

职教动态与参考

(2020 年第 12 期——“创新发展”特辑 I)

(总第 12 期)

文艺职院 职业教育研究中心编印

2020 年 12 月 15 日

目 录

◎教育前沿

中共教育部党组关于教育系统学习贯彻党的十九届五中全会精神的通知..... - 1 -

教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》的通知..... - 10 -

◎群策献力

创新创业教育：高等教育内涵式发展的关键..... - 19 -

高职学生创新创业能力提升机制探析..... - 38 -

山西省高职院校就业创业“四到位”保障条件的思考..... - 48 -

◎他山之石

重庆财经职院加强学生“三财”素养教育..... - 57 -

中共教育部党组关于教育系统学习贯彻 党的十九届五中全会精神的通知

（教党〔2020〕54号）

部内各司局、各直属单位，部属各高等学校党委：

为深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，落实《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》）提出的教育改革发展任务，建设高质量教育体系，提升全民受教育程度，促进人的全面发展，推进教育治理体系和治理能力现代化，加快推进教育现代化、建成教育强国、办好人民满意的教育，现通知如下：

一、深刻领会准确把握全会精神

党的十九届五中全会是在我国将进入新发展阶段、实现中华民族伟大复兴正处在关键时期召开的一次具有全局性、历史性意义的重要会议。以习近平同志为核心的党中央在“两个一百年”历史交汇点上，统揽中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，擘画了未来5年乃至15年的发展蓝图，为在全面建成小康社会基础上，乘势而上建设社会主义现代化强国指明了方向、提供了遵循。全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，深入分析了我国发展面临的国际国内形势，清晰展望了2035年基本实现社会主义现代化的远景目标，明确提出了“十四五”时期我国发展的指导方针、主要目标、重点任务、重大举措，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的

纲领性文件，是今后五年乃至更长时期我国经济社会发展的行动指南。

学习领会好、宣传贯彻好全会精神，是当前和今后一个时期教育战线的头等大事。各地教育部门和各级各类学校要认真学习领会全会精神，准确把握其核心要义，切实把学习贯彻党的十九届五中全会精神作为统一思想、凝聚共识的重要政治任务来抓，抓实抓细抓好。

一是准确把握决胜全面建成小康社会取得决定性成就的深刻含义。深刻认识到这是习近平同志作为党中央的核心、全党的核心领航掌舵，带领全党全国各族人民团结一心、顽强奋斗的成果，从而进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，再接再厉、乘势而上，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

二是准确把握中央对“十四五”时期形势的重大判断。深刻认识我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化这一科学论断，深刻认识我国已转向高质量发展阶段，社会主要矛盾变化带来新特征新要求，错综复杂的国际环境带来新矛盾新挑战，增强机遇意识和风险意识，强化使命担当、责任担当，以教育的高质量发展服务经济社会高质量发展。

三是准确把握“十四五”时期经济社会发展主要目标和到二〇三五年远景目标。深刻认识“四个全面”新内涵和经济社会发展六新主要目标，坚持教育优先发展，不断提升全民受教育程度，加快推进基本公共教育服务均等化，不断提高贯彻新发展理念、

服务构建新发展格局的能力和水平，到 2035 年建成教育强国，以教育现代化支撑国家现代化。

四是准确把握全会对教育事业发展作出的重大部署。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，加快构建高质量教育体系，推进发展方式从规模发展向内涵发展转变，努力走出一条中国特色教育高质量发展之路。

二、做好全会精神学习宣传和研究阐释

党的十九届五中全会集中回答了新形势下实现什么样的发展、如何实现发展这个重大问题，具有很强的政治性、思想性、指导性。全会精神的学习贯彻和“十四五”规划建议的落实，任务重、要求高，各地教育部门和各级各类学校要结合实际，研究制订学习贯彻全会精神的工作方案，加强统筹指导和督促协调，迅速掀起学习领会全会精神热潮，确保学习贯彻工作取得实效。

一是全面系统地抓好习近平总书记重要讲话和全会精神的传达学习工作。各地教育部门和各级各类学校要进一步提高政治站位，坚持以上率下、上下联动，压实主体责任，围绕全会主题，全面组织开展学习，把学习领会全会精神落实到基层、落实到人人。党委（党组）带头学，基层党组织全面学，各级领导干部认真自学。要加强对机关、学校、教师、学生的分类指导，优化学习路径、创新方式方法，充分调动学习的积极性主动性创造性，切实提升学习效果，做到学思用贯通、知信行合一，把思想和行动统一到党中央决策部署上来。要在历史对比中学习《建议》的

战略部署，科学把握全会分析的新形势、新任务，认真领会全会提出的新思想、新概括。要在贯通联系中领会全会精神的丰富内涵，结合“四史”专题教育、迎接建党 100 周年“学习行动”、巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果等，深刻把握蕴含其中共同的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑。要在对标对表中把握全会部署的实践要求，对照全会精神，在思想上、认识上、行动上找准差距，按照新发展阶段对深化改革、高质量发展、基本公共教育服务均等化、作风建设、防范风险等方面提出的更高要求，以学习宣传贯彻的实际成效凝聚深入推进教育改革的强大动力。

二是加大对全会精神的研究阐释力度。围绕全会提出的重大理论观点和重大决策部署，组织高校哲学社会科学研究力量，发挥教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心作用，就党的十九届五中全会提出的重大理论和实践成果进行深入研究阐释，组织开展主题聚焦、形式丰富的学术研讨活动，推出一批高质量研究成果和高水平咨政报告，全方位、多角度解读好全会精神。各高校主办的哲学社会科学学术期刊，要积极开设专栏、编发专刊，加强学术交流和成果宣传，不断丰富马克思主义中国化创新理论体系。要对标全会的重大部署，聚焦高质量主题，针对立德树人、自主创新、人才培养、教育评价、教师队伍建设等重点领域和热点难点问题开展深入研究，认识新形势、把握新阶段、树立新理念、服务新格局，深挖实践内涵、解决实际问题。

三是创新形式载体加强宣传引导。充分利用门户网站、电视

台、教育报刊、“两微一端”等教育媒体，更加重视、更有创意地做好面向青少年的网络宣传，营造良好氛围。以开辟专栏、刊发学习动态信息、宣传典型经验做法等方式，准确解读全会对教育工作的要求部署，形成立体传播格局。要创新方式方法，以符合教育实际、师生喜闻乐见的鲜活方式，全面、准确、深入地宣传全会精神，不断增强吸引力和感染力，最大限度凝聚教育系统广大干部师生共识。

