

**重庆文化艺术职业学院**

**学前教育专业（公费师范生）**

**人才培养方案**

**（2022年）**

**（适用于师范类专业）**

# 目 录

一、专业名称	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置及要求	5
八、教学进程总体安排	14
九、评价考核	21
十、实施保障	22
十一、成果认定置换	29
十二、毕业要求	30
十三、持续发展建议	30
十四、培养方案修订说明	30

# 学前教育专业（公费师范生） 人才培养方案

## 一、专业名称

### （一）专业名称

学前教育

### （二）专业代码

570102K

## 二、入学要求

具有重庆市初中阶段三年完整学籍的本市户籍的应届初中毕业生，根据考生的初中毕业生学业水平暨高中升学考试成绩择优录取

## 三、修业年限

修业年限 5 年

## 四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类	所属专业类 (代码)	主要产业领 域和环节	主要行业 (代码)	主要职业 (代码)	主要岗位群技术领域 举例	职业资格证书或技能 等级证书举例
教育与体育 (57)	学前教育 (570102K)	幼儿教育 幼儿园教育	学前教育 83	幼儿教师 2-09-05 (GBM2-45)	幼儿园教师及托幼、 早教机构工作者	幼儿园教师资格证、 幼儿照护职业技能 等级证书

## 五、培养目标

### （一）目标定位

本专业立足重庆社会发展和学前教育发展需要，面向重庆各区县以幼儿园为

主体的学前教育行业，培养理想信念坚定，热爱学前教育事业，具备较强的乡土情结职业认同感，良好的师德修养和职业素养，掌握系统的学前教育基本理论和专业技能，能综合运用科学保教知识和技能设计并开展学前教育活动，具备终身学习与专业发展的意识和能力，能够从事学前儿童保育、教育及托幼机构管理等工作的高素质技能技艺人才。

## **(二) 目标内容**

目标 1：贯彻党和国家的教育政策方针，积极践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。自觉主动地将中国特色社会主义思想、政治观点、道德规范的先进理念、理论知识及活动经验综合运用到教育实践中。

目标 2：掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有一定的人文底蕴、科学精神和审美能力；具有良好的职业道德和职业素养。乐于从教，热爱教育事业，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业；了解幼儿教师的职业特征，领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，认同促进幼儿全面而有个性地的发展理念。

目标 3：全面掌握幼儿教育理论的基本知识和 3—6 岁幼儿身心发展特点、规律，具备观察、分析与评价幼儿行为的能力。熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，具备教育教学活动的组织能力，能在教育实践中综合运用五大领域知识，实现各领域教育活动内容相互渗透。

目标 4：具备班级环境创设、一日生活规划与实施、创设游戏环境，开展游戏活动的的能力，具备师幼互动与沟通、家园沟通与合作、班级管理与社会实践的先进理念，掌握一定的现代信息技术知识，能够熟练地完成相应的保教工作；自觉主动地将环境育人、随机育人、综合资源育人的先进理念、理论知识以及活动

经验综合运用到教育实践中。

目标 5: 具有健全的人格和积极向上的精神, 有较强的情绪调节与自控能力。具有终身学习与专业发展意识, 了解学前教育改革发展动态, 能够进行职业生涯规划, 体验沟通合作学习方式, 具有团队协作精神。主动将学习共同体的先进理念、理论知识以及活动经验综合运用到教育实践中, 促进自身专业发展。

## **六、培养规格**

### **(一) 践行师德**

#### **1. 师德规范**

1.1 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 熟知党的教育方针、教育政策与法规、幼儿园教师职业道德规范的主要内容。

1.2 理解依法执教的内涵, 落实立德树人的根本任务; 具有科学的儿童观, 尊重和维护幼儿的人格和权利, 尊重幼儿的个体差异, 能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

#### **2. 教育情怀**

1.1 具有家国情怀, 乐于从教, 热爱学前教育事业。认同幼儿教师工作的专业性和特殊性, 保护幼儿游戏的自主性、独立性和选择性, 关注个体差异, 能够为幼儿成长创造发展的条件和机会。

1.2 爱岗敬业, 在教育实践中能够认真履行工作职责, 积极钻研, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心。

### **(二) 学会教学**

#### **1. 保教知识**

1.1 掌握不同年龄阶段幼儿身心发展规律、学习特点和促进幼儿全面发展的策略与方法; 掌握幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知

识；掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系，实现各领域教育活动内容相互渗透。

1.2 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识方法；具有一定的自然科学和人文社会科学知识，掌握一定的现代信息技术知识。

## 2.保教能力

1.1 能够根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以及幼儿的兴趣需要和年龄特点，运用幼儿保育和教育知识，科学规划合理组织一日活动、合理利用资源创设教育环境；能够有效观察幼儿在各种活动中的表现，并根据幼儿的需要给予适宜的指导。

1.2 能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿；具有幼儿园活动评价与反思能力；具有与同事、家长合作沟通，分享经验和资源，共同促进幼儿发展的能力。

## **(三) 学会育人**

### 1.班级管理

1.1 明确班级管理工作的重要性，树立正确的班级管理观；熟悉园所安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点，利用各种教育资源营造和谐班级环境。

1.2 熟悉幼儿教育及幼儿成长生活等相关法律制度规定，能够围绕《幼儿园教师专业标准（试行）》设计、规划和管理幼儿园班级生活，能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题。

### 2.综合育人

1.1 了解幼儿社会性情感发展的特点和规律及园所文化和一日生活对幼儿发

展的价值，掌握综合育人的规律和方法。

1.2 充分利用多种教育契机实施家园社区共育与随机育人，具备教书育人的责任感和使命感，确立全面育人的职业理想，树立正确的育人观。

#### (四) 学会发展

##### 1.学会反思

1.1 树立终身学习理念，具有反思意识和批判性思维素养，自主分析解决问题。初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路。

1.2 了解教师专业发展的要求，具有自主发展的意识。根据学前教育课程改革的动态和发展情况，清楚幼儿教师专业标准，制定个人职业生涯规划。

##### 2.沟通合作

1.1 理解学习共同体的特点与作用，具备与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及社区人士进行沟通交流的知识与技能。

1.2 掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，尝试体验文化交流与合作学习，愿意分享交流实践经验，共同探讨解决问题。

