

职教动态与参考

(2022 年第 4 期——“世界职教大会”专辑)

(总第 26 期)

文艺职院 文化和旅游职业教育研究中心编印 2022 年 9 月 27 日

目 录

◎教育要闻

习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信	- 1 -
世界职业技术教育发展大会召开 孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞	- 2 -
怀进鹏在世界职业技术教育发展大会主论坛发表主旨演讲	- 3 -

◎热点聚焦

世界职业技术教育发展大会总体情况介绍	- 5 -
世界职业技术教育发展大会发布《天津倡议》	- 10 -
《中国职业教育发展白皮书》发布	- 12 -

◎媒体报道

这条路前景广阔——来自世界职业技术教育发展大会的观察	- 14 -
----------------------------------	--------

首届世界职业技术教育发展大会 8 月 19 日至 20 日在天津举办助力职业教育高质量发展
..... - 20 -

职业教育为全球产业升级赋能——首届世界职业技术教育发展大会平行论坛侧记 - 25 -

盛会落幕 华章开启——首届世界职业技术教育发展大会回眸与展望..... - 29 -

◎专家视角

天津市教委主任荆洪阳：职业教育在天津大有可为、大有作为 - 35 -

院士专家热议：如何写好职教高质量发展的答卷 - 39 -

如何以数字技术提升职业院校办学能级 - 43 -

为世界职业教育发展贡献中国智慧 - 48 -

习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信

新华社北京 8 月 19 日电 8 月 19 日,国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。

习近平指出,职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展,支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道,加强互学互鉴、共建共享,携手落实全球发展倡议,为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量。

世界职业技术教育发展大会当日在天津开幕,主题为“后疫情时代职业技术教育发展:新变化、新方式、新技能”,由教育部、天津市人民政府共同主办。

(来源:新华社,2022 年 8 月 19 日)

世界职业技术教育发展大会召开 孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞

新华社天津 8 月 19 日电 世界职业技术教育发展大会 19 日在天津开幕，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰宣读习近平主席贺信并发表视频致辞。

孙春兰指出，习近平主席的贺信，深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用，为深化职业教育国际交流与合作增添了信心和动力。中国政府高度重视职业教育，坚持职业教育的类型定位，深化职教改革，建成世界规模最大的职教体系，既为高质量发展提供了重要支撑，也能够满足不同学生的成长需要，拓宽职业发展前景，让每个人都有人生出彩的机会。中国愿与国际社会一道，搭建多层次、宽领域的合作平台，加大对发展中国家特别是非洲国家职业教育支持力度，推动各国人民共享职业教育发展成果。

举办世界职业技术教育发展大会是全球发展高层对话会成果清单的重要内容，本次大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，有关国际组织负责人、各国教育部长、驻华使节等线上线下深入交流研讨。

（来源：新华社，2022 年 8 月 19 日）

怀进鹏在世界职业技术教育发展大会主论坛 发表主旨演讲

8月19日，世界职业技术教育发展大会主论坛在天津举行。教育部部长怀进鹏发表题为“携手推动全球职业教育高质量发展 助力建设后疫情时代美好世界”的主旨演讲。

怀进鹏表示，职业教育是与经济社会联系最为紧密的一类教育。中国始终高度重视职业教育，在有效支撑国家经济社会高质量发展、不断满足人民群众对美好生活的追求、持续畅通学生多样化成长成才的渠道、积极服务构建全面开放新格局方面取得了历史性成就，建成世界上最大规模的职业教育体系，构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局，实现了从学校为主举办到多元参与办学、从规模扩张发展到高质量内涵发展的历史性转变。

怀进鹏指出，随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，以及新冠肺炎疫情的深度影响，世界正在经历产业结构、经济结构与社会环境、人口结构等的深刻调整，各国职业教育不同程度地面临着一些共同挑战和发展机遇。站在新的历史起点上，实现职业教育新的发展，需要准确识变、科学应变、主动求变，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，推动教育界、产业界和经济社会发展各相关部门以及国际社会进一步加强国际交流，持续提高职业教育质量与发展能力。职业教育应当更好立足人的全面发展，坚持以人为本，提质增效；应当更好服务并融入

经济社会发展，坚持以技能为先，深度融通；应当更好深化国际交流，以合作为要，互利共赢，包容发展。

怀进鹏强调，中国将继续坚持教育优先发展，着力把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，加快发展政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育。一是适应经济社会发展新要求，加快构建高质量发展的现代职业教育体系。二是深化产教融合体制机制改革，形成教育与产业深度互动的新格局。三是整体提升职业院校办学能级，加强职业教育内涵建设和数字化转型。四是推动重构职业教育生态，营造崇尚劳动和技能、尊重和认可职业教育的社会氛围。

来自 123 个国家和地区的有关国际组织、政府机构、行业企业、科研机构和院校的 700 多名代表通过线上或线下方式参加了主论坛。

（来源：中华人民共和国教育部 2022-08-20

http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202208/t20220820_654153.html）

世界职业技术教育发展大会总体情况介绍

教育部职业教育与成人教育司

经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府将于 8 月 19 日至 20 日在天津举办世界职业技术教育发展大会。

一、举办大会的背景与意义

当前，世界百年未有之大变局和新冠肺炎疫情全球大流行交织叠加，对世界各国经济发展、劳动者就业和人民生活带来严重影响。如何携手推动全球职业教育高质量发展、助力建设后疫情时代美好世界，是摆在世界各国职业教育界面前的一个重大课题。在此背景下，我国发起并举办世界职业技术教育发展大会，对搭建各国职业教育界深化交流合作的有效机制和平台具有重要的现实意义。

举办大会是落实全球发展倡议的重要行动。习近平主席在第七十六届联合国大会上提出全球发展倡议，希望各国共同努力，克服新冠肺炎疫情对全球发展的冲击，加快实现联合国 2030 年可持续发展议程。今年 6 月 24 日，习近平主席主持召开全球发展高层对话会，将举办世界职业技术教育发展大会列入对话会成果清单。我们通过举办大会，达成全球职业教育发展共识，推动全球职业教育高质量发展，必将为促进全球共同发展作出积极贡献。

举办大会是服务构建新发展格局的重要举措。职业教育助力构建新发展格局，必须坚持实现高水平自立自强和实行高水平对外开放相结合。我们举办大会，一方面要借助大会平台，广泛学习借鉴世界各国职业教育发展有益经验，更好地在时代前进的潮流中把握我国职业教育发展的大势；另一方面要通过这个窗口，向世界展示中国职业教育改革发展的成就，为世界职业教育改革发展做出中国贡献，促进中国与世界各国职业教育在交流互鉴中共同发展。

举办大会是推动我国职业教育高质量发展的重要途径。当前，我国职业教育发展进入了提质培优、改革攻坚的关键阶段。通过举办大会，建立起职业教育国际交流合作的有效机制和途径，在“走出去与引进来”中坚定道路自信、认清自身不足、找准前进方向，完善和巩固中国特色职业教育发展道路，既可为我国职业教育高质量发展提供新的强大动能，又可提升我国职业教育国际影响力。

二、大会的基本情况和主要内容

大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，通过线上线下相结合的方式举办，包含开幕式、主论坛、14 个平行论坛、闭幕式。大会同期将举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合线上博览会，并发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，形成“会、盟、赛、展”的职业教育国际交流合作崭新平台和范式。

“会”即世界职业技术教育发展大会。8月19日下午将举行大会开幕式和主论坛，来自18个国家的教育部长或驻华大使、部分国际组织、行业组织、知名企业和职业院校代表将发表演讲。8月20日全天，举办14场平行论坛，来自各国的250多名知名专家学者将围绕“数字赋能、转型升级”“绿色技能、持续发展”“命运与共、合作共赢”“普职协调、终身学习”“技能减贫、促进公平”“产教融合、创新发展”“科学教育、工程教育”等议题发表演讲；之后将举行闭幕式，发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议、发布《天津倡议》并总结大会成果。