三、扎实做好“十四五”时期教育工作

党的十九届五中全会对未来五年乃至 2035 年教育工作作出了重大部署，提出了建设高质量教育体系的明确要求。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把教育摆在经济社会发展更加重要的位置，努力办好人民满意的教育，为“十四五”经济社会发展提供支撑。

一是加强党对教育工作的全面领导。全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚持以政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，营造风清气正的政治生态和育人环境。进一步完善党领导教育工作的体制机制，不断提高各级各类学校党建工作制度化、规范化和科学化水平。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，不断增强干部师生教育报国的自觉和本领。严格落实意识形态工作

责任制，牢牢把握意识形态工作主导权。

二是全面落实立德树人根本任务。把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，坚持为党育人、为国育才，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进新时代学校体育美育，广泛开展劳动教育，重视青少年身体素质和心理健康教育，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三是加快建设高质量教育体系。坚持教育公益性原则，深化教育改革，促进教育公平。推动义务教育均衡发展和城乡一体化，扩大优质教育资源覆盖面，不断缩小区域、城乡、校际教育差距。完善普惠性学前教育和特殊教育、专门教育保障机制。提高高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发展。加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才，有效提升劳动者技能和收入水平，扩大中等收入群体，释放内需潜力。提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才。健全高等教育分类发展政策体系，构建更加多元开放的高等教育体系，开创研究生教育高质量发展新局

面。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。提高民族地区教育质量和水平，加大国家通用语言文字推广力度。贯彻以人民为中心的发展思想，聚焦基本公共教育服务的薄弱环节，着力解决好教育发展不平衡不充分的突出问题，着力促进公平、优化结构、补齐短板，保障和改善教育民生，增强人民群众获得感。

四是全面提升教育服务贡献能力。面向经济社会发展特别是构建新发展格局需求，加快推进“双一流”建设，优化教育结构、学科专业结构、人才培养结构，加强创新型、应用型、技能型人才培养。加强基础研究人才培养，造就更多国际一流的科技领军人才和创新团队，培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军。加强基础研究、注重原始创新，优化前沿科学中心和集成攻关大平台建设布局，发展高水平研究型大学。聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加强关键学科建设，加快技术攻关和科技成果转化，推进产学研用一体化。立足服务区域协调发展和新型城镇化需要，优化区域、城乡教育资源配置，振兴中西部高等教育，提升教育服务区域发展战略水平。巩固拓展教育脱贫攻坚成果，进一步提升乡村教育水平和质量，服务乡村振兴行动和乡村振兴战略。

五是加快推进教育治理体系和治理能力现代化。增强教育领域综合改革的系统性、整体性、协同性，进一步释放各级各类学校办学活力。推动深化新时代教育评价改革总体方案落地落实，破除“五唯”顽瘴痼疾，构建中国特色世界水平的教育评价体系。

坚持“一个不低于、两个确保”,优化教育投入结构、提高经费使用效益。加强师德师风建设,提升教师教书育人能力素质,打造高素质专业化创新型教师队伍。持续深化教育领域“放管服”改革,支持和规范民办教育发展,规范校外培训机构。深入总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验,推进信息技术与教育教学深度融合,更新教育理念、变革教育模式。健全学校家庭社会协同育人机制。加快和扩大新时代教育对外开放,优化教育开放全球布局。

四、科学编制好教育“十四五”规划

各地各高校要提高政治站位,把科学编制好教育“十四五”规划作为贯彻落实全会精神的一项重大政治任务抓紧抓好,切实把全会精神落实到“十四五”教育发展全过程、各环节,为到 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国开好局、起好步。

一是把握好当前和长远的关系。站在新的历史方位,面向第二个百年奋斗目标,把科学制定教育“十四五”规划与贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述结合起来,与贯彻落实全会精神结合起来,与贯彻落实《中国教育现代化 2035》战略任务结合起来。坚持目标导向、需求导向、问题导向,实现短期、中期、长期发展目标相衔接,教育现代化和国家现代化相协调。

二是统筹好“十三五”规划总结评估和“十四五”规划编制工作。坚持“指标”收官、“任务”收官、“改革”收官,系统梳理教育“十三五”规划、教育脱贫攻坚、中长期教育规划纲要目标任务完成情况,深入挖掘教育改革发展的成功经验,全面分

析当前和今后一个时期教育面临的新形势、新任务,为编制好“十四五”规划奠定坚实基础。

三是坚持开门问策、集思广益。充分发挥高校、科研机构、智库等的研究力量,通过多种方式,广泛征求各地、各级各类学校、行业企业、专家学者、师生员工的意见建议,切实把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到“十四五”规划编制中,使规划编制切实成为统一思想、凝聚共识、共谋发展的过程。

各地教育部门和各高校要及时将学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神情况报告教育部党组。

中共教育部党组

2020 年 11 月 10 日

教育部办公厅等十四部门关于印发 《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业 行动计划》的通知

(教职成厅〔2019〕5号)

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、人力资源社会保障厅(局)、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政厅(局)、住房城乡建设厅(委)、农业农村(农牧)厅(局、委)、退役军人事务厅(局)、国资委、扶贫办、总工会、团委、妇联、残联,新疆生产建设兵团教育局、人力资源社会保障局、发展改革委、工业和信息化委、财务局、住房城乡建设局、农业农村局、退役军人事务局、国资委、扶贫办、工会、团委、妇联、残联,行业职业教育教学指导委员会,有关单位:

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案(2019—2021年)的通知》要求,教育部等十四部门研究制定了《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》。现印发给你们,请结合实际,加强协同配合,认真贯彻执行。