表 2 培养目标与培养规格对应关系矩阵图

培养目标		培养规格				
		培养目标-1	培养目标-2	培养目标-3	培养目标-4	培养目标-5
培养规格-1	师德规范	√			√	
培养规格-2	教育情怀	√	√			
培养规格-3	保教知识		√	√		
培养规格-4	保教能力			√	√	
培养规格-5	班级指导				√	
培养规格-6	综合育人	√			√	

培养规格-7	学会反思			√		√
培养规格-8	沟通合作				√	√

## 七、课程设置及要求

### (一) 课程对培养规格的支撑

表 3 课程对培养规格的支撑矩阵图

课程名称	培养规格 1— 师德规范			培养规格 2— 教育情怀				培养规格 3— 保教知识			培养规格 4— 保教能力			培养规格 5— 班级管理	培养规格 6— 综合育人				培养规格 7— 学会反思			培养规格 8— 沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
	语文			L		M											H						L	M
大学语文	M				M												H			L			M	
数学		L		L														M			L			L
英语		L			L											M				L			H	
大学英语		L			L												H			L			H	
中国特色社会主义			M	M														H			M			L
心理健康与职业生涯规划	L			L													M					M		L
哲学与人生		M			M											M					M			L
职业道德与法治			L																					
思想道德与法						M												M		L			L	

治																					
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			M	M												H			M		L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		M		M												H			M		L
形势与政策(1)-(4)		L		L													M			M	L
自然科学			L		M						L					H				M	L
社会科学	M				M					L											
历史			L		M					L						H				L	L
体育与健康		L				L				L										M	M
大学体育		L				L				L							H			M	M
信息技术	L				L					L							M			L	M
军事理论与技能		L				M				L							H			M	L
大学生心理健康	L				L					L											M
大学生劳动教育		L				L				L										M	L
大学生安全教						L					L						M			M	L

育																				
美育课程		M			M				L		L			M		L				M
“四史” 导论(限 选)	L			L			L	L					H			M				
职业生 涯规划 (限选)		L		L			L	L					H			M				
就业指 导(限 选)	L						L	L					H			M				
创新创 业教育 (限选)	L			L			L	L					H				M			
学前教 育史		M		M				L					L			M				L
幼儿园 课程理 论与实 践			L		M		L	L					L			L			M	
幼儿教 师职业 道德与 教育政 策法规	M				M		L	L					M			L				L
幼儿文 学		L		L			L	L			L			M			M		L	
幼儿教 师口语 训练	L							L					L			L			H	
幼儿园 环境创 设				L				L						M			M		L	
幼儿园 健康教 育与活 动指导		L					M							L						
幼儿园 社会教 育与活		L		L					M					L						



幼儿园 实用手 工与玩 教具制 作	L				L				M			M				L			L			L
综合材 料运用	L				L				M			M				L			L			L
学前儿 童卫生 与保健		L							H				M						M			
学前儿 童发展 心理学									H			M										M
学前教 育学		H										M							H			
幼儿园 班级管 理															H				M			M
幼儿园 教育活 动设计 与指导													H			M						M
学前儿 童游戏 活动与 指导												M	H			M						
幼儿行 为观察 与分析					M																	M
国学	L											L							M			M
语言																			L			M
音乐				L																		L
美术																						L
舞蹈	L																					L
体适能	L				L				L			M										M



## (二) “岗课赛证”融通分析

表 4. “岗课赛证”对接分析表

对应岗位	典型工作任务	职业能力分析	学习领域	对接课程	对应资格证书或技能竞赛内容要求
初始岗位： * 幼儿园教师	1. 照料幼儿一日常规生活 2. 开展各项幼儿教育活动 3. 引导幼儿开展各种游戏 4. 开展家园共育工作 5. 创设幼儿园环境	1. 活动设计能力 2. 表达能力 3. 沟通能力	1. 组织和保育幼儿园一日生活 2. 创设与利用幼儿园教育环境 3. 设计与实施教育教学活动 4. 支持与引导幼儿游戏 5. 观察与分析幼儿行为 6. 家长工作与家园协作	1. 学前儿童卫生与保健 2. 学前儿童心理学 3. 学前教育学 4. 幼儿园教育活动设计 5. 学前儿童游戏活动与指导 6. 幼儿行为观察与分析 7. 幼儿园班级管理 8. 幼儿园一日生活活动组织与实施 9. 幼儿园环境创设与指导 10. 幼儿教师口语训练	1. 对应资格证书： 幼儿园教师资格证、 育婴师、保育师 2. 技能竞赛内容要求： 幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评、片段教学、幼儿园教学活动设计
发展岗位： 幼儿园保教 管理人员	1. 开展教研工作 2. 制定保教工作计划 3. 开展各项保育指导工作	1. 管理能力 2. 表达能力 3. 分析与评价能力	1. 开展教研活动设计与指导 2. 支持与引导教师的教研活动	1. 幼儿园班级管理 2. 学前教育研究方法 3. 幼儿教师口语训练	对应资格证书： 幼儿园园长任职资格证
拓展岗位： 幼儿教育 机构培 训教师	1. 婴幼儿身心发展的养护与保育 2. 婴幼儿发展的分析与评价 3. 特色教育活	1. 分析与评价能力 2. 沟通能力 3. 表达能力	1. 完成特色教育的教学工作 2. 家长工作 3. 观察与分析幼儿作品	1. 美育课程 2. 幼儿教师口语训练	对应资格证书： 家庭教育指导师 各项技能等级证书

