

重庆文化艺术职业学院

**早期教育专业
人才培养方案**

（2022 年）

（适用于师范类专业）

目 录

一、专业名称.....	错误!未定义书签。
二、入学要求.....	错误!未定义书签。
三、修业年限.....	错误!未定义书签。
四、职业面向.....	3
五、培养目标.....	错误!未定义书签。
六、培养规格.....	错误!未定义书签。
七、课程设置及要求	错误!未定义书签。
八、教学进程总体安排.....	错误!未定义书签。
九、评价考核.....	错误!未定义书签。
十、实施保障.....	错误!未定义书签。
十一、成果认定置换	错误!未定义书签。
十二、毕业要求	错误!未定义书签。
十三、持续发展建议	错误!未定义书签。
十四、培养方案修订说明	错误!未定义书签。

早期教育专业人才培养方案

（方正小标宋_GBK，居中，二号，固定值 30 磅）

一、专业名称

（一）专业名称

早期教育

（二）专业代码

570107K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

3 年，不超过 5 年。

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类	所属专业类 (代码)	主要产业领 域和环节	主要行业 (代码)	主要职业 (代码)	主要岗位群技术 领域举例	职业资格证书或技能等 级证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	0—3 岁婴 幼儿教育 及服务	教育 (83)	(4-10-01-01) 婴幼 儿发展引导员 (4—10—01—03) 保育师 (2-09-05-00) 幼儿教师 (	早教机构、幼 儿园教师；托 育机构托育教 师	幼儿教师资格证书、 1+X 幼儿照护职业技能 等级证书 (中级)、婴 幼儿发展引导员、保育 师；

五、培养目标

（一）目标定位

本专业秉持“师德为先、婴幼儿为本、能力为重、可持续发展”理念，立足重庆，面向重庆市内、各区县早期教育机构、托育中心及学前教育行业培养德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握扎实科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养与咨询指导服务等能力，具有教师职业道德、教育情怀、从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保育教育、早期教育咨询指导及服务等工作的高素质教师。

（二）目标内容

目标 1：政治思想。坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；贯彻党和国家教育政策方针，积极遵纪守法；具有社会责任感和参与意识。自觉地将新时代中国特色社会主义思想、政治观点、道德规范的先进理念、理论知识及活动经验运用到教育实践中。

目标 2：热爱早期教育事业，树立崇高的职业理想和敬业精神。关爱婴幼儿发展，坚持立德树人基本理念，恪守教师职业道德，在教育实践中引领婴幼儿全面、个性化发展，努力提升自我修养。

目标 3：具有良好的身心素质和人文素养。掌握一定的自然、人文社会科学知识、信息素养、身心健康，具有一定的人文底蕴、科学精神、创新精神和审美能力，传承中华优秀传统文化。

目标 4：具备科学教养的知识与方法。熟悉早期教育方针政策、教育法规，掌握婴幼儿身心发展规律及保教专业基础知识；理解婴幼儿身心发展的特点和婴幼儿营养与保健、常见病、传染病预防与护理的基础性知识；掌握引导婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性全面发展的教育策略与方法；具备观察、记录、评估婴幼儿发展，开展家庭教育指导及环境创设与利用技能；具备组织、评价婴幼儿教育活动的技能和保教反思能力。

目标 5：具有合作与探究学习、终身学习和可持续发展的能力。初步具备沟通与合作的方法和技能，能基于教育实践主动发现、分析问题，不断提升保教实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，在实践中与家长与同事、同行、专家等进行有效沟通交流、合作育人；积极主动参与小组学习、探究学习的精神。

六、培养规格

（一）践行师德

1. 师德规范

1.1 理想信念

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记重要论述、党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中践行社会主义核心价值观。

树立职业理想，自觉遵守教师职业道德规范，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

1.2 立德树人

理解“立德树人”的精神内涵，树立“立德树人”理念，掌握“立德树人”途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德、智、体、美、劳全面发展的教育方针开展教育教学工作。

1.3 师德准则与依法执教

遵守宪法、民法典、教育法、教师法，理解教师职业道德规范内涵与要求，具有依法执教意识，在教育实践中能遵守早期教育教师职业道德规范要求及《新时代幼儿教师十项行为准则》。

2. 教育情怀

2.1 职业认同

具有家国情怀，热爱早期教育事业，乐教勤业。认同教师工作的价值在于传播知识、思想、真理，塑造生命、塑造新人；理解早期教育教师的职业特征，自觉担当婴幼儿学习与发展的支持者、合作者、引导者，创造条件激发婴幼儿好奇心、求知欲，培养其良好行为习惯，引领婴幼儿发展。

2.2 关爱婴幼儿

做婴幼儿健康成长引导者，思想的启萌者，尊重其人格和权利，公正、平等对待每一名婴幼儿；自觉维护婴幼儿生命健康安全，促进婴幼儿身心全面发展；关注个体差异，挖掘婴幼儿发展潜力，为婴幼儿创造发展的条件和机会。

理解早期教育对人生发展的重要意义。在教育实践中爱岗敬业精神，认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，努力提升自我修养，有较强的情绪管理调节能力，以健全的人格和积极向上的精神影响婴幼儿发展。