教育部办公厅 人力资源社会保障部办公厅 国家发展改革委办公厅

工业和信息化部办公厅 财政部办公厅 住房城乡建设部办公厅

农业农村部办公厅 退役军人部办公厅 国务院国资委办公厅

国务院扶贫办综合司 全国总工会办公厅 共青团中央办公厅

全国妇联办公厅 中国残联办公厅

2019年10月16日

职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划

实施学历教育与培训并举是职业院校（含技工院校，下同）的法定职责。职业院校面向全体劳动者广泛开展职业培训，既有利于支持和促进就业创业，也有利于学校提升人才培养质量和办学能力，是深化职业教育改革发展的重要内容。当前，职业院校开展学历教育和培训“一条腿长一条腿短”的现象普遍存在，面向社会开展培训还存在学校和教师的主动性不高、课程及资源不足、针对性和适用性不够、教师实践教学能力不强等问题，仍然是职业教育发展的薄弱环节。为深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知》要求，推动职业院校全面开展职业培训，提高劳动者素质和职业技能水平，提升职业教育服务发展、促进就业创业能力，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，认真落实党中央、国务院决策部署，充分发挥职业教育资源优势，以健全政行企校多方协同的培训机制为突破口，增强院校和教师主动性，调动参训人员积极性，面向全体劳动者特别是重点人群及技术技能人才紧缺领域开展大规模、高质量的职业培训，加快形成学历教育与培训并举并重的办学格局，为实现更高质量和更充分就业提供有力支持。

（二）基本原则。坚持注重实效，促进就业。围绕服务稳定和扩大就业，紧贴区域、行业企业和个人发展的实际需求，保障

培训的针对性和实用性。坚持扩大规模，提升质量。支持职业院校敞开校门，面向社会广泛开展培训，推动学历教育与培训相互融合、相互促进。坚持统筹资源，协同推进。加强部门之间统筹协调、产教之间融合联动，形成共同推进职业培训工作合力。坚持完善机制，激发动力。健全培训激励和保障制度，创造更加规范和更有吸引力的培训环境。

（三）行动目标。到 2022 年，职业院校面向社会广泛开展职业培训，培训理念更加先进，培训层次更加完善，培训课程资源更加丰富，培训类型与形式更加多样；政府引导、行业参与、校企合作的多方协同培训机制基本建立，培训能力和服务就业创业能力显著增强；职业院校成为开展职业培训的重要阵地，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。具体目标：

1. 职业院校年承担补贴性培训达到较大规模；开展各类职业培训年均达到 5000 万人次以上。

2. 重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地、创业孵化器和企业大学。

3. 建设一大批面向重点人群、学习内容和形式灵活多样的培训资源库，开发遴选一大批重点领域的典型培训项目，培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师，适应“双岗”需要的教师占专业课教师总数 60%。

二、行动措施

（一）广泛开展企业职工技能培训。推动职业院校联合行业企业面向人工智能、大数据、云计算、物联网、工业互联网、建

筑新技术应用、智能建筑、智慧城市等领域，大力开展新技术技能培训。通过开展现代学徒制、职业技能竞赛、在线学习等方式，促进企业职工岗位技术技能水平提升。鼓励职业院校联合行业组织、大型企业组建职工培训集团，发挥各方资源优势，共同开展补贴性培训、中小微企业职工培训和市场化社会培训。支持职业院校与企业合作共建企业大学、职工培训中心、继续教育基地。结合学校专业优势，以岗位技术规范为标准，以技术和知识更新调整为重点，加大对困难企业职工转岗转业培训力度。支持职业院校服务中国企业“走出去”，积极开展涉外培训。

（二）积极开展面向重点人群的就业创业培训。鼓励职业院校积极开发面向高校毕业生、退役军人、农民工、去产能分流职工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训项目。支持职业院校承担春潮行动、雨露计划、求学圆梦计划等政府组织的和工青妇等群团组织开展的培训任务。支持职业院校与行业企业合作开设大学生、退役军人就业技能训练班，开展先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业及人才紧缺领域的技术技能培训。加强适应残疾人特点的民间工艺、医疗按摩等领域培训。鼓励涉农职业院校送培训下乡，把技术技能送到田间地头和养殖农牧场，深入开展技能扶贫，服务脱贫攻坚和乡村振兴，大力培育高素质农民和农村实用人才。支持职业院校开发具有专业特色的创业课程，建设创业孵化器，对自谋职业和具有创业意向的参训人员进行创业意识、创业知识、创业能力等方面的培训。

（三）大力开展失业人员再就业培训。支持职业院校对接当

地人力资源社会保障部门及工青妇等群团组织，面向长期失业青年、农村留守妇女、大龄失业人员等，开发周期短、需求大、易就业的培训项目。职业院校要大力开展家政、养老、护工、育婴、电商、快递、手工等领域初级技能培训，使失业人员掌握一技之长。支持职业院校承担巾帼家政服务培训任务。要突出帮、教、扶等特点，积极联系合作企业，择优推荐工作，提供培训就业一体化服务，努力实现培训即招工、培训即就业。

（四）做好职业指导和就业服务。职业院校要引导参训人员增强市场就业意识，帮助其树立正确的职业观、择业观和创业观。加强就业有关法律法规、职业道德、职业素养、求职技巧等方面的教育。对农村和边远地区、少数民族地区的大龄参训人员，要增加普通话、常用现代化设施（工具、软件）运用等基本技能方面的培训。职业院校要密切与人力资源服务机构、行业企业的合作，共同开展招聘会、就业创业指导、政策宣传等多样化就业服务，为参训人员提供有效的就业信息。

（五）推进培训资源建设和模式改革。职业院校要深入开展培训需求调研，提升培训项目设计开发能力，增强培训项目设计的针对性。积极会同行业企业建设一批培训资源开发中心，面向重点人群、新技术、新领域等开发一批重点培训项目，共同研究制订培训方案、培训标准、课程标准等，开发分级分类的培训课程资源包。积极开发微课、慕课、VR（虚拟现实技术）等数字化培训资源，完善专业教学资源库，进一步扩大优质资源覆盖面。要加强大数据技术的应用，多渠道整合培训资源，鼓励共建共享。

突出“短平快”等特点，探索推行“互联网+培训”模式，通过智慧课堂、移动 APP（应用程序）、线上线下相结合等，开展碎片化、灵活性、实时性培训。鼓励职业院校通过“企业学区”“移动教室”“大篷车”“小马扎”等方式，把培训送到车间和群众家门口。

（六）加强培训师资队伍建设。落实好职业院校教师定期到企业实践制度，鼓励教师参与企业培训、技术研发等活动，提升实践教学能力。充分利用学校实习实训基地、产教融合型企业等，对专业教师进行针对性培训，培养一大批适应“双岗”需要的教师，使教师能驾驭学校、企业“两个讲台”。健全职业院校自主聘任企业兼职教师制度。鼓励职业院校聘请劳动模范、能工巧匠、企业技术人才、高技能人才等担任兼职教师，承担培训任务。完善教师工作绩效考核办法，将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。