	动的设计与实施				
--	---------	--	--	--	--

### (三) 专业核心课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要内容
1	学前儿童卫生与保健	<p>1. 知识目标：掌握学前儿童的解剖生理特点，理解各种营养素与学前儿童生长发育的关系；熟悉小儿传染病和常见病的一般临床表现，了解学前儿童意外伤害与急救的基本知识。</p> <p>2. 能力目标：能根据学前儿童的生理特点，正确测量和科学评价学前儿童的身体发育状况；能辨别、判断和预防学前儿童的常见病；积极防范并恰当处理学前儿童常见的意外伤害。</p> <p>3. 素质目标：能运用所学知识灵活应对实际问题，并具备较好的卫生保健和心理调适能力素质。</p>	<p>本课程内容主要分为学前儿童生理特点与保健、学前儿童生长发育与评价、学前儿童营养膳食、常见意外伤害的预防及处理等几个模块，通过学习引导学生全面系统地掌握学前儿童卫生与保健的基本理论和技能，提升维护和增进儿童健康的技能技巧，以有效开展幼儿园卫生保健等工作。</p>
2	学前儿童发展心理学	<p>1. 知识目标：熟悉学前儿童心理发展的基本理论；掌握学前儿童在各种心理现象方面的发展规律与特点。</p> <p>2. 能力目标：能正确认识和分析实际工作中的各种心理现象；能根据学前儿童心理发展的特点和规律，为其创设适合他们发展的心理空间，开展适宜的教育教学实践。</p> <p>3. 素质目标：尊重并公平对待每一个幼儿，树立科学的儿童发展观与教育观；热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。</p>	<p>本课程内容主要包括学前儿童心理学的基本理论、学前儿童认知的发展（感知觉、注意、记忆、想象、思维和语言）、学前儿童情感与社会性的发展、学前儿童个性的发展等内容，通过学习旨在帮助学生理解和掌握学前儿童心理发展的特点及规律，树立科学的儿童发展观与教育观。</p>
3	学前教育学	<p>1. 知识目标：深刻理解学前阶段教育的本质、目标与任务；掌握幼儿园生活、游戏、教学活动的特点与组织原则；理解环境对于幼儿发展的重要价值，掌握环境创设的原则。</p> <p>2. 能力目标：理解幼儿园的课程、游戏、教学活动以及学前儿童的一日生活活动内容，初步具备幼儿园集体教学、游戏、生活等活动设计与组织的能力。了解家园合作、全面认识幼小衔接，对学前教育领域的问题能够有正确认</p>	<p>本课程内容主要包括学前教育的目标与任务、幼儿教师与幼儿、幼儿园生活活动、教学活动、游戏活动、幼儿园环境等几个板块，通过学习旨在帮助学生正确认识幼儿教师角色和责任，能够合理分析常见的学前教育现象，并初步具备幼儿园教学、生活和游戏活动的组织能力。</p>

		识。 3. 素质目标：树立科学的儿童观、教师观及教育观。	
4	<b>幼儿园班级管理</b>	1. 知识目标：了解班级一日常规工作管理、安全管理、家庭与社区教育资源的利用、幼小衔接工作等基础知识；熟悉幼儿园班级管理要素、基本任务和管理原则等。 2. 能力目标：具备幼儿园班级一日常规工作、安全工作、幼小衔接等的管理能力；具备幼儿园班级管理问题的预防与应对能力。 3. 素质目标：树立科学的儿童观，即从儿童本位的角度观察儿童、思考问题，树立正确的教育观，培养热爱儿童的情感和态度。	本课程内容主要包括班级新生管理、班级日常工作管理、班级安全管理、班级环境管理、班级活动管理、班级人员管理、班级家园共育管理、班级幼小衔接管理等八个学习情境，通过学习旨在引导学生获得幼儿园班级管理的基本能力。
5	<b>幼儿园教育活动设计与指导</b>	1. 知识目标：掌握幼儿园集体教学设计的基本要素，明晰方案撰写的规范要求；理解幼儿园集体教学活动实施的要点，掌握常用的活动实施方法；掌握幼儿园说课的规范要求。 2. 能力目标：能根据幼儿年龄特点，选择适宜的方法，科学设计与实施幼儿园教育活动；会说课，并尝试通过说课主动反思活动设计的科学性与合理性。 3. 素质目标：树立“幼儿本位”的教育理念，并能将此理念贯穿于活动的设计与实施中来。	本课程内容主要包括幼儿园集体教学活动方案的设计、幼儿园集体教学活动的实施、幼儿园说课与评课三大模块，遵循行动导向的基本理念，旨在帮助学生获得设计、实施、评课、说课四大核心能力。
6	<b>学前儿童游戏活动与指导</b>	1. 知识目标：掌握游戏的概念、特征、地位及其对幼儿的发展价值；熟悉各类游戏的特点、结构要素及年龄特点；掌握各类游戏的组织与指导要点。 2. 能力目标：具备较好的游戏能力；能在游戏中观察、分析幼儿游戏发展水平，并进行适宜地指导；掌握设计与创编游戏的基本方法，具备创编各类游戏的能力。 3. 素质目标：树立“游戏是幼儿园基本活动”的基本理念；树立“幼儿本位”的游戏观。	本课程内容主要包括学前儿童游戏概述、幼儿园创造性游戏（角色、结构、表演）的组织与指导、幼儿园规则性游戏（智力、音乐、体育）的组织与指导三大模块，通过学习旨在引导学生获得游戏、游戏设计及游戏的组织与指导等能力。
7	<b>幼儿行为观察与分析</b>	1. 知识目标：掌握系统的观察方法和分析技术，提高对幼儿各类行为的认识。 2. 能力目标：能初步对幼儿的行为进行客观、科学的记录，能较正确地分析所观察幼儿的行为，并能进行合理评价。 3. 素质目标：提高相关学科的修养，激发从事幼儿行为	课程主要包括学前幼儿行为观察与分析概述；行为主义理论、精神分析理论、认知主义理论、多元智力理论等视野下幼儿行为的观察与分析；描述法（定性研究）、检核法/等级测量法（定量）、测量数据分析与应用指导、无干扰拍摄技术、幼儿建构作品/沙盘分析、幼儿

	观察与分析的热爱之情，积累专业素养，养成良好的职业品德修养，热爱儿童。	画作分析等观察方法与测量技术；对具体案例分析 and 实操训练等内容。
--	-------------------------------------	-------------------------------------