（二）学会教学

3.保教知识

3.1 保育基础知识

理解 0——3 岁婴幼儿身体生长发育特点、心理发展过程，理解个体差异；掌握科学照料婴幼儿日常生活及维护其身心健康所需的卫生保健、传染病预防、营养和意外伤害事故处理的相关知识和方法。

3.2 教育基础知识

理解早期教育理论基本知识、教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；理解 0—3 岁各年龄阶段动作、语言、认知、情感与社会性、艺术启蒙发展过程及阶段性特征，熟悉指导婴幼儿全面发展的原则、方法及要求。

3.3 通识性知识

具备人文社会科学和自然科学学科中的通识性知识，具备听、说、读写等通识性知识，身心健康；掌握弹、唱、跳、演等综合基础知识与方法；具备一定的现代信息技术知识，具有网络信息安全及法律意识。

4.保教能力

4.1 环境创设与利用

能够创设安全、适宜、全面，有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的物质环境；能合理利用环境资源，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。情绪稳定，能构建和谐和谐的师幼关系，帮助婴幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让婴幼儿感受到安全、舒适。

4.2 日常保育

了解托班婴幼儿一日生活、半日生活主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展托班常规保育、营养调节与安全卫生防护工作。

4.3 组织实施教育活动

能够根据婴幼儿身心发展规律、兴趣、需要和年龄特点制定教学活动方案、确定活动目标、选择活动主体与内容，能够抓住一日生活中的教育契机，运用各适宜的方式开展机教育，培养婴幼儿良好的生活习惯、促进婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性、艺术审美全面发展。

以婴幼儿为中心，鼓励婴幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达。

4.4 婴幼儿行为观与评估

了解幼儿婴幼儿行为观察、记录与分析的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系等多种方法了解婴幼儿、客观评价婴幼儿在活动中的表现，并根据个体差异需求给予适宜的指导。

能将婴幼儿行为与发展观察评估结果作为改进保教活动的重要依据。

（三）学会育人

5. 托班管理

熟悉园所安全及日常管理规定，依据托班婴幼儿身心发展特点和规律，建立班级常规秩序，能够初步分析、解决托班管理实践相关问题。

掌握托班空间规划、园所常规管理等工作要点。

6.综合育人

6.1 综合育人

理解环境育人、生活育人的价值，理解园所文化等隐性教育因素和一日生活环境对婴幼儿发展的作用，初步具备挖掘、整合、利用婴幼儿家庭、社区、园所各种资源育人的能力。

6.2 家长指导

掌握人际沟通的基本方法，能够运用信息技术拓宽家园沟通交流的渠道和途径，能主动与婴幼儿家长进行有效交流，开展家长科学育儿指导，与家长合作育人

（四）学会发展

7.学会反思

7.1 保教工作反思改进

具有反思意识和批判性思维，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

7.2 学会研究

初步掌握教育研究的基本方法，研究信息技术手段和方法以分析、研究婴幼儿教育实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，具有总结和提升实践经验的能力。

掌握专业发展所需的，能在信息技术环境下开展自主学习。

7.3 发展规划

了解早期教育发展前沿及对教师专业发展的要求，初步建立终身学习与自主发展的意识，理解终生学习的内涵与方法，具有教师职业生涯发展规划的意识。

8. 沟通合作

8.1 沟通技能与方法

具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力；掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育实践、社会实践中与婴幼儿、同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

8.2 合作能力

理解学习共同体的价值，在课堂学习与实践中能积极参加小组学习、专题研讨、

团队互动、网络分享等协作学习活动，学会在学习共同体中进步。

表 2 培养目标与培养规格对应关系矩阵图

培养目标 培养规格		培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4	培养目标-5
培养规格-1	师德规范	√	√	√		
培养规格-2	教育情怀	√	√	√		
培养规格-3	保教知识				√	√
培养规格-4	保教能力				√	√
培养规格-5	园所管理			√	√	
培养规格-6	综合育人	√	√	√	√	√
培养规格-7	学会反思		√			
培养规格-8	沟通合作		√			

七、课程设置及要求

（一）课程对培养规格的支撑

表 3 课程对培养规格的支撑矩阵图

培养规格 课程名称	培养规格 1— 师德规范			培养规格 2— 教育情怀			培养规格 3— 保教知识			培养规格 4— 保教能力				培养规格 5— 托班管理	培养规格 6— 综合育人		培养规格 7— 学会反思			培养规格 8— 沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
大学语文 (1)(2)	M			L					H											M	
大学英语 (1)(2)				L	L															H	
思想道德与 法治	M	M	H		M																
毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	H			L	L																
习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论 (1) (2)	H	M	H	L		L															
形势与政策 (1—6)	H		M																		

大学体育（1—4）							M		M			M								M	M
信息技术（1）（2）		M							H							M					
军事理论与技能	M																			L	L
大学生心理健康（1）（2）					M	H														M	L
大学生劳动教育						M						M		L							M
大学生安全教育						L					M			M							
美育课程1.2								M				M									
“四史”导论	H															M					
职业生涯规划				M															H		
就业指导				M															H		
创新创业教育		L		M		M													M		
教师职业道德与政策法规	M	M	H			M															
早期教育概论				M	M	M		H													
婴幼儿心理学					M		M	H				M			M						
幼儿教师口语（1）（2）								M	M			M							H		
早期教育教师礼仪					L					L	L	M								M	
婴幼儿行为观察与评估					L							M	H							L	
婴幼儿家庭教育与家长沟通																				H	M
现代教育技术									H									M			
学前教育研究方法																	M	H			