（七）支持多方合作共建培训实训基地。支持职业院校在现有实训基地基础上，建设一批标准化培训实训基地。产教融合型企业要加大对培训实训基地建设支持力度，并积极承担各类培训项目。按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准（评价规范）对接、培训过程与生产过程对接的要求，支持校企合作建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的高水平就业创业实训基地。各地教育行政部门、人力资源社会保障部门要推动当地公共实训基地面向职业院校和城乡各类劳动者提供技能训练、技能鉴定、创业孵化、师资培训等服务。

（八）完善职业院校开展培训的激励政策。支持职业院校开展补贴性培训。推动职业院校培训量计算标准化、规范化，可按一定比例折算成全日制学生培养工作量，与绩效工资总量增长挂钩。各级人力资源社会保障、财政部门要充分考虑职业院校承担培训任务情况，合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业院校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量。指导职业院校按规定的程序和办法搞活内部分配，在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜。允许职业院校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费。鼓励支持职业院校按同类专业（群）组建培训联合体，互聘教师开展培训。

（九）健全参训人员的支持鼓励政策。全面落实职业培训补贴、生活费补贴政策，确保符合条件的参训人员应享尽享。加快推进“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作，鼓励参训人员获取职业技能等级证书和职业资格证书。依托职业教育国家“学分银行”试点，对职业技能等级证书等所体现的培训成果进行登记和储存，计入个人学习账号，为学习成果认定、积累与转换奠定基础。鼓励符合条件的参训人员接受学历教育，培训成果按规定兑换学分，免修相应课程。职业院校要实施精准培训，切实提高参训人员的就业创业能力，帮助其用好就业创业支持政策。

（十）建立培训评价与考核机制。以参训人员的技术技能水平、就业创业能力和质量等为核心，建立培训绩效考核体系。将面向社会开展培训情况作为职业院校办学能力考核评价的重要指

标和职业教育项目安排的重要依据。各地要结合实际对落实本行动计划积极主动、面向社会开展培训成效明显的职业院校，在安排职业教育财政补助及有关基础设施建设资金、遴选相关试点项目方面，给予倾斜支持。完善职业院校培训工作标准体系和管理制度，对职业院校开展培训工作进行评估和督导，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。

三、行动要求

（一）加强组织领导。各地教育、人力资源社会保障、发展改革、工业和信息化、财政、住房城乡建设、农业农村、退役军人、国资委、扶贫、工会、共青团、妇联、残联等部门要加强沟通协作，积极支持职业院校承担本部门（行业）及相关领域的培训项目，共同帮助职业院校协调解决开展培训工作中遇到的实际困难和问题。各地教育行政部门、职业院校要高度重视培训工作，切实将职业培训摆在与学历教育同等重要的地位。职业院校要把开展培训工作作为一把手工程，成立专门负责培训的机构，配备专人负责。开展 1+X 证书制度试点的院校要发挥示范引领作用，主动承担有关培训任务。

（二）强化实施管理。各地要根据本行动计划内容，结合实际制定好落实方案、年度计划，逐级分解任务、明确目标、落实责任，确定时间表和任务书。各地教育行政部门要会同有关部门加强对本地区职业院校开展培训工作的日常指导、检查与跟踪。各行业职业教育教学指导委员会要推动行业部门、行业组织引导和督促相关企业参与行动计划的实施。建立行动计划进展情况上

报制度，各地要分行业领域、分培训对象做好培训数据整理汇总工作，定期将本地区职业院校开展培训工作进展情况报送教育部。教育部将汇总整理各地落实方案和年度计划、进展情况，组织编制职业院校开展职业培训情况年度报告，定期向社会发布，同时做好监督管理、检查指导工作。

（三）注重宣传引导。各地和各职业院校要加大对培训工作的宣传力度，通过职业教育活动周、全民终身学习活动周等，面向城乡各类劳动者加大对培训有关政策、项目的宣传力度，帮助企业、劳动者了解熟悉政策，用足用好政策。要积极运用各种媒体，广泛宣传介绍职业院校开展的各类培训项目，特别要加强对重点人群的宣传。要扎实做好职业院校开展职业培训的经验和典型的总结推广工作。

创新创业教育：高等教育内涵式发展的关键

王洪才¹ 汤建

摘要：建设高等教育强国是中华民族伟大复兴“中国梦”的一个有机组成部分，它要求高等教育必须走内涵式发展道路，而创新创业教育正是实践内涵式发展战略的有效路径。创新创业教育要求把学习的主动权真正还给学生，使学生成为探究主体和创新主体，这无疑是对传统“接受式”教育的一场革命。当学生真正从知识的接受者转变为知识的探究者，中国高等教育将具有一个崭新内涵，创新创业教育将成为中国高等教育的重要标识，并为中国大学模式注入实质内涵。创新创业教育凸显了“实践本位”特色，强调真正知识的获得必须依据对现实问题的解答而非对书本知识的接受，如此将超越传统大学的“认知本位”模式，从而使中国大学真正扎根于具有悠久传统的“知行合一”特色的中国文化。由此，创新创业教育将成为高等教育内涵式发展的关键。

关键词：高等教育；创新创业教育；内涵式发展；实践本位；人才培养；教学改革

二十一世纪是一个挑战与机遇并存的世纪，也是中华民族伟大复兴的重大机遇期。在经济改革成功的基础上，中国的社会、文化、教育、科技将进入一个全面发展期，而高等教育在其中发挥着轴心作用，中国高等教育的快速发展也为高等教育强国建设提供了基本条件。无论是高等教育大众化目标顺利实现，还是世界一流大学建设向深度发展，或是国际学生的剧增以及孔子学院的广泛建设，都说明中国高等教育取得了引人注目的成就。目前中国高等教育规模已稳居世界第一，博士研究生教育规模也位居世界第一。然而，高等教育的巨大规模也使其面临着巨大风险，

¹ 基金项目：国家自然科学基金面上项目（编号：71974163）。

作者简介：王洪才，厦门大学高等教育发展研究中心教授，博士生导师，教育学博士，主要从事教育理论与高等教育管理研究。

它可能会引发就业危机，而如何预防并化解这些风险就是中国高等教育发展面临的重大抉择。唯有将就业压力变成创业动力，才能有效地预防并化解这一潜在风险。因此，开展创新创业教育可谓正当其时，而且也是适应社会经济向创新驱动发展、实现中国高等教育转型发展的根本举措。