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程安排

表 5.教学进程安排表

课程性质及属性	序号	课程代码	课程名称	课程类型	计划内学时数				开设学期及周课时										考核形式				
					学分	总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
公共基础课	1	0201180025	语文（1）	A	4	72	72	0	4												考试		
		0201180026	语文（2）	A	4	72	72	0		4												考试	
		0201180027	语文（3）	A	2	36	36	0			2												考试
		0201180028	语文（4）	A	2	36	36	0				2											考试
		0201180029	语文（5）	A	4	72	72	0					4										考试
		0201180030	语文（6）	A	1	18	18	0							Δ								
	2	0201180001	大学语文（1）	A	2	36	36	0								2						考查（开卷+课程论文）	
		0201180002	大学语文（2）	A	2	36	36	0									2						考查（开卷+课程论文）
	3	0201180031	数学（1）	A	4	72	72	0	4														考试
		0201180032	数学（2）	A	4	72	72	0		4													考试
		0201180033	数学（3）	A	2	36	36	0			2												考试
		0201180034	数学（4）	A	2	36	36	0				2											考试
		0201180035	数学（5）	A	4	72	72	0					4										考试
		0201180036	数学（6）	A	1	18	18	0							Δ								
	4	0201180037	英语（1）	A	4	72	72	0	4														考试
		0201180038	英语（2）	A	4	72	72	0		4													考试
		0201180039	英语（3）	A	2	36	36	0			2												考试
		0201180040	英语（4）	A	2	36	36	0				2											考试
		0201180041	英语（5）	A	4	72	72	0					4										考试
		0201180042	英语（6）	A	1	18	18	0							Δ								
	5	0201180003	大学英语（1）	A	2	36	36	0								2							考试
		0201180004	大学英语（2）	A	2	36	36	0									2						考试
	6	0201180043	中国特色社	A	2	36	36	0	2														考试

		会主义																	
7	0201180044	心理健康与 职业生涯	A	2	36	36	0		2										考试
8	0201180045	哲学与人生	B	2	36	26	10			2									考试
9	0201180046	职业道德与 法治	B	2	36	26	10				2								考试
10	0201180005	思想道德与 法治	B	3	54	36	18							3					考查（开卷+教 学成果展示）
11	0201180006	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	B	2	36	32	4								2				考试（闭卷+教 学成果展示）
12	0201180013	习近平新时 代中国特色 社会主义思 想概论（1）	B	3	54	48	6									1			考试（闭卷+教 学成果展示）
13	0201180007-010	形势与政策 （1）-（4）	A	1	32	32	0							Δ	Δ	Δ	Δ		考查（开卷+课 程论文）
14	0201180047	自然科学 （1）	A	2	36	36	0	2											考试
	0201180048	自然科学 （2）	A	2	36	36	0		2										考试
15	0201180049	社会科学 （1）	A	2	36	36	0		2										考试
16	0201180050	历史（1）	A	2	36	36	0	2											考试
	0201180051	历史（2）	A	2	36	36	0		2										考试
17	0201180052	体育与健康 （1）	B	2	36	6	30	2											考查（体育项 目测试）
	0201180053	体育与健康 （2）	B	2	36	6	30		2										考查（体育项 目测试）
	0201180054	体育与健康 （3）	B	2	36	6	30			2									考查（体育项 目测试）
	0201180055	体育与健康 （4）	B	2	36	6	30				2								考查（体育项 目测试）
18	0201180014	大学体育 （1）	B	2	36	6	30						2						考查（体育项 目测试）
	0201180015	大学体育 （2）	B	2	36	6	30							2					考查（体育项 目测试）
19	0201180056	信息技术 （1）	B	2	36	6	30			2									考试
	0201180057	信息技术 （2）	B	2	36	6	30				2								考试
	0201180058	信息技术	B	2	36	6	30						2						考试

			(3)																		
		0201180059	信息技术 (4)	B	2	36	6	30							2				考试		
	20	0201180019	军事理论与 技能	B	4	148	36	112						Δ					考查(军训汇报+理论测试)		
	21	0201180022	大学生心理 健康(1)	B	1	18	9	9						1					考查(开卷+课程论文、小组作品展示)		
		0201180024	大学生心理 健康(2)	B	1	18	9	9							1				考查(开卷+课程论文、小组作品展示)		
	22	0201180023	大学生劳动 教育	B	1	18	12	6							1				考查(开卷+实践活动)		
	23	0201180025	大学生安全 教育	B	1	18	12	6							1				考查(开卷+实践活动)		
	小计					114	2142	1652	490	20	20	14	12	12	0	12	13	1	2		
选修	1		美育课程1	B	2	36	18	18						2							
	2		美育课程2	B	2	36	18	18							2						
	4	0201180060	“四史”导 论(限选)	A	2	36	36	0							2				考查(开卷+课程论文)		
	5	0201180061	职业生涯规划 (限选)	B	0.5	9	5	4						Δ					考查(开卷)		
	6	0201180020	就业指导 (限选)	B	0.5	9	7	2							Δ				考查(开卷)		
	7	0201180021	创新创业教育 (限选)	B	1	18	8	10						Δ					考查(开卷)		
	小计				8	144	92	52	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0			
专业基础课	必修	1	504200037	学前教育史	A	2	36	36	0				2							考试(闭卷笔试)	
		2	504200038	幼儿园课程 理论与实践	B	2	36	28	8					2						考试(闭卷笔试)	
		3	504200039	幼儿教师职业 道德与教育 政策法规	A	2	36	36	0				2							考试(闭卷笔试)	
		4	504200040	幼儿文学	B	2	36	14	22					2						考试(闭卷笔试)	
		5	504200052	幼儿教师口 语(1)	B	2	36	12	24			2									考查(现场口 试)
			504200053	幼儿教师口 语(2)	B	2	36	12	24				2								考查(现场口 试)
6	504200084	幼儿园环境	B	2	36	16	20						2						考查(作品设		

			创设																计与制作)
7	504200046	幼儿园健康教育与活动指导	B	2	36	16	20												考查(活动方案设计与实施)
8	504200047	幼儿园社会教育与活动指导	B	2	36	16	20												考查(活动方案设计与实施)
9	504200048	幼儿园科学教育与活动指导	B	2	36	16	20												考查(活动方案设计与实施)
10	504200049	幼儿园语言教育与活动指导	B	2	36	16	20												考查(活动方案设计与实施)
11	504200050	幼儿园艺术教育指导	B	2	36	16	20												考查(活动方案设计与实施)
12	504200079	书法训练(1)	B	2	36	12	24												考查(现场书写)
	504200080	书法训练(2)	B	2	36	12	24												考查(现场书写)
13	504200087	现代教育技术	B	2	36	6	30												考查(微课制作)
14	504200056	乐理视唱练耳(1)	B	2	36	18	18												考查(现场技能展示+闭卷考试)
	504200057	乐理视唱练耳(2)	B	2	36	18	18												考查(现场技能展示+闭卷考试)
15	504200058	钢琴基础(1)	C	2	36	12	24												考查(现场技能展示)
	504200059	钢琴基础(2)	C	2	36	12	24												考查(现场技能展示)
	504200060	钢琴基础(3)	C	2	36	12	24												考查(现场技能展示)
	504200061	钢琴基础(4)	C	2	36	12	24												考查(现场技能展示)
16	504200062	声乐基础(1)	C	2	36	12	24												考查(现场技能展示)
	504200063	声乐基础(2)	C	2	36	12	24												考查(现场技能展示)
17	504200064	幼儿歌曲弹唱(1)	C	2	36	0	36												考查(现场弹唱展示)
	504200065	幼儿歌曲弹唱(2)	C	2	36	0	36												考查(现场弹唱展示)