钢琴与乐理 (1-2)							M	H			M									
声乐基础 (1-2)							M	H			M									
美术基础 (1-2)							M	H			M									
舞蹈基础 (1 -2)							M	H			M									
歌曲与律动 (奥尔夫)							M	M			H									
绘画基础 (1-2)							M	H			M									
0-3 岁婴幼儿 美术启蒙教 育							M	M			H									
早期教育事 业管理与营 销				M	M												L	M	M	
幼儿教师资 格考试指导						M	M		M	M										
婴幼儿卫生 与保健 (1- 3)					L		H			H										
婴幼儿营养 与喂养					L		H			M										
婴幼儿动作 发展与训练					L		H		M		M									
婴幼儿认知 发展与指导							H				M								H	
婴幼儿语言 发展与指导					L		H				M									
婴幼儿玩具 与游戏					L		H				H									
婴幼儿亲子 活动设计与 指导					L		M				H								M	
蒙台梭利教 学法													H	M	M					
感觉统合理 论与训练							M				H									
婴幼儿早期 阅读指导							M				H									
幼儿园教育 活动设计与									M	M						H	H			

指导																						
幼儿园班级管理														H								
幼儿教师实用英语口语										H	H											
认识实习	M	M	M	M	M	M					H		M	M								
岗位实习					M	M	M	M		M	M	H	H	H	M	M	M	M		M	M	
毕业设计								M			M	M					H	H				

（二）“岗课赛证”融通分析

表 4. “岗课赛证”对接分析表

对应岗位	典型工作任务	职业能力分析	学习领域	对接课程	对应资格证书或技能竞赛内容要求
初始岗位： 婴幼儿发展引导员/保育师	1. 孕期身心健康与营养指导 2. 婴幼儿照护引导 3. 婴幼儿发展与指导与测评咨询	1. 掌握孕期胎儿发展与孕妇身心发展与安全维护知识； 2. 指导家庭开展婴幼儿喂养与安全防护； 3. 能系统观察婴幼儿发展状况，开展婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性教育活动的知识与方法	1. 孕期胎儿发展、孕期身心特点、生活营养与安全防护 2. 婴幼儿喂养、盥洗与日常生活、保健、安全防护知识 3. 婴幼儿动作、语言、认知、情感与社会性发展规律与指导策略	《婴幼儿卫生与保健》；《婴幼儿营养与喂养》；《婴幼儿动作发展与指导》；《婴幼儿语言发展与指导》；《婴幼儿认知发展与指导》；《婴幼儿情感与社会性发展与指导》；《婴幼儿行为观察记录与指导》	婴幼儿发展引导员/保育师
发展岗位：早教师	1. 0—3 岁婴幼儿教育 2. 0—3 岁婴幼儿游戏与亲子活动设计与实施。	1. 对婴幼儿动作、认知、语言、社会性与情感发展、艺术等相关活动的设计与组织实施。 2. 普通话标准，具有表达能力、沟通能力。	1. 婴幼儿身心发展规律与特点； 2. 亲子教育活动的设计与指导；	《婴幼儿心理学》；《0—3 岁婴幼儿亲子活动设计与指导》	1+X 幼儿照护

拓展岗位： 早教咨询师/市场顾问/早教机构管理	1. 早教机构咨询服务工作； 2. 早期教育市场推广。 3. 早教机构综合/教研/部门管理	1. 根据节日、季节设计大型活动，提供育儿咨询与指导。 2. 为家长提供专业的育婴咨询与指导服务，并能成功留住客户。	1. 婴幼儿大型活动设计； 2. 婴幼儿市场导购、市场策划； 3. 婴幼儿教育咨询。 4. 早期教育机构运营管理	《婴幼儿家庭教育与家 长沟通》《早期教育事 业管理与营销》	早期教育指 导师证
----------------------------	---	---	---	-------------------------------------	--------------

（三）专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标（限 200 字内）	主要内容（限 200 字内）
1	《婴幼儿营养与喂养》	1.知识目标：掌握婴幼儿身体发展及营养需求等基础知识，掌握喂养护理与营养安全防护相关知识。 2.能力目标：能根据婴幼儿营养需求科学配餐，并指导家长科学进行营养喂养。 3.素质目标：建立科学营养喂养观念，自觉维护婴幼儿营养与卫生健康。	1.评估婴幼儿生长发育及其营养状况，并对家长进行科学指导；2.婴幼儿营养配餐的基本知识，能够科学制定婴幼儿配餐食谱；3.婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处理方法；4.婴幼儿不同阶段辅食需求并制作 5. 食物与餐具消毒等婴幼儿膳食卫生安全的知识。
2	《婴幼儿动作发展与指导》	1.知识目标：了解婴幼儿动作发展的基本原理、动作发展遵行的原则，熟悉各年龄阶段动作发展的阶段性特征各个体差异；把握动作发展指导的原则与方法。 2.能力目标：能评估婴幼儿动作发展现状，遵循动作发展规律展开活动设计与指导。 3.素质目标：认识动作发展对婴幼儿发展的基础性作用，建立科学发展的观念，在保教实践中自觉维	1.婴幼儿动作发展的理念、发展规律等基础性知识；2.各年龄段婴幼儿粗大动作、精细动作发展特点；3 各年龄段婴幼儿动作发展的观察与评估；4.各年龄阶段动作发展的训练与发展指导。