“盟”即世界职业技术教育发展联盟。大会期间，中国教育国际交流协会将联合部分国内外高校、职业院校、研究机构、行业组织和企业等，以“自愿、平等、互利、共赢”原则，发起筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，拓展职业教育领域国际交流的渠道和模式。

“赛”即世界职业院校技能大赛。大赛分为竞赛和展演两类赛项，其中机电一体化项目等竞赛类赛项15个，能工巧匠等展演类赛项8个。大赛设天津主赛区和江西赛区。8月19日上午大赛将举行开幕式，8月20日上午大赛将举行闭幕式暨颁奖仪式。

“展”即世界职业教育产教融合博览会。展会以“大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育”为主题，由中国职业技术教育学会牵头组织，以线上为主、线上线下结合的形式举办，重点展示职业教育应对数字化变革、产教融合发展的成效，以

及职业教育高质量发展成就等。8月19日上午,将通过线上和线下同时举办博览会开展仪式。

三、与会嘉宾基本情况

本次大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会。大会受到国际社会的高度重视,有来自全球123个国家和地区约700名代表注册参会。其中,有来自瑞士、新加坡、阿根廷等25个国家的教育部长,埃塞俄比亚、爱尔兰、巴基斯坦等15个国家的驻华大使,联合国教科文组织、国际电信联盟等17个国际组织负责人或代表将通过线下或线上形式出席大会。

四、大会的亮点

首届大会将着力呈现以下几方面亮点:

一是注重示范性。会议期间,将宣布中国政府深化职业教育国际合作的重要举措和承诺;发布《中国职业教育发展白皮书》,向世界介绍中国职业教育发展经验,提出中国方案,贡献中国智慧;将紧密对接新产业、新技术、新业态发展,建立和完善职业院校大赛标准规则体系。通过项目的实施、平台的搭建、活动的组织,有效发挥大会在国际职业教育领域的示范作用。

二是突出引领性。主论坛和14个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题开展;大会将发布《天津倡议》,分享各国经验做法,提出面向未来的职业教育发展方向;发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议、创设国际职业教育大奖的倡议,推动各国各界积极参与,力争取得一批引领性的务实成果。

三是体现广泛性。大会及同期活动除了广泛邀请各国政府机构、国际组织、行业组织、知名企业、院校和研究机构代表参会外，还动员全国一万多所职业院校邀请各国合作院校、企业和机构在线观看大会有关直播，尽可能地扩大参会国家地区、界别的覆盖面。

四是强调融合性。本次大会与同类国际性职业教育会议相比，突出强调教育与产业的融合发展，除了设置“绿色技能”“校企合作”“前沿技术成果”等相关议题、广泛邀请行业企业界代表参会外，还以“产教融合”为主题举办大型云上博览会，推动全球职教界和产业界深度合作、共同发展。

总之，我们将力争把本次大会办成一次富有新意、特色鲜明、影响深远的大会，将其打造成为国际职业教育领域覆盖面广、参与度高、影响力强的国际公共产品和重要交流合作平台。

（来源：中华人民共和国教育部 2022-08-17

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54701/sfcl/202208/t20220817_653363.html)

世界职业技术教育发展大会发布《天津倡议》

2022 年 8 月 19—20 日，世界职业技术教育发展大会在中国天津召开。来自 123 个国家（地区）的政府机构、国际组织、行业企业、学校、研究机构代表出席了大会，围绕“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”的主题进行深入交流、广泛探讨。结合代表的观点、意见和建议，大会形成《天津倡议》。

倡议认为，职业教育是创造价值的教育，可帮助人们获得技术技能，增强创新意识和能力，积极应对环境变化，是以能力为本位、需求为导向、贯穿人一生的教育，是提升产业效能、促进持久包容和可持续经济增长的重要力量，是促进充分和生产性就业、增进人民福祉、创造美好生活的重要途径。

倡议指出，秉持公平全纳、有教无类、面向人人、质量优先的理念，为各类群体提供适宜的职业教育和培训，注重培养诚信敬业、精益求精、追求卓越、勇于创新的职业精神，注重培养可持续、可迁移的发展能力，促进人的全面可持续发展。

倡议强调，职业教育要适应后疫情时代的特点和数字化变革需要，与终身教育相结合，与产业链条相契合，与经济社会高质量发展相融合。要进一步扩大高质量的技能人才供给，促进人才培养模式、评价方式、组织形式变革，提高职业教育适应性。要加快数字化转型，强化数字技能、绿色技能培养。

倡议希望，政府、行业企业、学校和研究机构积极参与职业教育，不断创新合作形式，拓宽合作内容，建立产学研用深度合作机制，打造互利共赢的技术技能共同体，以科技创新、成果转化支撑引领产业发展与变革，以跨界互动、融合创新共同创造世界美好未来。

倡议呼吁，各国政府加大对职业教育的支持和投入力度，提高劳动者的收入水平和社会地位，树立职业荣誉感、增强社会认同感，鼓励用双手创造美好生活；创设国际职教大奖，让职业精神得到弘扬，让职业教育得到尊重，让职业教育创造的价值得到奖励。各国政府、国际组织、行业组织、企业界和教育界携起手来，加强互学互鉴和务实合作；组建世界职业技术教育发展联盟，构建全面、紧密、务实、包容的高质量伙伴关系，为实现联合国 2030 年可持续发展目标、构建人类命运共同体做出更大贡献。

（来源：中华人民共和国教育部 2022-08-20

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220820_654230.html）

《中国职业教育发展白皮书》发布

为向世界介绍中国职业教育发展经验，8月20日，教育部发布《中国职业教育发展白皮书》。

白皮书介绍，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。发展职业教育，已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面的挑战，实现可持续发展的重要战略选择。进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。经过长期的实践探索，中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式。

白皮书指出，现代化是人类历史发展的伟大变革，是以工业化为核心，推动经济增长、思想革命、制度创新和社会转型的发展历程。中国式现代化是一个具有几千年农业文明大国的现代化，是超大人口规模的现代化，是经济、社会、文化、教育的全面现代化。中国职业教育与中国现代化共生发展，发挥着服务经济发展、促进民生改善、优化教育体系、增进国际交流的作用，在面向世界的现代化进程中作出了不可替代的贡献。

白皮书指出，2012年以来，中国政府把职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，不断加大政策供给、创新制度设计，加快建设现代职业教育体系，构建多元办学格局和现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能新阶段。

白皮书表示，中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，充分发挥中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式，为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。

白皮书强调，搭建合作与交流平台，与世界共享中国职业教育改革成果是我们的美好愿景。中国将一以贯之地坚持对外开放，以国际视野兼容并蓄，以国际胸怀开放合作，深度融入世界职业教育改革发展潮流，积极构建国际化交流平台，致力消除贫困、增加就业、改善民生，在力所能及的范围内承担更多责任义务，为全球教育治理贡献中国方案，为推动构建人类命运共同体贡献教育力量。

（来源：中华人民共和国教育部 2022-08-20

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220820_654207.html)

这条路前景广阔——来自世界职业技术教育发展大会的观察

8月19日至20日，由我国政府首次发起并主办的世界职业技术教育发展大会在天津举办，120多个国家和地区的代表注册参会。

党的十八大以来，在习近平总书记的关心、关怀下，我国职业教育被摆在经济社会发展全局中更加突出的战略位置，不仅规模居世界首位，而且实现了从规模扩张发展到高质量内涵发展的重要转变。

最近这十年来，我国职业教育面貌发生哪些历史性、格局性变化？此次大会提供了重要的观察窗口，记者走进大会寻找答案。

打破学历衔接“天花板”，现代职业教育“香起来”