心 课		504200033	学前儿童卫生与保健(2)	B	2	36	30	6		2									考试(闭卷笔试)	
	2	504200034	学前儿童发展心理学(1)	B	2	36	28	8			2									考试(闭卷笔试)
		504200035	学前儿童发展心理学(2)	B	2	36	28	8				2								考试(闭卷笔试)
	3	504200036	学前教育学(1)	A	2	36	36	0			2									考试(闭卷笔试)
		504200075	学前教育学(2)	A	2	36	36	0				2								考试(闭卷笔试)
	4	504200042	幼儿园班级管理	B	2	36	16	20							2					考查(现场案例答辩)
	5	504200044	幼儿园教育活动设计与指导	B	2	36	16	20					2							考查(活动设计+说课)
	6	504200045	学前儿童游戏活动与指导	B	2	36	16	20						2						考查(活动设计与实施)
	7	504200054	幼儿行为观察与分析	B	2	36	16	20									2			考试(撰写观察记录)
	小计				20	360	252	108	2	2	4	4	2	2	2	2	0	0		
专 业 拓 展 课	必修 (一 门专 项)	1	504200090	国学	B	2	144	48	96						4	4			考查	
		2	504200091	语言	B	2	144	48	96							4	4			考查
		4	504200093	音乐	B	2	144	48	96							4	4			考查
		5	504200094	美术	B	2	144	48	96							4	4			考查
		6	504200103	舞蹈	B	2	144	48	96							4	4			考查
		7	504200104	体适能	B	2	144	48	96							4	4			考查
		8	504200105	戏剧	B	2	144	48	96							4	4			考查
		小计				2	144	48	96							4	4			
	选修 (限 选5 门)	1	504200055	幼儿园一日生活活动组织与实施	B	1	18	8	10						1					考查(案例分析与情景演示)
		2	504200098	0-3岁婴幼儿的保育与教育	B	1	18	8	10								1			考查(现场操作)
		3	504200041	学前教育科研方法	B	1	18	8	10								1			考查(调查问卷设计)
4		504200043	学前儿童家庭教育	B	1	18	10	8								1			考查(现场案例答辩)	

		5	504200095	幼儿园主题 教育活动设计	B	1	18	8	10							1				考查（主题活 动设计）
		6	504200096	幼儿园意外 伤害处理与 预防	B	1	18	8	10							1				考试（闭卷考 试）
		7	504200097	幼儿教师礼 仪	B	1	18	8	10								1			考查（现场礼 仪展示）
		8	504200099	幼儿园教师 资格证笔试	A	1	18	18	0							1				考试（闭卷考 试）
		9	504200103	幼儿园教师 资格证面试	B	1	18	8	10								1			考查（现场模 拟面试）
		10	504200104	保育师综合 素养	B	1	18	8	10								1			考查（现场实 操）
		小 计				5	90	45	45	0	0	0	0	0	2	2	6	0	0	
实 习	认识 实习	1	504200100	实习实训 (1)	C	1	25	0	25						2	周				小组汇报
	岗位 实习	2	504200101	实习实训 (2)	C	36	900	0	900									18	18	提交作业
		小 计				37	925	0	925						2	周		18	18	
毕 业 设 计				毕业设计		2	50	0	50									Δ		提交设计
		小 计				2	50	0	50											
合 计						273	5331	2509	2822											

## (二) 课程结构与学时安排

表 6. 课程结构与学时安排表

课程类别	分配情况	性质	课程门数	学时分配			占总学 时比例	学分配	占总学分比例
				理论 学时	实践 学时	小计			
公共基础课程	必修		23	1652	490	2142	40.2%	114	41.8%
	选修		7	92	52	144	2.7%	8	2.9%

专业课程	专业基础课	必修	25	420	1056	1476	27.7%	82	30.0%
		选修	/	/	/	/	/	/	/
	专业核心课	必修	7	252	108	360	6.8%	20	7.3%
		选修	1	48	96	144	2.7%	2	0.7%
	专业拓展课	必修	1	48	96	144	2.7%	2	0.7%
选修		5	45	45	90	1.7%	5	1.8%	
实习			2	0	925	925	17.4%	37	13.6%
毕业设计（论文）			1	0	50	50	0.9%	2	0.7%
第二课堂			/	/	/	/	/	3	1.1%
总计			71	2509	2822	5331	100.0%	273	100.0%
总学时		必修				5097	95.6%	260	95.2%
		选修				234	4.4%	13	4.8%
		理论				2509	47.1%	139	50.9%
		实践				2822	52.9%	134	49.1%

## 九、评价考核

### （一）对学生学习成效的评价

根据“就业为导向、素质为本位、能力为核心”的高职人才培养理念，对学前教育专业学生学习成效的评价，建立“课程考试+教育能力综合测评”的评价体系。课程考试主要依托《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，对接国家幼儿园教师资格考试大纲，围绕各课程核心内容与达标要求，采取过程考核与结果考核相结合的方式，评定学生课程学习成绩。

教育教学能力综合测评设在第九、第十学期，旨在考查学生作为即将步入岗位的准幼儿园教师的综合能力水平，其主要包括专业理论测试和实践技能考核。

其中理论测试重点考查学生的幼儿保教知识，满分 100 分，60 分合格；实践技能则紧扣国家教师资格考试考查项目，参考“全国高职院校学前教育专业技能大赛”比赛项目，着重考查学生在幼儿园主题网络图的设计、幼儿园教育活动方案设计、幼儿园说课、简笔画或片段教学（含故事讲述、幼儿歌曲弹唱、幼儿歌表演方面的能力），各项目均设不合格、合格、良好、优秀四个级别，要求所有项目均为合格及以上才能通过此考试。