		护婴身体安全。	
3	《婴幼儿语言发展与指导》	1.知识目标：了解婴幼儿语言发展的概念，各阶段特征，掌握促进婴幼儿语言发展的任务与方法。 2.能力目标：能评估婴幼儿语言发展现状，具备开展语言发展教育活动指导的能力。 3.素质目标：建立科学发展的观念，尊重婴幼儿个体发展差异，耐心、细心。	1.了解语言发展的概念，语言发展的三个阶段、价值等基础性知识；2 理解婴幼儿语言发展各阶段性特征，把握语言发展的总体规律和阶段性特征；3.掌握语言教育的主要方法及家庭指导策略；4.婴幼儿语言发展的评估。
4	《婴幼儿认知发展与指导》	1.知识目标：了解婴幼儿认知发展理论基础，理解婴幼儿感知觉、注意、记忆发展、思维、发展的过程，掌握促进 0—3 岁婴幼儿认知发展的策略与方法。 2.能力目标：初步能评价婴幼儿认知发展现状，针对不同发展阶段特征开展认知教育活动与指导。 3.素质目标：建立科学发展的观念，具备尊重婴幼儿特点，遵循认知发展规律和个体差异，指导婴幼儿发展的意识。	1.了解婴幼儿认知发展概况，整体特征，发展过程和规律；2.掌握促进感知觉、注意、记忆发展、思维发展等认知发展的策略与方法；3.掌握婴幼儿认知发展的家长指导；4.婴幼儿认知发展的初步评估
5	《婴幼儿情感与社会性发展指导》	1.知识目标：了解婴幼儿情感与社会性发展的特点，促进婴幼儿情感与社会性发展的方法。 2.能力目标：能评估婴幼儿情感与社会性发展水平，针对婴幼儿发展情况，设计游戏活动，指导婴幼儿情感与社会性发展。 3.素质目标：建立科学发展的观念，尊重并遵循婴	1.婴幼儿情感与社会性发展的特点，发展过程等基础性知识；2.婴幼儿情感与社会性发展的阶段性特征；3.促进婴幼儿情感与亲社会性行为的方法与策略；4.婴幼儿情感与社会性发展的评估。

		幼儿情感与社会性发展规律与个体差异实施指导。	
6	《婴幼儿玩具与游戏》	1.知识目标：了解玩具与游戏的类型和功能，掌握各阶段游戏特点，熟悉年龄段玩具的类型、材质，掌握利用玩具开展游戏的基本策略与方法 2.能力目标：能根据婴幼儿身心发展特点挑选适宜的玩具设计游戏，并有效规划，利用环境开展游戏互动，支持婴幼儿自主选择、参与游戏，体验游戏的乐趣；引导婴幼儿在游戏中获得身心协调发展。 3.素质目标：认识玩具与游戏对婴幼儿发展的重要作用，建立“寓教于游戏”、“婴幼儿”为本的观念。	1.介绍适宜婴幼儿身心发展各阶段需求的玩具其功能。 2.介绍游戏的类别与价值；3.挑选、利用玩具开展游戏设计与指导；4.通过游戏促进婴幼儿身心发展的策略与方法。
7	《婴幼儿亲子活动设计与指导》	1.知识目标：理解和掌握亲子活动的基本概念，亲子活动设计的基本原则、方法、思路、模式、注意事项等，掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展的每个阶段的年龄特点和发展的一般规律、最近发展区的目标;掌握 0-3 岁早期教育的先进思想及基本理论。 2.能力目标：能够运用所学知识对 0-3 岁婴幼儿的发展水平进行科学测评、并提供具体详细的测评报告和发展建议;能够根据不同需要、不同角度灵活设计 0-3 岁的亲子教育活动与，掌握 0-3 岁儿童亲子活动设计和实践操作能力;能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长进行早期教育的基本原则、途径和方法。锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。 3.素质目标：建立科学、现代的亲子互动观，在实践中则自觉尊重婴幼儿及家长。具备积极、热情、	1.掌握亲子活动的概念、理论基础、类型与价值等基本理论；2.掌握不同发展阶段亲子关系特点与规律，有效开展亲子活动设计，把握目标制定、内容选择、设计与注意事项等；4.介绍亲子活动实施的基本流程、实施互动沟通的原则、方法与要求；5.评估 0—3 岁各年龄段婴幼儿发展水平，领过有正对性开展亲子活动设计并实施；6.大型，半日亲子活动设计与组织实施。

		爱岗敬业的精神和品质。	
8	《婴幼儿行为观察与记录》	1.知识目标： 了解婴幼儿行为观察的理论基础，理解婴幼儿行为观察的概念、原理与价值，掌握婴幼儿行为观察的方法。 2.能力目标： 能够基于日常生活实际，制定观察目标，采用常见的方法客观、全面观察、记录婴幼儿行为，并初步进行分析与评估；初步具备捕捉实践中的个别行为，进行个案记录与分析。 3.素质目标： 树立科学的儿童观、教师观及教育观，在实践中建立观察反思的意识。	1.介绍婴幼儿行为观察的概念、作用、意义、价值与类别；2.依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、动作表现、语言活动等进行全面整体观察记录与评估；3 通过婴幼儿行为，分析其发展水平与特征。