重重叠叠的迷宫里，机器人快速穿梭，短短几秒就成功走出。这是大会中世界职业院校技能大赛展示赛的精彩一幕。

“三百六十行，行行出状元。进入职业院校，也可以有出彩机会。”操控机器人的于欣令一脸笑意。他刚从天津渤海职业技术学院毕业，即将保送进入本科院校深造。

“这得益于天津建立起完整的‘中高本硕博’职业教育培养体系。”天津渤海职业技术学院机电工程学院副院长吉红说，她所在学院每年都有几十名学生升入本科。

大赛上，天津轻工职业技术学院毕业生刘华庚参与设计搭建的风光互补项目表现同样抢眼。今年 9 月，他将进入天津中德应用技术大学学习，与他同宿舍的 4 位同学也都顺利升本。

“观念变了，职业教育正逐渐‘香起来’。”天津轻工职业技术学院副院长李云梅说。

来自大会主办方的信息显示：2022 年，全国职业本科专业点数备案 936 个，其中四年制专业备案点数比 2021 年增加了 44%。

“中职、高职专科、职业本科”一体化的职业学校体系基本建成。

打破止步专科的学历“天花板”，只是我国职业教育历史性、格局性变化的一个侧面。

大会上，“重视程度前所未有”被与会职业院校负责人频频提及。

从《国家职业教育改革实施方案》启动“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”到《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等为职业教育发展指明路径，再到新修订的职业教育法明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，近年来密集出台的法律制度和政策举措，有力促进了我国职业教育从规模发展到高质量内涵发展的重要转变。

截至目前，我国现有职业院校超过 1 万所，设置 1300 余种专业和 12 万多个专业点，近 10 年来累计培养输送 6100 万高素质劳动者和技术技能人才。

教育部部长怀进鹏表示，我国职业教育在有效支撑国家经济社会高质量发展、不断满足人民群众对美好生活的追求、持续畅通学生多样化成长成才的渠道、积极服务构建全面开放新格局方面取得了历史性成就。

这一点也得到与会外国嘉宾“点赞”。

“中国职业教育发展迅猛，积累了诸多可供借鉴的宝贵经验。”联合国儿童基金会教育和青少年发展全球负责人罗伯特·詹金斯说。

打造产教融合“立交桥” 技术技能人才“强起来”

走进大会展区，天津职业大学机械工程实训中心主任李建国正在讲解一套“叶片振动、间隙测量系统”。

“长期以来，转子叶片加工动平衡是精密加工中的一道难题。”李建国解释，一旦处理不好，高速运转中可能发生事故。

这套装置是在产教融合引领下，天津职业大学与企业联合攻关的成果，运用于我国航空发动机、燃气轮机等重要装备上。参与研发的学生们就业十分抢手。

离李建国所在展台不远处，一台填补空白的手表机芯零件高速精密级进冲模，为“国货之光”海鸥表插上了“翅膀”。

天津轻工职业技术学院教师周京说，学院与天津海鸥表业集团有限公司等企业成立了“中国轻工业精密模具工程技术研究中心”，共研手表机芯零件高速精密级系列级进模具项目 35 项，为企业创造经济价值 2000 余万元。

作为大会重要组成部分，世界职业教育产教融合博览会吸引着职教人的目光。参加博览会的浙江机电职业技术学院校长贺星岳说：“职业院校要通过产教融合，增强专业设置上的前瞻性。”

与浪潮集团合作共建浪潮产业学院、与京东教育共建跨境电商产业学院、与飞腾信息技术有限公司校企深度融合……展区内，一个个校企合作的鲜活案例体现着产教融合的丰硕成果。

目前，全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。

“我们成立中车高铁工匠学院，让企业技术人才、技能大师进校园，让企业培训技术、培训课程进课堂。”中国中车集团有限公司董事长孙永才会上介绍道。

供需适配，离不开专业设置优化、课程不断迭代。2021 年，新版职业教育专业目录发布，首次一体化设计中职、高职专科、高职本科专业体系，更新幅度超过 60%。

10 年来，职业教育对接重点产业，强化工学结合、更加注重实训、推广模块化教学，广泛采用学徒制培养、订单制培养，职业学校毕业生年终就业率总体保持在 95% 以上。

“学校围绕战略新兴产业等优化专业布局，就业率始终保持在 98% 以上，每年 16% 的毕业生入职 500 强企业。”深圳职业技术学院党委书记杨欣斌说。

打开国际合作“出海口”，中国职教名片“亮起来”

在大会鲁班工坊建设·成果展现场，来自泰国的黄可莹操纵机械臂，轻巧地抓起一把鲁班锁。

黄可莹 2013 年从泰国到天津深造，毕业后加入天津渤海职业技术学院，深度参与了首个鲁班工坊在泰国的筹建。

展览现场的屏幕上，清晰地显示着鲁班工坊的发展脉络。

2015 年，教育部与天津市签署协议，共建国家现代职业教育改革创新示范区，其中任务之一便是创建职业教育国际化新窗口。天津原创并率先实践鲁班工坊由此起航。

参与泰国鲁班工坊建设的天津渤海职业技术学院院长于兰平，这样阐释鲁班工坊内核：“带去的不仅有先进的专业教学标准、教学装备，还有先进的教育理念、教育模式，为合作国家培养急需的技术技能人才和能工巧匠。”

如今，鲁班工坊这一我国职业教育对外交流的知名品牌，已在泰国、印度、英国、葡萄牙等 19 个国家落地。

继英国后，葡萄牙 2018 年底成为天津在欧洲第二家鲁班工坊的签约落地国。这一由天津机电职业技术学院和塞图巴尔理工学院建立的鲁班工坊已显现出深远影响。

“鲁班工坊人才培养标准和专业建设质量被合作国广泛认同。”天津机电职业技术学院校长张维津在展会上介绍说。

目前，鲁班工坊有 11 个国际化专业教学标准获得合作国教育部认证，开设了工业机器人、新能源、动车组检修等 49 个专业，合作的学历教育包括中职、高职、应用本科、研究生四个层次。

“天津职业技术师范大学在埃塞俄比亚开设的鲁班工坊，帮助学生满足全球新兴市场技能要求。”埃塞俄比亚劳动与技能部部长穆费里亚特·卡米勒·艾哈迈德对鲁班工坊表达了赞赏。

在天津职业技术师范大学党委书记张金刚看来，这一鲁班工坊承担重要使命，面向非洲国家培养高端技术技能人才，为东非国家培养高水平职教师资。

多位与会外国嘉宾认为，鲁班工坊正为世界职业教育发展贡献中国智慧和力量。

“鲁班工坊是两国合作的典范，在人工智能、网络安全以及智能技术等方面，巴基斯坦都有可以向中国学习的地方。我们需要大量技能人才实现巴基斯坦的工业化，希望有更多合作。”巴基斯坦驻华使馆教育专员阿菲法·沙吉娅说。

透过大会，中国职业教育以实践作答：职业教育前景广阔、大有可为。

（来源：新华社，2022 年 8 月 21 日）

首届世界职业技术教育发展大会 8 月 19 日至 20 日在天津举办 助力职业教育高质量发展

8 月 19 日至 20 日，首届世界职业技术教育发展大会在天津举办。8 月 19 日，国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。

大会以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，来自全球 123 个国家约 700 名代表，通过线上线下结合方式“会聚”渤海之滨，凝聚共识力量，共话推动职业教育高质量发展大计。大会发布《中国职业教育发展报告》白皮书，向世界介绍中国职业教育发展经验，提出中国方案、贡献中国智慧；大会主论坛和 14 个平行论坛围绕当前全球关心的热点问题展开，分享经验做法，指出面向未来的职业教育发展方向，发布了《天津倡议》。