## **(二) 对教师教学质量的评价**

对教师教学质量的评价，建立“基础性评价+认定性评价+审核性评价”的评价体系。基础性评价主要由学生通过网络评教方式，结合学生座谈会、学生问卷等对学期内课程教师进行评价。认定性评价由学院教学督导、系部教学督导和同行教师主要以现场听课方式进行评价，重点考察教师课程教学质量。审核性评价主要由学院教学委员会通过集中审议方式，在综合考虑教师的责任心和敬业精神，指导学生实习实训、毕业设计、参与赛事活动、社会实践，在作业布置、批改、答疑及成绩考核的组织与管理等方面，对教师的教学质量进行审核和评议。

## **十、实施保障**

### **(一) 师资队伍**

#### **1.专兼职教师的数量、结构**

依托学校“53221”教师培养工程，根据“引培结合、以培为主”的方针，努力优化师资队伍结构。截至目前，本专业共有专任教师 31 名，其中副教授 5 名，讲师 23 名，助教 3 名，且 80%的教师年龄在 35 岁以下，队伍中本身已是学校教学名师、专业带头人、青年优才的各 1 名；与此同时，本专业有来自行业一线的优秀兼职教师 6 名，（2 名园长、2 名幼儿园骨干教师），有来自同类型院校教师 1 名。95%的教师（个别行业兼职教师除外）均具备硕士研究生学历，

“双师型”教师占比为 88%。

## 2.专兼职教师素质

教师类型	素质能力要求
专任教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有硕士研究生学历，学前教育或其他相近教育类专业毕业；</li> <li>2. 掌握学前儿童在身体、心理等方面的发展规律；</li> <li>3. 熟悉学前阶段教育的任务、目的与教育原理；</li> <li>4. 能根据学前儿童发展特点与教育规律设计与组织幼儿园各类活动；</li> <li>5. 善于运用信息技术手段改善课堂、提升教学质量；</li> <li>6. 能够采用任务驱动或项目制教学，引导学生成为知识建构的中心与主体；</li> </ol> <p>热爱幼教行业，并能够对学生坚定幼教选择、树立职业理想产生影响。</p>
兼职教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本科及以上学历，学前教育或其他相近教育类专业毕业；</li> <li>2. 熟悉幼儿园环境，拥有丰富的学前教育机构教育与管理经验；</li> <li>3. 对幼教行业的改革与发展，拥有较为灵敏的市场洞察与分析能力；</li> <li>4. 热爱幼儿教师培养事业，具备一定的教师教育能力；</li> <li>5. 能够以学生为中心，通过适宜的教学方法开展教学；</li> </ol> <p>热爱幼教行业，并能够对学生坚定幼教选择、树立职业理想产生影响。</p>

## (二) 教学设施

### 1.教室

教室应具有多媒体设备与网络，能充分满足信息化教学手段的运用；与此同时，为促进以学生为中心的教学改革，桌椅的布置也能充分满足学生的小组讨论或圆桌对话。

### 2.校内实训室

序号	实训室名称	主要教学设施设备要求	配置标准	完成的实践教学环节	备注
1	卫生保健实训室	有多媒体教学设备与网络，为信息化教学提供支持；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料宝、婴儿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿身体发展指标监测与测量；</li> <li>2. 幼儿食品营养与膳食管理；</li> </ol>	

			桌椅、婴幼儿红外耳温计、人体结构及各器官模型材料包等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 幼儿安全与急救；</li> <li>4. 幼儿园一日生活的卫生保健。</li> </ol>	
2	仿真幼儿园	有多媒体教学设备与网络，为信息化教学提供支持；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	<p>幼儿桌椅、幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、阅读区材料、角色游戏材料、表演游戏材料、音乐游戏材料、生活类材料等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园主题活动的设计与实施；</li> <li>2. 幼儿园国学活动的组织与实施；</li> <li>3. 幼儿园区角活动的设计与指导；</li> <li>4. 幼儿园主题与区角环境创设。</li> </ol>	
3	幼儿园手工与玩教具制作实训室	<p>有多媒体教学设备与网络，为信息化教学提供支持；能够投影教师的手工操作示；有多种手工操作所需工具；</p> <p>能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。</p>	交互式电子白板、操作台、学生桌椅、黑板、电动缝纫机、剪刀、刻刀、直尺、传统玩具材料包等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园实用手工的设计与制作；</li> <li>2. 幼儿园玩教具的设计与制作；</li> <li>3. 幼儿园美术活动的组织与实施；</li> </ol>	
4	幼儿园综合活动实训室	有多媒体教学设备与网络，为信息化教学提供支持；具有能够模拟幼儿园教学与游戏活动的基本教学设备；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	幼儿桌椅、幼儿书架、交互式电子白板、角色区材料、建构区材料、蒙台梭利工作（成套）等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园教学活动的设计与实施；</li> <li>2. 幼儿园游戏活动的组织与指导；</li> <li>3. 幼儿园蒙氏教具的操作与</li> </ol>	

				运用。	
5	奥尔夫音乐活动实训室	有多媒体教学设备；有功能完整、类型多样的奥尔夫音乐教具；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	交互式电子白板、奥尔夫乐器、陈列柜、桌椅等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 奥尔夫音乐活动的体验；</li> <li>2. 奥尔夫音乐活动的设计与实施；</li> <li>3. 幼儿园其他类型音乐活动的组织与指导。</li> </ol>	
6	巴蜀幼教协同育人中心	有多媒体教学设备与网络，为信息化学习提供支持；有适合学前儿童各年龄层次、类型多样的绘本；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	绘本书架、绘本、表演区材料、小舞台等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿绘本的阅读与鉴赏；</li> <li>2. 幼儿教师故事讲述能力训练；</li> <li>3. 儿童剧目的组织与编排；</li> <li>4. 幼儿园早期阅读活动的组织与指导。</li> </ol>	
7	电钢教室	支持教师手型、指法与弹奏投影；支持教师通过多媒体设备集中管理教学过程；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	音乐软件、五线谱电教板、钢琴、交互式电子白板、陈列柜、桌椅等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿教师钢琴弹奏技能的训练；</li> <li>2. 幼儿歌曲弹唱训练；</li> <li>3. 幼儿歌曲即兴伴奏训练。</li> </ol>	
8.	独立琴房	能够支持学生独立练琴需要；数量充分。	钢琴	钢琴弹奏、弹唱、即兴伴奏练习	
	画室	有多媒体教学设备与网络，为信息化学习提供支持；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿教师素描与油画练习；</li> <li>2. 幼儿教师素描与油画作品鉴赏；</li> <li>3. 幼儿园美</li> </ol>	