八、教学进程总体安排

（一）教学进程安排

表 5.教学进程安排表

课程性质及属性	序号		课程代码	课程名称	课程类型	计划内学时数				开设学期及周课时						考核形式	
						学分	总学时	理论学时	实践学时								
										1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	必修	1	0201180001	大学语文（1）	A	2	36	36	0	2							考试
			0201180002	大学语文（2）	A	2	36	36	0		2						考试
		2	0201180003	大学英语（1）	A	2	36	36	0	2							考试
			0201180004	大学英语（2）	A	2	36	36	0		2						考试
		3	0201180005	思想道德与法治	B	3	54	36	18	3							考查
		4	0201180006	毛泽东思想和中国特色社会主	B	2	36	32	4		2						考试

				义理论体系概论													
		5	0201180013	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（1）	B	1	18	16	2			1					考查
			0201180062	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（2）	B	2	36	32	4				2				考查
		6	0201180007-12	形势与政策（1）-（6）	A	1	48	48	0	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	Δ	考查
		7	0201180014	大学体育（1）	B	2	36	6	30	2							考查
			0201180015	大学体育（2）	B	2	36	6	30		2						考查
			0201180016	大学体育（3）	B	1	18	3	15			1					考查
			0201180061	大学体育（4）	B	1	18	3	15				1				考查
		8	0201180017	信息技术（1）	B	2	36	6	30	2							考试
			0201180018	信息技术（2）	B	2	36	6	30		2						考试
		9	0201180019	军事理论与技能	B	4	148	36	112	Δ							考查
		10	0201180022	大学生心理健康（1）	B	1	18	9	9	1							考查
			0201180024	大学生心理健康（2）	B	1	18	9	9				1				
		12	0201180023	大学生劳动教育	B	1	18	12	6		1						考查
		12	0201180025	大学生安全教育	B	1	18	12	6		1						考查
		小计				35	736	416	320	12	12	2	4				
	选	1		美育课程 1	B	2	36	18	18			2					

修	2		美育课程 2	B	2	36	18	18				2			
	3	0201180060	“四史”导论（限选）	A	2	36	36	0				2			考查
	4	0201180061	职业生涯规划（限选）	B	0.5	9	5	4	Δ						考查
	5	0201180020	就业指导（限选）	B	0.5	9	7	2				Δ			考查
	6	0201180021	创新创业教育（限选）	B	1	18	8	10			Δ				考查
	小计				8	144	92	52			2	4			
专业 基础 课	必修	1	0505220001	教师职业道德与教育政策法规	A	2	36	36	0	2					考查
		2	0505220002	早期教育概论	A	2	36	36	0		2				考试
		3	0505220003	婴幼儿心理学	A	2	36	36	0	2					考试
		4	0505220004	婴幼儿卫生与保健（1）	A	1	18	18	0	1					考试
			0505220005	婴幼儿卫生与保健（2）	B	2	36	18	18		2				考查
			0505220006	婴幼儿卫生与保健（3）	B	2	36	18	18			2			考查
		5	0505220007	幼儿教师口语（1）	B	1	18	8	10	1					考查
			0505220008	幼儿教师口语（2）	B	2	36	12	24		2				考查
		6	0505220009	钢琴与乐理基础（1）	B	1	18	10	8	1					考查
			0505220010	钢琴与乐理基础（2）	B	1	18	8	10		1				考查
		7	0505220011	声乐与视唱练耳（1）	B	1	18	10	8	1					考查
			0505220012	声乐与视唱练耳（2）	B	2	36	12	24		2				考查
		8	0505220013	舞蹈基础（1）	B	1	18	8	10	1					考查
			0505220014	舞蹈基础（2）	B	2	36	16	20		2				考查

		9	0505220015	美术基础（1）	B	1	18	8	10	1						考试
			0505220016	美术基础（2）	B	2	36	12	24		2					考查
		10	0505220017	婴幼儿家庭教育与家长沟通	B	1	18	8	10				1			考查
		11	0505220018	早期教育环境创设与利用	B	1	18	8	10				1			考查
		12	05052200119	现代教育技术	B	2	36	18	18				2			考试
	小计					29	522	300	222	10	13	2	4			
	选修	1	0505220021	歌曲与律动（奥尔夫）	B	2	36	6	30			2				考查
		2	0505220022	0-3 岁婴幼儿美术启蒙教育	B	1	18	8	10			1				考查
		3	05052200023	早期教育机构管理与营销	B	1	18	8	10				1			考查
		4	0505220024	幼儿教师资格考试指导	B	4	72	36	36					4		考试
	小计					8	144	58	86			3	1	4		
专业核心课		1	0505220025	婴幼儿营养与喂养	B	2	36	24	12			2				考试
		2	0505220026	婴幼儿动作发展与指导	B	2	36	24	12			2				考查
		3	0505220027	婴幼儿语言发展与指导	B	2	36	24	12			2				考查
		4	0505220028	婴幼儿认知发展与指导	B	1	18	8	10			1				考查
		5	0505220029	婴幼儿情感与社会性发展指导	B	1	18	8	10			1				考查
		6	0505220030	婴幼儿玩具与游戏	B	2	36	18	18			2				考查
		7	0505220031	婴幼儿亲子活动设计与指导	B	2	36	18	18				2			考查
		8	0505220032	婴幼儿行为观察记录与评估	B	2	36	18	18				2			考试
	小计					14	252	142	110			10	4			