与会代表表示，我国发起并举办首届世界职业技术教育发展大会，对搭建各国职业教育界深化交流合作的有效机制和平台具有重要的现实意义，是推动我国职业教育高质量发展的重要途径。

我国职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段

记者从大会了解到，我国职业教育进入提质培优、增值赋能新阶段。

教育部部长怀进鹏在大会主论坛发表主旨演讲时表示，我国始终高度重视职业教育，在有效支撑国家经济社会高质量发展、

不断满足人民群众对美好生活的需要、持续畅通学生多样化成长成才的渠道等方面取得了历史性成就，建成世界上最大规模的职业教育体系，构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局，实现了从学校为主举办到多元参与办学、从规模扩张发展到高质量内涵发展的转变。

“大会落户天津，将为全市职业教育改革发展注入新的强大动力。”天津市委教育工委常务副书记、市教委主任荆洪阳介绍，天津持续在职业教育领域强化政策支持、保障投入力度、营造创新发展氛围。截至 2021 年底，天津共有职业教育类大学 2 所；独立设置公办高职院校 25 所、民办高职院校 1 所；全市 70%左右的高职院校和 50%左右的中职学校由行业企业举办，形成了产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”的办学模式。政府统筹、行业主办、教育管理、企业参与的办学体制机制成为天津职业教育的鲜明特色。

天津职业技术师范大学党委书记张金刚表示，近年来，天津职业技术师范大学致力于服务国家职业教育和天津经济社会发展需求，积极推进教育教学改革，“《天津倡议》秉持公平全纳、有教无类，面向人人、质量优先的理念，彰显了推动职业教育创新、共建美好生活的坚定信心。”今后，学校将继续深入开展新时代职业院校教师专业发展研究、职业院校师德师风建设研究，为新时代职业教育教师发展提供支持。

持续推进职业教育与经济社会发展紧密相连

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。

在大会同期举办的世界职业院校技能大赛展示区，时代楷模、国网天津市电力公司工程师张黎明带领团队展演的人工智能配网带电作业机器人项目引来许多人驻足。“我毕业于职业学校，现在还在两所天津本地职业院校兼任教师。我深切感受到，职业教育的变迁与经济社会的发展密不可分，我们大有可为！”张黎明说，希望能激励更多的青年人走技能成才、技能报国之路，为高质量发展贡献自己的一份力量。

中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘建同表示，近年来，我国大力发展适应新技术和产业变革需要的职业教育，着力促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，深化产教融合，推进职业教育高质量发展。

作为从职业学校发展起来的应用技术大学，近年来，天津中德应用技术大学持续推进产教融合、校企合作，聚焦工业发展需求，向社会输送了大量实用型人才。“本次大会突出强调教育与产业的融合发展，让我们坚定了办好职业本科教育的信心。”学校党委书记张兴会表示，今后，天津中德应用技术大学将持续推动产业链、创新链、教育链的有效衔接，开展与制造业头部企业的深度合作，不断改进教学水平。

加强互学互鉴、共建共享

煮水、沏茶、倒茶……全部动作由机器人臂完成，我国传统茶艺与现代工业技术完美结合。这是发生在大会展览区的一幕。

“葡萄牙师生制作了倒红酒的机械手臂；我国师生制作了能沏茶的机械手臂。这样的互动促进了交流，增进了友谊。”天津机电职业技术学院副校长王维园说，“机械臂”在不同场景的应用，正是学校与葡萄牙塞图巴尔理工学院合作建立的葡萄牙鲁班工坊的教学成果之一。

“英国鲁班工坊开发的国际化教学标准经核准认证纳入英格兰国家普通和职业学历框架，实现了中国职业教育标准进入英国职业教育体系的新突破。”天津市经济贸易学校校长刘恩丽介绍，英国鲁班工坊是天津在欧洲建立的首个鲁班工坊，由天津市经济贸易学校（原天津市第二商业学校）与英国奇切斯特学院合作共建，开展中餐烹饪专业人才培养。未来，英国鲁班工坊将继续探索学历教育的持续进阶，为在世界推广标准化的中餐烹饪技艺发挥积极的作用。

天津市教育科学研究院终身教育研究所所长、天津鲁班工坊研推中心副主任杨延介绍，天津已在 19 个国家建成 20 个鲁班工坊，对 3000 余人开展了学历教育，并在海外建立起从中职到高职再到本科、从技术技能培训到学历教育全覆盖的职业教育体系。

加强互学互鉴、共建共享。“我将与团队共同编写配网带电作业机器人培训课程，希望借助鲁班工坊，将技术推广到‘一带

一路’沿线国家，为电网安全和供电质量提升出一份力。”张黎明说。

（来源：人民日报，2022 年 8 月 21 日）

职业教育为全球产业升级赋能——首届世界职业技术教育发展大会平行论坛侧记

产业转型发展对职业教育产生了哪些影响？职业教育青年教师专业化能力体系怎样建设？如何通过中外职业教育合作构建人类技能共同体？8月20日，首届世界职业技术教育发展大会上，14个平行论坛同时举行，来自全球职业教育领域的专家学者对职业教育相关主题进行了深入研讨。

产业转型对职业教育提出新要求

“我们所处的时代，科技和信息技术不断更迭，因此我们的专业设置必须与时俱进，确保教学适应企业的发展需求……”在大会平行论坛——职业教育与产业转型发展论坛上，新加坡南洋理工学院国际部主任蔡锦平介绍了该校应对产业转型进行的探索。

在职业教育与产业转型发展论坛、职业教育数字化转型发展论坛、人工智能+职业教育创新发展论坛等论坛上，与会专家普遍认为，近年来随着全球产业转型的迅猛发展，产业结构、产业组织、产业规模、产业技术的升级对职业教育产生深远影响。职业教育必须在院校治理、专业建设和教师发展等各方面进行改革创新，以适应并促进产业转型发展。

蔡锦平介绍，新加坡南洋理工学院工程系设有许多技术创新中心，其核心是工程系的师资团队，合作伙伴包括政府机构和技

术公司，为企业客户服务开发项目来提供问题解决方案。“这些技术创新中心为我们提供了教师能力提升的重要平台，促进了我们的技术和教学内容更新，也带动了课程改革和创新。”

在职业教育数字化转型发展论坛上，深圳职业技术学院校长许建领认为，高职院校在数字经济社会中肩负着不可替代的数字化技能人才供给使命。当前，我国已经有不少高职院校加快数字化转型步伐，紧盯数字经济发展趋势，与行业龙头联合组建了人工智能、大数据、云计算等学院，与时俱进地进行数字化产业及产业数字化专业群布局，新开设了市场紧缺的数字技术技能人才培养专业，数字化职业教育育人生态初步成型。

推动职业教育育人模式创新

全球职业教育青年教师发展论坛、职业院校科学教育发展论坛、职业教育校企协同育人模式创新论坛、职业院校工程教育发展论坛……首届世界职业技术教育发展大会上，探讨职业院校改革的平行论坛占据半壁江山。很多院校正在进行的改革实践，也成为其他兄弟院校的他山之石。

中华职教社党组书记、总干事方乃纯在职业教育校企协同育人模式创新论坛上谈及中国特色学徒制的实践与探索时表示，中国特色学徒制最大限度地发挥了企业育人主体的作用，形成了校企紧密合作的育人新机制，真正实现了产教深度融合，有效解决了参与企业对人才的选用预留问题，增强了职业教育的适应性。同时他也指出，中国特色学徒制还处于探索阶段，也存在一些问

题，面临诸多难点，比如行业企业参与职业教育的积极性不是特别高，对行业企业参与的激励保障约束机制欠缺等，还需要不断改进与完善。

应对数字化转型，职业院校教师是关键。在全球职业教育青年教师发展论坛上，中国科学院院士、西北工业大学学术委员会主任黄维认为，培养职业教育教师的数字素养，将成为职教教师教育的新趋势：“我们要按照数字化要求，完善人才培养方案，搭建学科专业平台，健全课程教学体系，构建数字技术加教师教育的职业教育教师职前培养体系和在职培养培训体系。还要加强数字化环境建设，打造师生互动的云端数字化学习平台，建设融线上线下教学为一体的智慧教室和实训基地。”