一、创新创业教育为中国高等教育注入新内涵

当中国高等教育规模达到世界第一的时候，一个急迫的命题也就随之提出：如何使高等教育质量也达到世界第一？固然，世界上并没有形成关于高等教育质量的统一标准，但使人民群众满意则是一个基本指标。如果人民群众普遍对高等教育表示满意，那么就已经实现了高质量目标。高质量正是在应答人民群众需求、促进社会经济发展过程中实现的，这也是“以人民为中心”的具体体现。

高等教育强国建设就是为了满足人民群众对高质量的高等教育需求而产生的。只有成为高等教育强国，高等教育能够为科技发展输入源源不断的人力资源，人人能够成为创新主体，经济发展转向了创新驱动模式，高等教育对经济发展的支撑作用才算发挥出来了，中国高等教育自身的竞争力也就体现出来了。因此，中国大学要成为世界一流大学，首先要能够为中国经济走创新驱动发展模式提供充足的智力支持和强有力的人才保障。中国经济的增长过去主要依赖于劳动力密集型、资本密集型和资源密集型产业，如今必须转向依靠技术密集型、知识密集型和资源节约型产业，实践创新驱动型发展模式，就需要数以千万计的创新创业

人才，这正是高等学校开展创新创业教育的现实要求。而目前教学模式仍然是以培养知识接受式人才为主，无法适应培养创新创业人才要求，从而成为高等教育向内涵式发展转型的阻力。要培养创新创业人才，高等教育首先必须进行观念的变革：

第一，人才培养观念必须从知识接受型转向能力开发型。传统高等教育把功能定位于系统知识的传授，即将学科前沿知识系统整理之后传授给学生。这种模式的优点是能够让学生快速地接受到系统的、前沿的知识，这种教育模式适合知识量小的精英教育阶段，不适合知识爆炸时代的大众化教育阶段。对于今天的学生而言，他们并不关心知识本身如何，而是关心知识对自身发展的意义，只有知识对其能力发展具有价值才能激发其学习兴趣，这要求人才培养观念必须转变，必须转移到“以学生能力发展为中心”上来。

第二，大学教育必须确立“以人才培养为中心”的理念。传统大学既要从事科研又要从事教学，还要进行社会服务，往往是社会服务牺牲科研，科研又牺牲教学。因为社会服务直接面向市场，对大学具有直接的经济效益，从而很容易成为大学关注的中心，科研对大学的声誉具有直接的影响，大学也非常关注，而教学的效果不显著，往往被大学忽略。忽视教学的后果就是人才培养质量不高、人才的创新能力不强，无法适应高科技就业与创业的需要。大学只有以培养人才为中心，以此来统筹科研与社会服务工作，落实教学的主体地位，才能扭转目前盲目追求论文数量指标和科研经费数量指标的不良倾向。

第三，大学教学重心必须从“教师的教”转向“学生的学”。传统大学非常关注教师如何教，而不太关心学生如何学。因为传统大学把知识看成是真理来传播，认为教师就是真理的代言人，不尊重学生的主体性，从而强调教师要系统传授、学生要完整接受，其结果往往使学生头脑固化，压抑了学生的发展，学生于是成为了容器。如果不允许学生以自己的方式来理解知识，就无法实现知识与学生的经验融合，也就无法转变为学生自己的知识，更无法成为学生的能力。因此，新的教学理念要求必须从学生如何学出发来设计该如何教，以激发学生学习兴趣，使学生成为探究主体。

第四，大学办学必须从关注排名转向关注真正社会需求。目前大学办学中的突出弊端就是过分关注学科排名和大学排名，而不关心是否符合学科发展规律和学术发展规律，更不在意是否满足学习者的探究兴趣，当然也无心去关注是否针对社会发展需要中的重大问题，如此造成的恶果就是过分注重短期利益，忽视大学发展后劲和战略发展。大学必须走出自我封闭式的办学模式，必须以社会发展为第一需要，把学生发展和教师发展作为根本的利益诉求，打破本位主义的桎梏。

第五，大学组织变革要适应知识生产模式Ⅱ的要求。在知识生产模式Ⅰ时代，知识生产主要来自图书馆或实验室，学者的闲逸好奇是知识生产的主要动力，知识发展主要以单学科方式进行；在知识生产模式Ⅱ时代，知识生产跨越了传统的学科边界，需要多学科协同，需要跨越大学的边界，需要与产业界、科技界主动

合作，如此才能解答社会生产和社会生活面临的复杂问题。

二、创新创业教育呼唤人才培养模式变革

（一）人才培养目标必须从培养学科专家向造就高素质公民转变

创新创业教育对中国高等教育而言几乎是一个全新概念，因为传统高等教育强调的是知识接受，而创新创业教育则要求把知识应用与转换能力放在中心的位置。

我们知道，知识历来都是教育活动的中心，没有知识就无所谓教育，然而知识本身并非目的，促进学生发展才是目的。传统教育观把知识传递作为目标，学生接受知识多少就成为衡量教育成败的依据。那么，对教师而言，就是知识传授得越多越好、越难越好，而无需关注学习者需要什么和喜好什么，对于学生而言，就是知识掌握越多越好、越难越好，这就成为传统教育运行的基本逻辑，其理想是“塑造知识人”。

这种观念显然已很难适应高等教育大众化形势要求了，因为学生对简单接受知识已经失去了兴趣，只有当学生认识到知识的价值时才能激发他们的学习兴趣，不然就是在“刷分数”，这正是传统课堂教学失败的根源。学习的本质在于完善和提升自我，而非为了成为知识的仓库。只有把知识运用于生活和生产实际，才能使知识焕发出内在的魅力。创新创业教育要求高等教育改变目标设计，以问题解决为导向、以知识应用为媒介，使学生在知识应用过程中获得深度体验，形成对知识的理解和驾驭能力，从而使自身素质得到全面提高。

所以,创新创业教育第一位要解决的就是人才培养目标的问题。在过去,我国高等教育的目标是培养科学家和技术专家,显然,这一目标定位并不适合进入大众化阶段后高等教育发展的形势。在大众化状态下,人才培养目标必须及时地转移到培养高素质的社会公民上来。新时代高素质公民应以养成独立人格为出发点,使其具有自信心、进取心、责任感、使命感、正义感、创造性、风险意识等一系列的主动型人格特征。这正是创新创业教育的真正意蕴,即培养能够主动适应社会要求的、富有创造性的实践者,而非书斋式的理论家。