专业拓展课程	必修	1	0505220020	学前教育研究方法		B	1	18	10	8				1			考试
		2	0505220035	蒙台梭利教学法（0—3）		B	2	36	18	18					2		考查
		3	0505220036	感觉统合理论与训练		B	2	36	18	18					2		考查
		4	0505220037	婴幼儿早期阅读指导		B	2	36	18	18				2			考查
		5	0505220038	幼儿园教育活动设计与指导		B	2	36	18	18					2		考查
		6	0505220039	幼儿园班级管理		B	2	36	18	18					2		考查
		小计					11	198	100	98				3	8		
	选修（限选一个方向）	1		舞蹈	民族民间舞	B	3	54	10	44			1	2			考查
		2			巴渝舞蹈	B	1	18	8	10			1				考查
		3			儿童舞剧目	B	2	36	12	24				2			考查
		1		美术	非遗手工	B	2	36	10	26				2			考查
		2			儿童趣味水墨画	B	2	36	10	26			2				考查
		3			3D 立体绘本	B	2	36	10	26			2				考查
		1		音乐	幼儿歌曲合唱与指挥	B	1	18	6	12				1			考查
		2			幼儿歌曲表演唱	B	1	18	6	12				1			考查
		3			幼儿非洲鼓	B	2	36	6	30			2				查
		4			奥尔夫音乐活动实训	B	2	36	12	24			2				查
		1		体	搏击运动	B	4	72	12	60			2	2			考查

		2		适 能	幼儿园体育游戏与体操	B	2	36	10	26				2			
	小计						6	108	30	78							
实 习	1	1	认识实习			C	1	25	0	25		Δ					考查
	2	2	岗位实习			C	24	600	0	600					Δ	Δ	考查
	小计							25	625	0	625						
毕 业 设 计	1	毕业设计	C			C	1	50	0	50				Δ	Δ		考查
	小计							2	50	0	50						
合 计								138	2779	1138	1641						

（二）课程结构与学时安排

表 6. 课程结构与学时安排表

分配情况 课程类别		性质	课程 门数	学时分配				学分配	占总学分比例
				理论 学时	实践 学时	小计	占总学 时比例		
公共基础课程		必修	12	416	320	736	26.48%	35	24.82%
		选修	6	92	52	144	5.18%	8	5.67%
专业课程	专业基础课	必修	12	300	222	522	18.78%	29	20.57%
		选修	4	58	86	144	5.18%	8	5.67%

	专业核心课	必修	8	252	142	110	9.07%	14	9.93%
	专业拓展课	必修	6	100	98	198	7.12%	11	7.80%
		选修	4	30	78	108	3.89%	6	4.26%
实习					625	625	22.49%	25	17.73%
毕业设计（论文）					50	50	1.80%	2	1.42%
第二课堂			/	/	/	/	0	3	2.13%
总计							100%	141	100%
总学时		必修				2383	85.75%	116	84.06%
		选修				396	14.25%	22	15.94%
		理论				1138	40.95%		
		实践				1641	59.05%		

九、评价考核

建立“课程考试+教育能力综合测评”学生学习成效的评价体系。公共基础课程采用考试与考察相结合的方式重点关注学生知识理解、掌握与运用；专业课程考试主要对接国家职业资格证书大纲的要求，围绕各课程核心内容与目标要求，采取过程考核与结果考核相结合的方式，评定学生课程学习成绩。专业核心课程多采用实操的方式重点考察学生对知识理解及在此基础上的运用能力。教育能力综合测评设在大三毕业前，即岗位实习与毕业设计，旨在考查学生作为即将步入岗位的综合能力水平。课程中，理论课程侧重测试学生对婴幼儿幼儿保教相关知识的理解与掌握，满分 100 分，60 分合格；实践技能则紧扣国家教师资格考试考查项目，着重考查学生在婴幼儿保健、婴幼儿语言与动作、婴幼儿动作发展与训练、婴幼儿艺术启蒙与指导、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿亲子活动设计与指导方面的能力。满分 100 分，60 分合格。岗位实习与毕业设计采用等级制（90 及 90 分以上为优；80—89 分良；60 分以上为合格；60 分以下为不合格）

十、实施保障

（一）师资队伍

依托学校“5221”教师培养工程，根据“引培结合、以培为主”的方针，努力优化师资队伍结构。截至目前，本专业共有专任教师 8 名：其中兼职行业教师 4 名，学校教学名师 1 名，专业带头人 1 名。所有教师（行业兼职教师除外）均具备硕士研究生学历；“双师型”教师占比为 80%。