构建人类技能共同体

在全球一体化背景下，构建人类技能共同体已成为大势所趋。我国近年来进行了积极探索，如在“一带一路”国家开设鲁班工坊、大力开展中非职业教育合作等。“一带一路”合作与鲁班工坊建设发展论坛、中非职业教育合作与发展论坛总结了相关工作取得的成果，对构建人类技能共同体进行了展望。

泰国鲁班工坊是世界第一家鲁班工坊。在“一带一路”合作与鲁班工坊建设发展论坛上，泰国大城技术学院院长玛悠丽介绍，天津渤海职业技术学院与大城技术学院共同建立鲁班工坊，在中国院校的帮助下，泰国学生掌握了先进的制造业技术。截至目前，泰国鲁班工坊学历教育培养 1125 人，技能培训交流师生 8000 余

人次。学生分别获得泰国首届“职业教育宝石王杯”大赛金牌冠军、泰国首届铁道运输系统邀请赛冠军奖等 9 项荣誉。此外，招收泰国学生 200 多人，已毕业的 66 名泰国学生，27 人前往本科院校深造，其余均已就业，就业率达 100%。

记者从中非职业教育合作与发展论坛上获悉，截至目前，天津已在 19 个国家建成 20 个鲁班工坊，其中在 10 个非洲国家建立了 11 个鲁班工坊，为非洲青年插上成就梦想的翅膀。

由天津职业技术师范大学与埃塞俄比亚技术大学共同建设的埃塞俄比亚鲁班工坊，建成 1 年来运行顺利。埃塞俄比亚技术大学校长特舍里·博里查说：“我们的鲁班工坊将成为非洲职业技术教育领域的典范。”

《中非职业教育合作发展研究》一书也在这次论坛首次亮相。该研究报告从中非职业教育合作的时代背景、实践与创新、问题与挑战、对策与建议等维度展开，为中非职业教育合作提供决策建议和实践指导。

（来源：中国教育报，2022 年 8 月 21 日）

盛会落幕 华章开启 首届世界职业技术教育发展大会回眸与展望

身着本国传统服饰，来自泰国的职教老师黄可莹，用中文为参观者讲解鲁班锁的奥妙。这是 8 月 19 日世界职业技术教育发展大会泰国鲁班工坊展示区的动人一幕。职业教育前途广阔、大有可为，世界职教的交流互鉴，同样有着美好的前景，能够孕育可喜的果实。

19 日、20 日两天，由教育部、天津市人民政府共同主办的首届世界职业技术教育发展大会在天津隆重举办。大会上，来自全球 123 个国家和地区的 700 多名代表线上线下参会，深入交流职业技术教育发展之道。会议形成《天津倡议》，向全世界发出呼吁，共同推动全球职教务实合作，为实现联合国 2030 年可持续发展目标、构建人类命运共同体作出更大贡献。

在国际交流中坚定自信，在拥抱潮流中创新发展。从渤海之滨这座美丽的城市出发，中国职教、天津职教开启走向世界的新篇章。

中国方案+世界智慧 推动后疫情时代职业教育新发展

世界职业技术教育发展大会是我国政府首次发起并主办的国际性职业教育大会。此次大会的主题“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”，引发与会者的广泛共鸣。

联合国教科文组织执行局主席塔玛拉·拉斯托瓦·西亚马什维利在开幕致辞中说，新冠肺炎疫情扰乱了职业技术教育与学生实习培训的教学连续性，加剧了不同经济水平地区之间的发展不平衡。“我们必须齐心协力，让青年和成年人掌握新技能，帮助他们释放潜力，成功驾驭世界正在经历的社会、经济和环境变化。”

面对挑战，10 多个国家的教育部长分享了各自的经验与设想。巴西教育部长维克多·戈多伊介绍，巴西认识到提供职业技术教育课程对国家经济发展的重要性，计划到 2024 年将中等技术职业教育的入学人数增加 3 倍。俄罗斯教育部长谢尔盖·克拉夫佐夫介绍，俄罗斯通过创立培训和生产综合体，为毕业生投入实际工作作准备。新加坡教育部长陈振声表示，该国职业院校发展要将思维模式从前置式教育——先学习再生活——转变为为了生活而坚持学习直至终身。新西兰教育部长克里斯·希普金斯介绍，该国成立了劳动力发展理事会，就行业技能人才需求提供咨询，通过拓宽培训渠道等满足这些需求。

大会期间，中国教育部发布了《中国职业教育发展白皮书》，向世界全面介绍了中国职业教育发展经验。进入新时代，我国职业教育被摆在经济社会发展全局中更加突出的战略位置，不仅规模居世界首位，而且实现了从规模扩张发展到高质量内涵发展的重要转变。

白皮书详细介绍了中国职业教育制度模式。中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，充分发挥

中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式，为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。

白皮书也提到，面对新冠肺炎疫情带来的影响，职业教育必须在顺势和求变中发挥更大的经济和民生作用，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，储备强大的技术和人力资源。

会+盟+赛+展 开启国际职教交流合作新范式

在全球疫情持续蔓延的今天，中国成功举办首届世界职业技术教育发展大会，为全球职教交流合作注入新动力，为全球职教发展贡献新智慧，本身即是对疫情影响的积极对冲。

精心筹备的“会、盟、赛、展”，创造了国际职教交流的新范式。高效统筹疫情防控和经济社会发展，则为大会成功举办创造了良好条件。

此次大会规模庞大，内容务实。会上，来自有关国际组织、政府机构、行业企业、学校和研究机构的与会代表紧扣主题，深入展开探讨。联合国教科文组织、联合国儿童基金会、国际电信联盟、国际工程教育协会、国际汽车工程师学会有关负责人致辞演讲。10多个国家的教育部长、驻华大使分享各国经验。国内外行业企业、学校的负责人借助大会平台，立足于人才需求、人才培养两个端点，交流对话、相向而行。大会的平行论坛达 14 场

之多，国内外与会者围绕“数字赋能、转型升级”“绿色技能、持续发展”“命运与共、合作共赢”“普职协调、终身学习”“产教融合、创新发展”等分别展开务实探讨，极具深度与广度。

大会既有思想智慧的火花，也有真切可感的赛事和展览。

作为大会重要组成部分，首届世界职业院校技能大赛吸引了 100 多个国家、近 300 所学校、1000 多位选手参赛，成为目前参赛国家数量最多的世界职业院校技能大赛。比赛创新采用中外选手“手拉手”组队、以“线上赛场线下赛点”形式展开，共产生 101 个奖项。比赛加深了中外职教师生的交流，增进了“同行”“同学”“同教”之间的友谊。

中国职业技术教育学会牵头举办的世界职业教育产教融合博览会，同样是大会的重要内容。“云上博览会”聚焦行业前沿，展示职业教育应对数字化变革、产教科融合发展的积极成效。线下部分的“天津职业教育展”和“鲁班工坊建设·成果展”等，全面介绍了天津职教的深厚历史底蕴和新时代的创新发展。中国传统文化与现代技艺，先进设备与工匠精神，在此刻映辉一堂，吸引着来自海内外的现场嘉宾。

闭幕式上，中国教育国际交流协会联合来自 36 个国家和地区的 148 家职业院校、普通高校、研究机构 and 行业企业，共同发布筹建世界职业技术教育发展联盟的倡议，拓展职业教育领域国际交流的渠道和模式。