(二) 课程与教学的重心必须从知识传授转向探究能力培养

目标变化要求课程体系改革相伴随。传统教学论强调要将最先进、最系统的知识传递给下一代,这样的课程强调理论化、系统化和标准化,但与学生发展要求严重脱节。这种课程设计也使教师很难逃脱系统知识传授框框的束缚,同时也把学生的探索激情消磨殆尽,最后只能以死记硬背作为回应。创新创业教育要求课程体系设计必须从激发学生的探究兴趣出发,以培养学生实践精神作为归宿,以培养学生的创新创业能力为标志。实践证明,以问题为中心的课程设计是最为适宜的。

要培养学生的创新创业能力,就必须从培养探究兴趣开始,这就需要大量的生成式课堂、实践性教学,而非固定的放映机式教学。传统教学围绕“学科知识逻辑”展开,学生处于被灌输状态,其主体性被严重遮蔽,难以体会到学习的乐趣。真正的知识不是给予的,而是自我求索的结果,只有在主动求索的过程中,

学生才能体验到求知的乐趣。培养学生的探究兴趣意味着教学必须联系生活实际，不能依靠理论灌输来培养，学生只有在接触现实生活过程中才能激发其探究欲，最终达到对理论知识的掌握并将其运用于实践。

教学内容与方法的转变，还需要评价体系转变跟进。创新创业教育注重学生的思维水平和实践能力的提升，即重点考察它对学生发现问题能力、合作沟通能力、独立思考和表达能力发展的意义。无疑，这种评价模式要求教师更多地投入教学工作，否则就难以带领学生提高发现问题、解决问题的能力以及达到培养学生团结合作能力等综合素质的目的。

（三）教师评价模式必须从“唯论文”向多元评价变革

一旦确立了“能力中心”教学评价观，就要求对教师的评价必须跟上。过去对教师的评价偏重于学术论文的发表量，而不关注论文能否对社会发展和教学本身产生实际价值，如此就导致了教学与科研相互割裂的状态，显然不利于教师专注于教学。那么，什么样的科研才能促进教学与科研的结合呢？答案是应用型科研。因为应用型科研有助于教师了解现实真实问题，丰富教学素材，从而能够使教学内容更加生动，这就更容易吸引学生的注意力，也能够把学生吸收到教师的科研团队中，如此，教学与科研的关系就从分离走向统一。因此，鼓励教师从事应用型科研是高等教育质量保障的有效机制。

传统的教师评价是依据大学排行榜而定，也即大学排行榜有什么样的指标就考核教师什么，大学排行榜中不容易测量的指标

就被忽略,这样,大学对教师的评价就容易陷入简单化、机械化、数字化、形式化的误区,很难关注教师的真正发展需求,当然也无法真正尊重教师的学术权利。所以,要真正解放教师的科研生产力,使教师的创造力释放出来,就必须从改变大学对教师的评价方式做起,不然教师就无心于教学。

要促使教师有更多的精力投入教学,就必须鼓励教师开展理论联系实际的应用型研究。唯有如此,教师才能把学生作为自己的合作伙伴,才能把学生的探究能力培养当成自己的任务,也只有这样,才能保障创新创业教育高质量开展。

三、创新创业教育要求改变封闭性办学模式

(一)封闭式办学的根本特征就是不关注社会需求

开展创新创业教育,要求教师必须首先了解市场需求和社会需求,因为只有开展有针对性的应用性科研,才能为创新创业教育提供丰富的素材,才能实现专业知识教学与社会实践需要有机结合。教师开展创新创业教育的能力取决于其从事应用性科研的能力及善于指导学生发现问题和解决问题的能力。传统上,我国高校偏向采取“先有成果,再寻市场”的科研模式,存在着严重的“脱离实际定选题、关起门来搞科研”的倾向,其结果往往是只具有学术价值而缺乏应用价值,并不适应市场需要,造成了大量的科研成果“睡大觉”的情况。创新创业教育意味着科学研究必须要解决实际存在的问题,而不能单纯从“闲逸好奇”出发。

强调知识的应用价值绝非追求庸俗的实用主义,相反,注重应用是对知识价值的激活,是对知识的真正尊重。学术的本质是

为了解答社会发展中存在的实际问题，科学研究必须解决实际存在的问题，即便是最基础的研究，也是以最终追求知识的应用为目的的。创新创业能力培养要求高校必须改变传统的封闭办学模式，必须关注社会的深层需要，把学术创新、教学改革建立在真正的社会需求上，不再走学科自我发展、自我循环的老路，而要回归高等教育发展的本质——应答社会发展需要，为社会培养创新型人才。只有真正开展创新创业教育，高校才有可能突破传统的科研范式，实现从“论文中心主义”的真正突围。

（二）创新创业教育需要大批创新创业型教师

创新创业教育的开展急需一大批具有创新精神和创业能力的教师。如果教师不具备创新创业的基本素质，则很难培养出具有相应素质的学生，这就需要大学教师以自己的创新精神和创新能力引领大学生成为创新型人才，从而使大学教育引领社会发展。具体而言，开展创新创业教育要求教师具备解决实际问题的能力和对现实问题的敏感度，要求教师必须关注社会现实需要，了解社会对人才成长的基本要求，寻找理论知识与现实问题的契合点，要求教师必须能够面向社会经济发展需求来思考、设计自己的教学内容。

显然，如此要求非传统高校教师所能为，因为他们普遍缺乏企业实践经验，对企业生产经营缺乏直接的体验。而来自企业的教师则更了解企业需求，如此，为了推进创新创业教育，就必须聘请来自企业界的导师，为学生进行创新实践指导，否则创新创业将难以推进，而这一举措将带动高校师资结构的整体变化。

目前，要改变教师的“系统知识传授”行为模式遇到的阻力非常大，因为进行系统知识传授已经成为教师的固定“身份”，它背后折射的是“教师中心主义”逻辑。创新创业教育目的在于培养学生运用知识解决实际问题的能力，要求专业知识的传授与创新创业能力的培养融为一体，课程体系应围绕创新创业能力培养进行设计。这一设计隐含着“学生中心主义”逻辑，因而课程内容必须根据学生发展需要进行重新选择和组织。