2.专兼职教师素质

教师类型	素质能力要求
专业负责人	原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称，具备较强的实践能力，能够较好地把握国内外早期教育行业、专业发展，能广泛联系早期教育机构，了解行业对本专业人才培养的实际需求，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作，社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。
专任教师	硕士研究生学历，早期及学前教育、特殊教育及妇幼保健医学相关专业本科以上学历，具有坚定的理想信念、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的可持续发展的能力；具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业能力，具有系统的婴幼儿早期教育理论基础及婴幼儿科学养护常识，掌握科学保教、0~3 岁婴幼儿教育训练等知识和技术技能。每年至少 1 个月到早期教育实践基地锻炼。
兼职教师	托幼及早期教育机构从业人员，大学本科及以上学历，具有一定的科学理论素养和 3 年及以上婴幼儿教育工作经验，能够独立承担婴幼儿保育教育工作。

（二）教学设施

1.教室

根据在校学生的具体数量和拟招生学生数量，早期教育拥有多媒体教室 2 间，理论教师 3 间，所有教室均配备多媒体，能够满足学生的日常学习需求。

2.校内实训室

序号	实训室名称	主要教学设施设备要求	配置标准	完成的实践教学环节	备注
1	卫生实训室	仿真娃娃 10 个，身高体重测量器 1 个，婴幼儿	一套	婴幼儿卫生健康、婴幼儿保育	与学前教育专业共用

		保育操作台 1 个。		和育婴员训练。	
2	感觉统合实训室	感觉统合训练设备	一套	感觉统合理论与训练	与学前教育专业共用
3	综合活动实训室	蒙氏教具	一套	蒙台梭利教学法	与学前教育专业共用
4	画室	画板、架子	20 套	绘画基础	与学前教育专业共用
5	奥尔夫音乐活动实训室	奥尔夫教具	一套	奥尔夫音乐教学法	与学前教育专业共用
6	电钢教室	电钢琴	50 架	钢琴与乐理	与学前教育专业共用
7	1+X 幼儿照护实训室	多媒体、照护台、保育用品等	一套	1+X 幼儿照护证书培训、	早期教育专业

3.校外实践教学基地

序号	基地名称	企业名称	完成的实践教学环节	备注
1	早期教育实习实训基地（托育帮基地）	重庆托育帮婴幼儿早期行为习惯有限公司	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	
2	早期教育校外实训基地	东方爱婴	认识、跟岗、定岗实习	
3	早期教育实习实训基地（巴蜀基地）	重庆巴蜀郎萌幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习	

（三）教学资源

根据国家对教材管理的相关要求，参考学院对教材征订的要求，同时结合专业和学生的实际情况，原则上选用国家一级出版社近 3 年公开出版发行的教材。相关图书文献、电子资源也适用此要求。可以根据相关行业一线的情况，结合本专业学生实际情况，共同编制活页式教材、工作手册式教材。

（四）教学方法

1.工作过程导向教学法，突出职业能力发展

为更好提升早期教育专业学生职业素养与实践技能，我们积极探索工作过程系统化教学，基于典型工作任务，进行课程内容整合开发。提出实施教学应该采取的方法指导建议，依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，以达成预期教学目标。

2.任务驱动教学法，发挥学生学习自主性

按照能力本位的课程实施要求，早期教育专业课程在实施中可采取任务驱动教学的方式进行。此方式要求以教师为引导、以学生为任务主体和中心，由教师根据学生学习目标设计任务，学生积极发挥主动性，通过自主学习、小组学习、互助学习、模

拟现场教学等方式，促使学生在解决任务的过程中获得任务所包含的知识和技能。

3. 情景式教学法，强调学生实作实训

基于建构主义理论和情境学习理论的要求，学生所习得的知识和能力并不仅仅是依靠教师传授获得的，而是在充分发挥自身主动性的前提下，通过自身的亲身感受，在工作实践中获得的。充分提倡学生自己动手，以活动为载体，将学习的呆板场所变成一个具体生动的活动情境，通过在活动中的亲身感受获得相关的知识和能力。

（五）学习评价

遵循就业为导向、素质为本位、能力为核心”的高职人才培养理念，建立“课程考试+教育能力综合测评”的评价体系，探索增值评价。主要采取过程考核与结果考核相结合的方式，综合评定学生课程学习成绩。教育能力综合测评设在大三毕业前，旨在考查学生作为即将步入岗位的综合能力水平课程考试满分 100 分，60 分合格；岗位实习与毕业设计采用等级制（设不合格、合格、良好、优秀四个级别）所有项目均为合格及以上才能通过。

（六）质量管理

一是落实国家教学标准要求，强化教师质量考核，优化学生评教、教师评学加强教师能力提升培训。

二是建立校级专业建设质量保障体系，严格按照学校专业建设动态管理办法，教学质量管理规定，定期评教、评学。

三是建立专业教学质量保障体系的建立。根据专业发展实际，明确专业建设目标，制定专业建设标准、课程标准，合理确定专业建设年度建设计划、建立专业动态监测预警（专业培养规格达成度评价、课程达成度评价）与持续改进与创新改机制。