				术作品欣赏活动的设计与实施；	
10	绘画实训室	有多媒体教学设备与网络，为信息化学习提供支持；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	教师画桌、学生多功能绘画桌椅、交互式电子白板、手绘板、多媒体教学实物展台等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿教师色彩欣赏与训练；</li> <li>2. 幼儿教师简笔画等基本绘画能力训练。</li> </ol>	
11	书法实训室	有多媒体教学设备与网络，为信息化学习提供支持；能够满足 50-55 人班额学生的实践实训。	学生画案、羊毛毡、毛笔、墨汁、笔架等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿教师书法能力训练；</li> <li>2. 幼儿教师书法与国画作品鉴赏。</li> </ol>	
12	手工工作坊	有多媒体教学设备与网络，为信息化学习提供支持	交互式电子白板、操作台、学生桌椅、黑板、电动缝纫机、剪刀、刻刀、直尺、传统玩具材料包等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园实用手工设计与制作；</li> <li>2. 幼儿园非遗手工制作与鉴赏。</li> </ol>	

### 3.校外实践教学基地

序号	基地名称	企业名称	完成的实践教学环节	备注
1	鱼洞幼儿园	鱼洞幼儿园教育集团	幼儿园半日活动的组织与指导、幼儿园一日活动的组织与指导、幼儿园环境创设与利用、幼儿园区角游戏活动的组织与指导。	
2	上朗天宫花城幼儿园	上朗教育集团	幼儿园环境创设与利用，幼儿园生活、游戏、教学的设计与实施；幼儿园一日活动的组织与指导；幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
3	巴蜀教科院实验幼儿园	巴蜀教育集团	幼儿园环境创设与利用，幼儿园生活、游戏、教学、运动活动的设计与实施；幼儿园一日活动的组织与指导；幼儿	

			园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
4	曼哈顿巴蜀实验幼儿园	巴蜀教育集团	幼儿园环境创设与利用, 幼儿园生活、游戏、教学、运动活动的设计与实施; 幼儿园一日活动的组织与指导; 幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
5	华艺幼儿园	华艺幼儿园	幼儿园环境创设与利用, 幼儿园生活、游戏、教学、运动活动的设计与实施; 幼儿园一日活动的组织与指导; 幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
6	三之三融汇幼儿园	三之三融汇幼儿园	幼儿园环境创设与利用, 幼儿园生活、游戏、教学、运动活动的设计与实施; 幼儿园一日活动的组织与指导; 幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
7	三爱幼儿园	三爱幼儿园	幼儿园环境创设与利用, 幼儿园生活、游戏、教学、运动活动的设计与实施; 幼儿园一日活动的组织与指导; 幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
8	融汇半岛幼儿园	融汇半岛幼儿园	幼儿园环境创设与利用, 幼儿园生活、游戏、教学、运动活动的设计与实施; 幼儿园一日活动的组织与指导; 幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
9	爱丽丝幼儿园	爱丽丝幼儿园	幼儿园环境创设与利用, 幼儿园生活、游戏、教学、运动活动的设计与实施; 幼儿园一日活动的组织与指导; 幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	
10	花溪典雅幼儿园	花溪典雅幼儿园	幼儿园环境创设与利用, 幼儿园生活、游戏、教学的设计与实施; 幼儿园一日活动的组织与指导; 幼儿园艺术特色活动的设计、实施与评价。	

### (三) 教学资源

1.教材资源: 本专业以高职高专和国家级规划教材、优秀教材为首选, 同时参考、借鉴其他相关教材, 选用融入全新教育理念、涵盖学前教育专业的基础理

论与基础知识，适合高职学前教育专业学生使用的教材。与此同时，未来我们也鼓励和支持专业教师团队根据需要围绕高职教育的特点自编讲义，并努力通过修订、改编、创编等形式组编出一套适合本专业教学需要的、特色鲜明的专业教材和教学课件，充实教学内容，完善教材建设，以充分满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

2.教育实习基地：教育实习是提升学前教育专业学生理论联系实际能力的重要手段，也是培养其教育实践能力最为重要的途径。本着“资源共享、共建共赢”的原则，以学校周边区域为中心，辐射周围区域，开发建设了一定数量的幼儿园为主体的实习基地，以满足学生多轮循环、不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离人才培养的目标。

3.信息化教学资源：我系联合高教社共同研讨开发了教学资源库，该资源库涵盖了较多学前教育专业学生可学习的课程资源，如幼儿园教育活动设计、学前儿童游戏活动与指导、幼儿文学等，本着共享原则，本专业也积极引导学生利用这一网络学习平台，引导学生课下自主学习、协作学习、探究学习，较好地拓展了学生学习的时间和空间，满足其个性化学习和终身学习的需要。

#### **(四) 教学方法**

##### **1.任务驱动法**

按照能力本位的课程实施要求，基于学生的主体地位，学前教育专业课程在实施中主要采取任务驱动的方式进行。此方式要求以教师为引导、以学生为任务主体和中心，由教师根据学生学习目标设计任务，学生积极发挥主动性，通过自主学习、小组学习、互助学习等方式，促使学生在解决任务的过程中获得任务所包含的知识和技能。如在《学前儿童游戏活动与指导》这门课程中，为深入理解不同年龄段幼儿角色游戏组织与指导要点的不同，教师设置任务，具体任务包含

两项：一是明确不同年龄段幼儿角色游戏的现状与特点，二是探讨幼儿教师对于不同年龄段幼儿角色游戏的指导要点，与此同时，教师提供包含 18 个不同年龄段角色游戏案例的典型案列（文字与视频形式皆有），要求学生按照任务要求通过小组合作寻找答案，并回归课堂进行分享，该方法较好地促进了学生积极的自我建构。