具体而言，在创新创业教育的课程体系设计中，知识的前沿性、系统性并非绝对标准，适宜性才是根本标准。课程体系的重点将落脚于培养学生的实践应用能力，在于引导学生不断地面对新生活，引导学生自觉开展自己的生命活动。与此同时，创新创业教育不能脱离专业基础，因为离开专业基础，创新创业教育就失去了根基。所以，创新创业教育必须与专业教育结合，实现对学生有深度和有高度的创新能力培养，而专业教育只有与创新创业教育结合，才会从根本上转变传统的“老师讲、学生听”的教学模式。

（三）理论联系实际是解决封闭式办学的根本出路

当前教育的根本弊端就在于脱离生活，只有走出教室、开展实践才能培养学生创新创业能力。开展创新创业教育要求重建学生的主体性地位，如果教学囿于书本知识，学生终将是知识的奴仆，只有让学生接触社会、接触自然，才能唤醒他们探究的冲动，学生才能变成真正的认识主体，才能成为知识的主人。教师只有尊重学生的主体性，尊重他们的体验和见解，才能激发他们的探

究欲望和实践追求。

当学生的探究欲望和实践动力被激发出来之后，其创造潜力也就显现出来了，此时，学生才能真正体味到学习的乐趣、领悟到生命的真谛。因此，只有开展创新创业教育，教学方式才有可能实现从“以知识传授为中心”向“以能力发展为中心”的转变，教学才有可能成为真正服务于个体生命实践的活动，学生也才有可能在教学过程中增强自我发展的能力。

社会需要是大学发展的根本动力，大学不能无视社会需要而封闭办学。我国教育体系具有典型的封闭性特征，集中表现在教育与社会需求脱节、教学内容与实际生活联系太少，如果要培养学生创新创业能力，就必须解决这一传统痼疾。

创新创业能力的培养要求教育与社会需要紧密结合，注重知行统一，注重学生的实践体验，增强学生对社会的适应性。创新创业能力的培养首先要引导学生关注现实问题，培养其探究欲望，这是其创新创业能力增长的源泉。这说明，高等教育必须从封闭的办学模式解放出来，大胆、积极、主动实现教育与生产劳动和社会实践的紧密结合，只有这样，才能真正解决高等教育供应与社会需求之间的矛盾，才可能建立高校与社会共同育人的长效机制。

四、创新创业教育对大学教学改革的基本启示

（一）创新创业能力培养必须以激发学生探究兴趣为前提

创新创业能力培养需要以创新精神培养为基础、以创新人格形成方向、以创新思维形成关键。创新思维就是一种科学思维，

它以问题发现为开端、以问题解答为目的，显然，如果学生没有探究兴趣就无从谈起。创新创业能力培养首先在于教会学生发现问题，只有当学生发现了问题，才会产生解决问题的冲动，此时问题开始与他们的生命意义相互关联，从而促使他们产生强烈的探究欲望，这样，学生就会体验到知识的价值，学生的内在潜能才会被激发出来，才会成为知识探索的主体。探究兴趣实际上是解决问题的强烈动机，它促使人希望知道问题的究竟和根源。如果没有学生的主动探索，靠接受理解的方式就不大可能激发学生真正的探究兴趣，没有探究兴趣，创新创业教育便失去了前提。

毋庸置疑，创新创业能力的培养依赖学习者主体性的觉醒，依靠学生创造潜能的激发，在挑战困难中进行磨砺。靠知识的灌输无法促成学生能力的养成，创新创业能力培养拒绝灌输！当学生源于自身兴趣探索知识时，学习就变成主动探索的过程，学生“反复思考、不断质疑、在几番提出问题、解决问题过程中便会生发创造，便会养成能力”。

（二）创新创业能力培养要求教学必须理论联系实际

要培养学生创新创业能力，就必须从实际出发，从让学生学会发现问题开始。如果不让学生体验实际，就无法发现问题，学生只有在接触实际过程中才能发现知识是否真的有用，知识能否解答实际问题，这正是培养创新创业能力的源泉。个体活动离不开现实的生活基础，这也是教育发挥作用的经验界限，脱离这个界限，教学将是无法理解的，将是游离在学生发展之外且容易形成压迫的。如果教学不能提供理论联系实际的机会，就难以激发

学生求知的兴趣；如果教学过程缺乏与具体实践的联系，只进行单纯的书本知识传授的话，教学过程很容易变得机械、呆板、无趣。当教学围绕真实问题情境设计的时候，随着学生对知识探究的欲望的增长，知识便自然增长，能力也会随之得以培养。

学生的能力只能来自亲身实践。要提高学生的创新创业能力，教学必须给学生提供更多更好的实践机会，正如王阳明的“知行合一”所论，知行本身就是一体。创新创业能力的培养要求教学必须深入生活的内核，找到学生不断发展的经验基点和兴趣所在。只有解决了知识与学生需求脱节问题，才能使知识变成学生的内在需要，此时学生才有可能真正参与，这样的教学才可能是有效的，知识才是有价值的，能力的培养才是水到渠成的。

（三）创新创业能力培养要求教师必须与社会建立紧密联系

创新创业能力培养要求教师必须与社会建立紧密联系。如果教师没有与社会联系的渠道，他自己就没有研究实际问题的能力，也就没有使自己知识活化的基础，那么他的教学也就不可能生动，也就难以吸引学生的注意力，当然也就难以引导学生深入实际发现问题并带领学生去解决问题。绝大部分现实问题是课堂中无法解决的，教师只有走出课堂才能真正了解实际问题，才能为教学设计提供源头活水，这也是寻找科研课题的真正出路。

教学与科研结合的真正出路就在于走向实践，去回答生活中的现实问题，而正是这些实际问题才能真正激发学生的求知兴趣。在教师以问题为导向设计的课程中，学生首先接触到的是现实中的真问题，通过教师的引导对问题进行分析，进行问题解答的方

案设计,通过自主运用所学知识寻求答案,学生在解答问题的过程中,能力得到肯定,价值也得以发现。如此,学生困惑解答的过程便是其能力发展的过程。

(四) 创新创业能力培养要求学生必须学会合作并了解社会要求

创新创业能力的培养需要走出课堂、走向实践、走向市场、走向社会。学生在实践中就会发现,要做成任何一件事都必须学会合作,进行有效沟通。人只要一走出去,就必须了解社会要求、就必须遵守社会规范、就必须学会承担责任,这样才能赢得别人的尊重并获得别人的帮助和配合。个人英雄主义的时代一去不复返了,一个人只有善于与环境进行协调并获得周围人的支持才能获得成功。任何人的实践都不是孤立的个体活动,而是社会性实践,实践只有在社会中才有可能。