高规格的“会、盟、赛、展”，搭建起全方位、立体化的交流合作新平台。以此次大会为起点，中国将为全球职业技术教育交流合作作出更大贡献。

提质培优+走出国门 搭建中外人文交流新桥梁

19日，在世界职业技术教育发展大会的吉布提鲁班工坊展示区，参会嘉宾、德国教授马丁·弗莱舍尔对一套动车组模拟设备产生了浓厚兴趣。在现场人员用英语讲解指导下，他缓缓启动“动车”，体验了一回“驾驶”的乐趣，竖起了大拇指。

更让他赞赏的是，这样的模拟驾驶设备正在直接改善吉布提年轻人的就业。2019年3月，由天津铁道职业技术学院、天津第一商业学校、吉布提工商学校及中国土木工程集团有限公司等共建的非洲第一家鲁班工坊——吉布提鲁班工坊启动运行，开设的专业就有铁道类专业。根据当地需要，培训用的是电力机车模拟设备。今年年底，首批24名学生毕业后将全部进入亚吉铁路工作。

从2016年在泰国建立首家鲁班工坊以来，天津创设的这一职业教育国际合作品牌已经扩大到19个国家，已有20家鲁班工坊先后投入运行。前不久，天津援建的塔吉克斯坦鲁班工坊场馆落成，进入验收阶段。

对于个人来说，职业教育能够帮助人们获得技术技能，促进更充分和更有质量的就业。对于国家来说，缺少足量的合格技能人才，则会成为发展的一大瓶颈。在这次大会上，加纳驻华大使温弗雷德·哈蒙德提到，该国在建设一个项目时，由于缺少合格

的本地焊工，不得不求助中国建筑公司，引进了 200 名焊工，才得以完成建设。

埃塞俄比亚劳动与技能部部长穆费里亚特·卡米勒·艾哈迈德在大会演讲时甚至表示，希望扩大在该国设立的鲁班工坊规模，使其“能覆盖到本国的各个地区”。

近年来，我国先后实施一系列促进职业教育改革创新发展的行动计划，目前职业教育已进入提质培优、增值赋能新阶段。与此同时，中国职业教育走向国门的脚步也在加快，搭建起越来越多职业教育、人文交流的桥梁。

2020 年 11 月，为共鉴共享鲁班工坊建设经验和成果，共同打造中国职业教育“走出去”的国家品牌，鲁班工坊建设联盟在天津成立。随后该联盟明确了建设鲁班工坊的基本规范。

在此次大会上，鲁班工坊建设联盟为首批认定的全国 25 家鲁班工坊运营项目授牌。除天津在海外建成的 20 家鲁班工坊，还有浙江、四川、陕西等建成的 5 家鲁班工坊。这也标志着鲁班工坊这一“津创品牌”，正式成为“国家品牌”，将担负起更大的国际交流使命。

首届世界职业技术教育发展大会已经落幕，但它的影响还在继续。这一新的世界职教交流平台、机制和模式，必将架起传播技能、传播文明、传播友谊的桥梁纽带，助力构建人类命运共同体，更好地应对未来挑战。

（来源：天津日报，2022 年 8 月 22 日）

天津市教委主任荆洪阳： 职业教育在天津大有可为、大有作为

8月17日，教育部召开新闻发布会介绍世界职业技术教育发展大会有关情况。据悉，经国务院批准，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府将于8月19日至20日在天津举办世界职业技术教育发展大会。

发布会上，天津市委教育工委书记、市教委主任荆洪阳表示，教育部把大会放到天津举办，充分体现了对天津的厚爱 and 信任；大会在津举办，为天津提升职业教育地位、助推天津制造业立市提供了难得的契机。

荆洪阳介绍，天津市委、市政府高度重视大会筹备工作，按照教育部的整体谋划，在教育部的指导下，坚持高标准、国际化办会理念，全力做好组织筹备工作，努力把大会打造成为推动职业技术教育发展的国际盛会和高端平台。

本届大会有六大特点：

一是规格高。首届世界职业技术教育发展大会，是经国务院同意，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和天津市人民政府联合举办的大会。目前，11个国家部委，39个国家的驻华使节，以及联合国教科文组织、联合国儿童基金会等18个国际组织驻华代表将参加大会及同期活动。

二是规模空前。截至目前，线下参会人数 600 人左右，津外来宾占 90%。确定线上线下参会的外国嘉宾共涉及 123 个国家和地区。利用数字化手段，开设“万人同屏、全球同观”虚拟会议室，邀请万名国内外政要、专家学者、院校师生、鲁班工坊学员等线上“同频”参会，实现亿人观众在线观会。

三是内容丰富。大会包括开闭幕式、主论坛、平行论坛等环节，同期召开世界职业技术教育发展联盟筹建工作会，发布筹建世界职业技术教育发展联盟倡议，举办首届世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会。大会期间，还将发布创设国际职教大奖倡议，发布《天津倡议》。

四是主题鲜明。大会主论坛以“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”为主题，教育部怀进鹏部长作主旨报告，16 个国家的教育部长、2 个国家驻华大使及 5 个国际组织负责人视频或现场演讲。14 个平行论坛分别围绕“数字赋能、转型升级；绿色技术、持续发展；命运与共、合作共赢；普职协调，终身学习；技能减贫、促进公平；产教融合、创新发展；科学教育、工程教育”等热点问题进行研讨交流，推动务实合作。

五是权威性强。5 名两院院士，中车集团董事长孙永才、格力公司董事长董明珠、东软集团董事长刘积仁等知名企业家，国内外从事职业教育前沿研究的专家学者，行业组织、高等院校、研究机构代表、31 个省区市教育部门负责人将齐聚天津，交流经验、分享智慧、凝聚共识。

六是影响深远。大会发布创设国际职教大奖的倡议，目的是表彰在职业教育领域中作出突出贡献和创造显著成绩的组织和个人。世界职业院校技能大赛也要加大对获奖选手和团队的奖励，激发各国教师从事职业教育教学研究与实践的积极性，激励青年人走技能成才、技能报国之路。

荆洪阳表示，在国家京津冀协同发展战略中，天津被赋予了全国先进制造研发基地的定位，发展空间广阔。职业技术教育的高度决定产业的高度，直接影响经济社会发展质量。天津坚持制造业立市、制造业强市，职业教育在天津大有可为、大有作为。下一步，天津将以此次大会为契机，全面贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，积极推动大会成果转化，推动职业教育与普通教育融通贯通，把职业教育发展成为与产业紧密结合的教育、实践能力的教育、开放式的教育、致力终身学习的教育，为青年提供更多人生出彩的机会。

一是强化成果应用，成立大会成果转化与研究推广中心，推动大会“一盟、一坛、一刊”成果落地，打造更加开放的国际合作平台。

二是强化产教融合。对接新经济、新业态、新技术、新职业发展需要，推动企业深入参与人才培养，以产业和技术的最新发展倒逼人才培养改革，梯度培养卓越工程师、现场工程师、技术人员和产业工人，提升产业竞争力。

三是强化创新驱动。以产教联盟建设为牵引，加快构建龙头企业牵头、院校所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，联合开展核心技术创新和应用，为企业纾困解难，推动产业链价值链向高端延伸。

四是强化扩大开放。适应科技革命和产业变革浪潮，推动职业技术教育优化提升，深度参与国际职业教育交流与合作，打造鲁班工坊建设样板，持续致力于中国职业教育改革创新，为世界提供中国职业教育方案。

（来源：中国教育在线，2022 年 8 月 17 日）

院士专家热议： 如何写好职教高质量发展的答卷

以一部手机为例，内部配置的锂电池为移动终端提供了充足的电源；以一辆电动汽车为例，储能电池为汽车的转型升级提供了技术支撑。在近日举行的首届世界职业技术教育发展大会上，中国科学院院士、南开大学副校长陈军提到，从阳光到风力，大规模的储能设备发展正在改变人们的生活，“在提高人民生活福祉上，职业技术教育的高质量发展非常重要”。