十一、成果认定置换

序号	持有证书名称与级别	免修内容	备注
1	育婴员（4级）	婴幼儿卫生与保健	
2	幼儿照护职业技能等级证书 （中级）	婴幼儿卫生与保健	

十二、毕业要求

本专业学生在规定学习年限内获得最低毕业总学分，并思想品德经鉴定符合要求，准予毕业。具体要求如下：

（1）学业成绩：修完专业人才培养方案规定的各门课程，考核达到合格。最低毕

业总学分为 141 学分，其中必修课 116 学分，选修课 22 学分，第二课堂学分 3 分。

(2) 职业技能：掌握从事本专业领域实际工作的专业技术和专业技能；具备观察、分析 0~3 岁婴幼儿身心发展的特点和婴幼儿营养与保健、常见病传染病预防与护理的技能；具备与 0~3 岁婴幼儿成长环境因素的沟通协调技能；具备对 0~3 岁婴幼儿实施教育的技能。

(3) 实习与毕业设计：完成岗位实习（6 个学）任务，考核结果为合格以上；完成毕业设计，考核达合格以上。

(4) 职业资格证书：建议考取幼儿园教师资格证，推荐考取幼儿照护职业技能等级证书、婴幼儿发展引导员、保育师等专业相关资格证书。建议考取普通话二级乙等及以上等级证书；推荐通过国家音协、美协等组织的各类艺术水平等级考试等。

十三、持续发展建议

1. 学历提升

凡具有我院高职（专科）正式学籍的学生，如符合重庆市普通高校“专升本”统一考试报名资格条件，可在毕业年级凭应届毕业生身份参加一次该考试。通过考试选拔者，可升入重庆市内相关本科院校的相关专业就读。（具体报考资格条件、考试科目、录取形式等以当年重庆市普通高校“专升本”工作实施方案为准。）同时可以根据自身需求，参加国家及社会认可的单位组织的正规的自考、网络学习，提升持续发展能力。

2. 职业发展

根据早期教育领域岗位职业特点，建议进行岗位能力提升培训，参加幼儿照护职业技能等级证书（初、中、高级）、早期教育指导师证书等培训学习，拓展职业范围。

十四、培养方案修订说明

（一）修订情况

为进一步贯彻落实党和国家的教育方针，遵循高等职业教育规律和人才培养规律，以服务地区行业发展为导向，确立高素质、技术技能型人才培养观念，构建专业培养与社会需求对接、课程体系与能力要求对接的人才培养模式，培养学生的应用能力和可持续发展能力，提升学校服务地方经济社会发展的能力，特修订本版本。

本版本基于《重庆文化艺术职业学院高等职业教育早期教育专业人才培养方案（2020 年）》的基础，根据《中华人民共和国国家职业分类大典》、《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》、《高等职业教育专科新旧专业对照表》《职业教育专业目录（2021）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等文件精神

神，结合本地区早期教育行业发展需求，遵循早期教育专业课程体系的内在逻辑关系，经过前期调研，听取行业企业专家意见，通过高校同行专家论证，重点对“职业面向”、“培养规格”、“培养内容”“课程设置及要求”、“教学进程总体安排”、“评价考核”和“持续发展建议”等内容进行了修订。

（二）人才培养方案编委会成员

早期教育专业人才培养方案

编委会成员

早期教育专业人才培养方案

编委会成员

编制者	姓名	职务	职称	工作单位	职责分工
学院教师	赵庆梅	学前与艺术教育系副主任	副教授	重庆文化艺术职业学院	总体审核把握
	王 芳	学前与艺术教育系部门负责人协助岗	讲师	重庆文化艺术职业学院	审核理论类课程
	姜彩霞	学前与艺术教育系早期教育专业负责人	讲师	重庆文化艺术职业学院	主笔
	杜冬冬	学前与艺术教育系教研组长	助教	重庆文化艺术职业学院	对课程设置提出意见
行业企业专家	向德芬	监事	高级家庭教育指导员	重庆托育帮婴幼儿早期行为习惯指导有限公司	对职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及要求提出意见建议
	金 燕	园长	/	白云朵朵幼儿园	对培养规格、课程设置及要求提出意见建议
	彭菊林	董事长	/	重庆彭妈妈母婴护理咨询有限公司（东方爱婴）	对培课程设置及要求提出意见建议
	熊 钊	园长	/	重庆巴蜀幼教集团	对课程设置及要求提出意见建议
高校同行专家	胡 苹	/	正高级	重庆市教科院	对课程设置及要求、评价考核、毕业要求、持续发展建议提出意见建议
	徐 宇	主任	正高级	重庆市教科院	对课程设置及要

					求、评价考核、毕业要求、持续发展建议提出意见建议
	胡 静	学前教育系主任	副教授	重庆航天职业技术学院	对课程设置及要求、评价考核、毕业要求、持续发展建议提出意见建议
学生代表	孙英	2020 级早期教育专业班长	学生	重庆文化艺术职业学院	对课程设置、持续发展建议提出建议
	姜术飞	2020 级早期教育专业班学习委员	学生	重庆文化艺术职业学院	对课程设置、持续发展建议提出建议
	丁雨	2020 级早期教育专业学生	学生	重庆文化艺术职业学院	对课程设置提出建议
	欧小垚	2020 级早期教育专业学生	学生	重庆文化艺术职业学院	对课程设置提出建议
	王倩	2020 级早期教育专业班宣传委员	学生	重庆文化艺术职业学院	对课程设置提出建议

审核：（系主任）

复审：（教务处（质量管理办公室））

审定：（教学副院长）

批准执行：学院党委会