## 2.情境模拟教学法

基于建构主义理论和情境学习理论的要求，学生所习得的知识能力并不仅仅是依靠教师传授获得的，而是在充分发挥自身主动性的前提下，通过自身的亲身感受，在工作实践中获得的。因此，为切实提升学生将来作为教师的教学设计与实施能力，我们充分提倡学生通过小组合作设计幼儿园活动方案，并借助校内实训室开展模拟教学，并在这样一个实践的情境中通过小组间的相互观摩与评价，建构学生对于幼儿园教师角色、幼儿思维特点、活动设计与实施原则的深刻理解。

## 3.现场观摩法

基于能力本位的培养定位，为促进学生职业能力的切实提升，本专业在人才培养中积极加强与幼儿园实习基地的合作，借助认识实习、跟岗实习等机会，组织学生分批、分组地走进幼儿园，通过现场观摩，实地实景实情地学习，促进学生对于幼儿园保教活动内容与组织形式的真实感知与把握，了解幼儿园与中小学教育的区别，进而思考学前教育的本质及科学的幼儿教育理念等。

## **(五) 学习评价**

根据学前教育专业的特点，不断优化专业学生学习评价方式方法。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

## **(六) 质量管理**

1.学院和系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，有效联动市教委公费生培养机制与要求，健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学，教学评价，实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新，资源建设等方面质量标准按照师范类专业认证建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和系部应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与用人单位联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

### 十一、成果认定置换

序号	持有证书名称与级别	免修内容	备注
1	幼儿园教师资格证	幼儿园教师资格证笔试、幼儿园教师资格证面试	

## 十二、毕业要求

本专业学生在规定学习年限内获得最低毕业总学分,并取得规定的职业资格证书,思想品德经鉴定符合要求,准予毕业。具体要求如下:

**(一) 学业成绩:** 修完专业人才培养方案规定的各门课程达到合格标准,最低毕业总学分为 270 学分,其中必修课 260 学分,选修课 12 学分。

**(二) 职业技能:** 具备班级管理、环境创设、生活保育、游戏指导等专业能力,能基本胜任幼儿园班级保教工作;建议考取幼儿园教师资格证、普通话二级乙等及以上证书等,推荐考取计算机一级/二级证书、全国高等学校英语应用能力考试 A/B 级证书及由国家音协、美协等组织的各类艺术水平等级考试证书等。

(3) 其余要求按照《重庆文化艺术职业学院学籍管理规定》执行。

## 十三、持续发展建议

学前教育公费师范生毕业后,参加定向区县公开择优考核招聘。教育行政部门和区县人社保部门制定公费师范生就业和安心从教的政策措施,提供必要的工作生活条件,积极支持其在服务期内参加专业技能提升培训,鼓励攻读在职学历提升学习,促进其终身学习和职业发展。

## 十四、培养方案修订说明

### (一) 修订情况

此版人才培养方案的修订,在《重庆文化艺术职业学院高等职业教育学前教育专业(公费师范生)人才培养方案(2021年)》的基础上,重点以《学前教育

育专业认证标准》的主要精神为指引，通过参考《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》及最新出台的《学前教育专业师范生能力标准（试行）》等文件，经过新一轮行业调研与对各对象（学生、教师、用人单位）满意度的调查，重点对培养目标的内涵进行了分解，并基于此对培养规格的内容进行了调整与完善。与此同时，根据师范专业认证的主要精神，本次修订也着重通过矩阵图的方式分析了培养目标与培养规格对应关系及课程体系对培养规格的支撑等。

## （二）人才培养方案编委会成员

### 学前教育专业（公费师范生）人才培养方案

#### 编委会成员

编制者	姓名	职务	职称	工作单位	职责分工
编制者	赵庆梅	学前与艺术教育系主任	副教授	重庆文化艺术职业学院	统筹
	康炜	学前与艺术教育系副主任	副教授	重庆文化艺术职业学院	行业调研、定位目标
	王芳	学前与艺术教育系副主任	讲师	重庆文化艺术职业学院	行业调研、定位目标
	周婷婷	学前与艺术教育系副主任	讲师	重庆文化艺术职业学院	行业调研、定位目标
	曹艳艳	学前教育专业带头人	副教授	重庆文化艺术职业学院	基于目标调整培养规格
	李少慧	早期教育专业负责人	讲师	重庆文化艺术职业学院	基于目标调整培养规格
	伍丹	高职教研室主任	讲师	重庆文化艺术职业学院	修订完善课程体系
	梁庆遥	公费师范生教研室主任	未评	重庆文化艺术职业学院	修订完善课程体系
	朱亚兰	公费师范生音乐教研组长	讲师	重庆文化艺术职业学院	修订完善课程体系
	阮路婧	学前教育美术教研组长	讲师	重庆文化艺术职业学院	修订完善课程体系
	胡爽	学前教育舞蹈教研组长	讲师	重庆文化艺术职业学院	修订完善课程体系
	罗中	公费师范生文化教研组长	讲师	重庆文化艺术职业学院	修订完善课程体系
	李燕	专业教师	讲师	重庆文化艺术职业学院	修订完善课程体系
行业企业专家	肖丽娜	园长	高级	鱼洞幼儿园	人才培养方案修订指导
	刘晓涛	园长	无	洪恩幼教集团	人才培养方案修订指导
	熊钊	园长	小高	重庆教科院巴蜀实验幼儿园	人才培养方案修订指导
	钱凌	园长	无	重庆市上朗教育集团	人才培养方案修订指导

高校同行专家	胡 苹	副主任	正高	重庆市教科院	人才培养方案修订指导
	徐 宇	主任	正高	重庆市教科院	人才培养方案修订指导
	黄 英	学前教育系主任	副教授	重庆师范大学	人才培养方案修订指导
	胡 静	学前教育系主任	副教授	重庆航天职业技术学院	人才培养方案修订指导
学生代表	刘宗利	2017级公费男幼师	班长	重庆文化艺术职业学院	参与调研
	黄建敏	2018级公费学前2班	学委	重庆文化艺术职业学院	参与调研
	涂娟	2019级公费学前2班	班长	重庆文化艺术职业学院	参与调研

审核：（系主任）

复审：（教务处（质量管理办公室））

审定：（教学副院长）

批准执行：学院党委会