近 10 年来，职业院校为各行各业培养输送 6100 万高素质劳动者和技术技能人才。其中，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上为职业学校毕业生，推动技术人才红利转变为现实生产力。

我国职业教育发展已经进入了新的赛道，陈军对此充满了信心。我国已经具备实力去推动科学教育与技术的结合，而核心问题在于如何推动创新链、产业链和人才链的紧密互动。

围绕此类话题，中国工程院院士、浙江大学教授谭建荣抛出了职业教育发展中的几个“真问题”：一是学科认同性比较差，学科的定位目标以及问题导向还没有完全清晰。由此导致第二个“真问题”的出现，即学科特色不明确。第三个问题是，社会各界对职业教育的关注度不够，导致部分职业院校的建设存在边缘化倾向问题。

“不同企业对职业教育有不同的期盼，期待解决不同的企业人才需求。”谭建荣提到，一个不得不思考的问题是，职业教育的培养规模和质量遭遇了市场的挑战。

在企业当过 10 年的副所长、10 年的董事长，后来受聘为湖南大学机械与运载工程学院院长，中国工程院院士丁荣军一直在思考，如何用企业的用人思维培养出高质量的职教毕业生。以他所在的车辆交通领域来看，我国构建了完整的制造体系，需要大量的控制、机械制造、材料等方面的复合型人才。

“我做了班主任之后，常跟学生交流，要尽快适应中国高速铁路等城市轨道交通需求。”丁荣军强调，当下职业教育要与企业深度对接，引进大国工匠进入课堂、进入实训场，与市场人才需求达成完美的配合。

立足于国家发展战略，中国科学院院士、西北工业大学副校长张卫红建议，要围绕构建新发展格局需求，加快培养紧缺人才，主动调整和优化专业设置，积极服务区域经济社会的发展。

“我们要加强产教融合和校企合作，积极探索产教融合的新模式，主动与企业、行业科研机构深度对接。”张卫红认为，要做到人才培养、生产实训、师资培育、技术研发等多方面的融合，推动形成良好的校企合作新局面。

在谭建荣看来，企业需要的是创新型人才，而部分职业院校培养的是动手型人才，那么要构建互动机制，同步发挥职教、企业、产业行业互相之间的联动，促进内在知识体系的发展。

《中国职业教育发展白皮书》显示，截至 2021 年，全国组建约 1500 个职教集团，吸引 3 万多家企业参与，覆盖近 70% 的职业学校，逐步构建起校企双主体育人机制。

即便引入了企业的优质资源，如何检测职业教育教学质量是否提高？

谭建荣认为，可以把人才放进企业的生产环境之中，以企业的标准来评判学生在其中发挥的工作效用，将知识讲解、素养提升、价值观塑造融为一体，来推动职业教育的向前发展。

在数字化转型的时代，谭建荣提到，职业教育更应该强调多学科交叉性与专业性，进行工程教育手段的改革，工程教育内容的拓宽，工程教育模式的改变，工程教育视野的发展。

“教材是一个不能被忽略的根本性问题。”谭建荣建议，要强化教材的种类，既要关注体量小的专业课程教材，又要加快编写新兴产业的教材，使其能够适应职业教育数字化的要求。

“科技创新合作成为世界教育和科技发展的重要推动力。”中国科学院院士、西北工业大学学术委员会主任黄维提到，随着全球教育治理体系的稳步推进，职业教育国际合作逐渐成为发展重点。

近 30 年来，黄维带领团队形成以“碳基材料+光电过程”为基础的柔性电子关键技术，迎接“柔性电子时代”。在攻关之中，他见证了多个国家在教育方面的交流与合作。

他建议，职业教育要开创全球职业教育合作新格局。逐步建立国家产业系统与现代职业教育体系之间的互动与融合机制；形成凸显职业教育类型特色的国际化现代治理体系，尤其要重视构建以战略科技人才、职业领军人才、青年科技人才和留学生为主的“梯次化”职业教育国际化人才队伍，聚天下英才而用之。

此外，黄维认为，要共建新型中外职业教育联合研发机构，打造全球合作创新高地，深度参与全球科技创新。

当一系列话题回归教育本身，在以“科学教育助推职业教育高质量发展的路径”为主题的分论坛上，中国科学院院士、华大基因理事长杨焕明强调，“要开展教育教学改革，提倡科学教育，培养出具有科学精神和创新意识的学生。”

他认为，职业教育培养的人首先应是“社会人”，其次才是“职业人”，要服务社会创新需要，坚持走将科学教育融于职业教育之路。

（来源：中国青年报，2022 年 8 月 29 日）

如何以数字技术提升职业院校办学能级

随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，以及新冠肺炎疫情的深度影响，世界正在经历产业结构、经济结构、人口结构等的深刻调整，各国职业教育不同程度地面临着一些共同挑战。为“准确识变、科学应变、主动求变”，8月19至20日，世界职业技术教育大会在天津召开，来自123个国家和地区有关国际组织、政府机构、行业企业、科研机构和院校的700多名代表，通过线上和线下方式共同寻求职业教育新的发展机遇。

此次大会，“数字化转型”成为与会者关注的一个热门话题。教育部部长怀进鹏在主旨演讲中提出，“整体提升职业院校办学能级，加强职业教育内涵建设和数字化转型”；凝聚着与会者共识的《天津倡议》强调，“加快数字化转型，强化数字技能、绿色技能培养”。如何通过数字化转型提升职业院校办学能级，专家学者们贡献了自己的智慧。

对接新职业，升级人才培养定位

“数字技术要成为未来职业教育的基础课程，因为未来所有的行业、所有的职业都脱离不了数字技术。”东软集团股份有限公司董事长刘积仁说。他十分确定地认为，下一个五年，我国经济发展的主要推动力来自于数字经济，数字经济正在改变传统的职业结构，一些职业将逐渐消失，而数据处理工程师、元宇宙数字实体制造工程师等新职业在未来有着大量需求。

“现阶段我国既了解传统行业技术、业务流程与发展需求，又掌握数字技术的人才严重短缺。”深圳职业技术学院院长许建领指出，这一缺口大概在 1100 万人。“因此高职院校要升级人才培养定位，进行数字化转型，培养大批新型数字化能工巧匠、大国工匠。”许建领看到，已有不少高职院校加快了数字化转型的步伐，与龙头企业共建人工智能、大数据、云计算等学院，布局数字化产业及产业数字化专业群，许多教师已开始尝试各种数字化教学手段和方法，数字化的育人生态已初步成形。

制造业人才需求的变化最能触动浙江机电职业技术学院党委书记汤兆武的神经。这两年，他深刻感受到，智能制造既是发展数字经济的主要路径，也是生产方式转型升级的主要形式。“具有数字化素养的制造业人才严重短缺，逼迫我们必须重塑人才培养定位。”汤兆武介绍，从 2020 年起，学校开始探索构建“数字化+X”技术技能人才培养模式，将人才培养定位从面向传统制造业向智能制造升级，人才素质从单纯的技能型向“技能+数字化”复合型转变，全面推进各专业数字工匠的精准培养。

对接新岗位，重构专业课程体系

瞄准岗位人才新需求，开设数字化相关专业和对专业进行数字化改造，众多高职院校通过专业课程体系的重构，增强与产业发展的适应性，推进职业教育和产业精准对接。作为全国高职院校的领头羊，深圳职业技术学院精准对接区域产业数字化发展需求，建设了一批特色产业学院，打造出一批内容丰富、品质优良

的数字化教学体系。“我们不仅设置了人工智能相关专业群，而且在全校开展人工智能通识教育。”许建领说。人工智能专业群的建设，带动了学校其他传统专业的转型升级，全方位改造了学校的专业教育生态。

“全面提升职业学校能级，核心是对专业进行数字化赋能。”早在 2017 年，广东轻工职业技术学院院长卢坤建就敏锐地意识到，对专业进行数字化赋能是专业建设的核心任务，依托工业互联网技术，学校开启了“工业互联网+专业”的改革。

在“人工智能+”“数字化+”理念的引领下，汤兆武领导下的浙江机电职业技术学院组建了智能制造技术、智能控制技术等七大智能制造相关专业群，搭建了“通识课程+共享课程+专业核心课程+岗位方向课程”模块化的课程体系，依托泛雅教学专业资源库，对接国家智慧职教资源平台，实现泛在学习。

南京信息职业技术学院顺应数字技术与专业技术交叉融合新趋势，对专业进行升级与数字化改造。学校党委书记王丹中告诉记者，学校按照“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的原则，重构专业群“平台+模块”课程体系。在基础课程平台，开设“AI 导论”“人工智能与信息技术基础”“人工智能应用素养”等群间共享课程；在专业课程平台，有机融入“大、智、物、联、移”等技术。

对接新技能，进阶实习实训基地

实践教学是职业教育人才培养中的重要一环。适应数字经济的发展和职业场景的变化，职业院校主动求变，对接新技能，对实践教学的主战场实习实训基地进行数字化改造。

从王丹中的介绍中记者了解到，南京信息职业技术学院通过三大举措，打造跨专业共享型实训基地。一是建立“5G+智慧场景”实训基地群。学校结合 5G 技术在智能产业中的典型应用，选择智慧园区、智能交通和智慧供应链等应用场景作为切入点，构建“技术平台+应用场景”5G 技术实训基地，服务于多个专业群的人才培养。二是搭建虚拟仿真技术共享实训平台，通过系列虚拟仿真课程资源建设，解决各专业群“看不见、进不去、有危险、难再现”的实践教学难题。三是建设“项目牵引、技能进阶”的实践课程体系，学生逐级完成基础项目、岗位项目、综合项目、企业项目的任务学习，实现技能进阶，辅以证书获取、学分置换等手段，满足岗位能力需求。

深圳职业技术学院则走出了一条与世界 500 强和行业龙头企业合作创建数字化人才培养基地之路。许建领在会上介绍，全国首个华为 5G+数字化人才产教融合基地落户学校，为 5G 产业链与供应链提供人才支撑和智力支持。学校还与美团共建数字生活学院，与西门子公司共建中德智能制造数字化工程创新中心。

浙江机电职业技术学院则以“校企协同、三链（教育链、人才链、产业链）融通、四化（数字化、网络化、智能化、平台化）赋能”为构架，打造一流的创新实训基地，建成集教学、培训、

技能鉴定、科研与技术服务、生产“五位一体”的校内实训基地 30 余个，并与浙大中控、上海大众等头部企业建立了 140 余家紧密型校外教学实训基地，实现了教、学、训一体的人才闭环培养结构。

对接新素养，提升教师数字化能力

“在数字经济面前，职业学校最大的挑战来自于师资队伍。师资队伍质量的不一致，导致了学生培养质量的不一致。”刘积仁说。新冠肺炎疫情中线上课程的开启，凸显出当前教师数字化能力的不足。为此，高职院校纷纷寻求各自的解决之道。浙江机电职业技术学院通过教师团队的重组来应对数字化的挑战。据汤兆武介绍，学校相继实施教授工程、青蓝工程、博士工程、专业带头人工程、骨干教师工程、双师工程等六大工程，培养能胜任理论教学、能胜任实践教学、能与企业开展应用研究的“三能”师资队伍。同时通过承担重大攻关项目等途径，提升教师队伍的科研实战能力。南京信息职业技术学院将教师数字化能力提升细化为四个方面：一是提升教师数字化生存与适应能力，让教师成为教学资源的开发者；二是提升教师教育教学研究能力，让教师成为学习活动的组织者；三是提升教师的教育教学创新实践能力，让教师成为教学方法的创新者；四是提升教师专业发展和终身学习能力，让教师成为职业发展的终身学习者。

（来源：中国教育报，2022 年 8 月 23 日）

为世界职业教育发展贡献中国智慧

近日，世界职业技术教育发展大会在天津召开。来自 123 个国家和地区政府机构、国际组织、行业企业、学校、研究机构等的 700 多名代表出席大会，围绕“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”的主题进行深入交流、广泛探讨。会议形成《天津倡议》，发布《中国职业教育发展白皮书》，向世界展示中国职业教育发展成就，介绍中国职业教育发展经验，呼吁共同推动全球职教务实合作，引发社会热议。

多年来，我国职业教育的发展很大程度上处于“上热下冷”的尴尬局面，职业教育的社会认同一直面临很大考验。令人振奋的是，经过长期实践探索，进入新时代，我国已建成全世界规模最大的职业教育体系，形成独具特色的现代职业教育发展范式。当前，中国职业教育已经逐步深度融入世界职业教育改革发展潮流，在力所能及的范围内能够承担更多责任和义务，为全球职业教育治理贡献中国智慧和方案。

一是不断突出职业教育的发展地位和类型属性。我国高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置，规定职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。党的十八大以来，各级政府不断加强政策供给和制度创新，加快现代

职业教育体系建设，构建多元化办学格局和现代职业教育治理体系。中国职业教育实现了从规模扩张到高质量内涵式发展、由参照普通教育办学向形成相对独立教育类型转变，进入提质培优、增值赋能的新阶段。正是得益于政府的高度重视、改革创新和现代治理，中国职业教育取得令世人瞩目的成就，为实现可持续发展提供了重要的战略支撑。

二是始终坚持职业教育的功能价值和人民立场。中国不断构建和完善现代职业教育发展制度体系，充分发挥中国特色社会主义制度优势，坚持政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，有效形成中国职业教育发展模式。在职业教育办学上，我国政府始终坚持人民至上的价值立场，通过更加有效的制度安排和资源配置，不断满足人民对优质职业教育的期待，保障人民有更多的教育获得感，促进职业教育发展成果更多更公平惠及全体人民，让每个人皆有人生出彩的机会。我国已建立起完整的职业教育免、补、助、奖、贷等助学体系。据统计，中职免学费、助学金分别覆盖超过 90% 和 40% 的学生。中国职业教育已累计为各行各业培养输送了 6100 多万名高素质劳动者和技术技能人才，为中国的产业链和供应链保持强大韧性、行稳致远提供了强大保障。这也进一步彰显了中国特色社会主义教育的强大生命力，体现了中国职业教育发展的制度自信和道路自信。

三是持续强化职业教育的本土特色和国际交流。扎根本土、面向市场、服务产业是我国政府推动职业教育发展的基本策略。多年来,我国主动适应经济结构调整和产业变革,紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求,对接新经济、新业态、新技术、新职业,推进专业升级和数字化改造。同时,建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制,全面深化产教融合、校企合作,有效形成了资源共享、责任共担、合作发展的中国特色职业教育办学模式。疫情冲击下,我国职业教育亦能积极参与重大公共危机治理,在顺势和求变中发挥更大的促经济和惠民生作用,深入推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革,储备强大的技术和人力资源。

近年来,中国职业教育博采众长、融通中外,不断搭建国际合作与交流平台,与世界共享中国职业教育改革成果。从 2016 年在泰国建立首家鲁班工坊以来,具有中国特色的职业教育国际合作品牌已经扩大到 19 个国家,已有 20 家鲁班工坊先后投入运行。中国职业教育在国际交流中坚定自信,在拥抱潮流中创新发展,致力于优化职业教育对外合作交流机制,在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国智慧和方案。

(作者:李名梁,系天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津外国语大学基地研究员,天津外国语大学“一带一路”天津战略研究院执行院长、教授)

(来源:光明日报,2022 年 8 月 25 日)