毋庸讳言,当代年轻群体比较缺乏合作精神和合作能力,自我中心主义倾向比较严重。创新创业教育必须教会学生如何与人相处、与人沟通,如何清晰地表达自己的意见和想法,从而能够让别人充分地理解自己的设想。为此,就要大力鼓励学生的相互交流和相互启发,通过不同观点的碰撞来构建完整的认识,事实上,这也是一种获得相互支持的过程。

(五) 创新创业能力培养要求学校必须给学生更多的学习自由

创新创业能力培养依靠以问题为导向组建个性化课程。组建个性化课程就必须给学生充分的学习自由,同时也必须给学生充

足的学习指导,使学生能够在探索的过程中促进自我能力的发展与提升,并最终形成自己的创新创业能力。开展创新创业教育的前提是承认并尊重学习者的主体地位,培养学生的自由探索精神和创造性。学生是学习的能动主体,只有充分的学习自由,才能激发学生的创新潜能,这意味着要将学生从繁杂的课程学习中解放出来,让他们主动去建构自己的知识,以形成自己的能力。

学习自由意味着学生能够独立思考,根据自己的见解而采取行动。在自由探究的过程中,学生才会发现这个世界原来如此有趣,自己可以成为知识的主人,许多困惑可以通过自己的探索而得到解决,在这一探索过程中,学生的能力得到培养,自我价值得以发现。因此,创新创业教育要求摒弃传统的“规训”模式,转向让学生自主探索模式,使学生具有独立思考的能力,形成独立个性,这是创新创业教育走向成功的前提。

五、创新创业教育对中国高等教育发展的意义

(一) 创新创业教育具有深厚的中国文化根基

当中国经济转向创新驱动发展模式,高等教育规模逐渐趋于稳定,就必须走内涵式发展道路,创新创业教育就是向内涵式发展转变的标志。在创新驱动发展的新时代,真正决定大学在经济社会发展中轴心地位的可能是创新创业的成败。开展创新创业教育将颠覆大学传统行为模式。创新创业教育是对中国文化“知行合一”思想的传承,是“经世致用”思想的展现。

(二) 创新创业教育把人的自我实现需要凸显出来

大学在传统的封闭办学模式下,逐渐将学生发展与社会需要

隔离开来，不关注学生的发展需求和社会发展要求。创新创业教育则以开发个体潜能为出发点，以促进人的自我实现为目的，它要求克服传统的学历主义，要求将人的发展作为衡量办学成功的根本尺度。创新创业教育的深层意义在于“走向生命”，即以学习者为中心，使之成为一个自我筹划、自我决断、自我生成的自由人。因为每个学生内心都蕴藏着创新的潜能，都具有创新的需求，但在日复一日的规训中被压抑了，慢慢地丧失了怀疑、想象和冒险的勇气。创新创业教育首先就是要激发学生探究的兴趣，鼓励学生发现问题、分析问题和解决问题，从中不断地提升自己的认识能力和实践能力。

正是在这种自主探究的过程中，学生内在能量得以开发，他们的潜能和价值得到体认，从而培养出独立自主、自强不息的品格。所以，创新创业教育的目标在于唤醒学生处于“冬眠”状态的创新天性，将被压抑的创新欲望和创新潜能“解放”出来。故而，创新创业教育是一个敞亮个体生命的过程，为学生自我的生成、心灵的成长、潜能的实现提供了可能，为每个生命个体找到存在的意义和价值。它帮助个体体验到自己是一个独立自我的存在，从而能够自主寻找生活意义和世界意义；它充分释放人的生命潜能，改变传统国民性中保守、依附的一面，培植独立、创新的新型人格。

（三）创新创业教育将创造一种实践主导型的大学发展模式

现代大学发端于西方，其原型是德国大学模式，它特别强调纯粹理论知识的价值，即强调理论知识在大学中的核心地位，大

学科研目标在于创建系统的理论知识体系。美国在学习德国大学模式基础上创建了自己的模式，也不自觉地遵循着理论知识为中心的逻辑，虽然美国具有发达的、多样化的高等教育体系，但核心无疑仍然是注重学术研究的研究型大学。美国创业型大学的出现正在颠覆传统的研究型大学概念，也成为创新创业教育的发源地。而创新创业教育是一种真正以社会需求为中心的大学发展模式，与以理论知识发展为使命的传统大学模式具有本质性的差别。我国开始普遍推行创新创业教育，很可能成为一种以应用知识发展为主导的大学发展模式。这种务实精神也是中国文化的反映，因为中国文化一贯轻视纯粹知识的探求，“知行合一”“经世致用”即是这一文化的展现。这一文化传统恰恰适应了当代社会发展要求，能够为创新创业教育提供强有力的文化支撑。

（四）创新创业教育将塑造一种新的实践本位型的大学教育模式

创新创业教育的根本意义在于将知识创造与每个人的实践活动联系起来，使每个人都成为创造的主体，成为自己知识的主人，如此就承认了个体微观知识的价值，为个性化知识发展留下了空间，这是一种实践本位的教育模式。创新创业教育目标不在于教会学生习得许多知识，而在于真正促进学生发展。人的发展不可能脱离知识的获得，但知识获得不是从外部注入的结果，而应该是自我探索的成就，唯有提供适宜的实践环境才能使学生进行主动探索。因此，创新创业教育内在呼唤实践本位的大学教育模式建设。

创新创业教育推进需要把学生的主体性从传统教育的遮蔽和异化中解放出来,把学生的“微观知识”或“个体知识”及“实践性知识”纳入自我发展谱系,以“述行性”知识观展现个体生命的意义,成就自己的发展。创新创业教育将促使大学模式从理论型向实践型转变,从而塑造一种实践本位型的大学教育模式。

(五) 创新创业教育将知识还原于生活的本质

知识来源于生活。人只要认真思考生活并勇于探索,就能够把握生活的奥秘,就能够成为知识的主人。创新创业教育使知识还原于生活的本质,因为教育本质就是为了“发展人”,而创新创业教育推动了大学与生活世界的结合,使人的发展具有了更大的可能性。知识本身并非目的,生活才是目的。学校不能为了知识传授而传授,必须服务于生活世界的召唤。所以,真正的知识必然要能够服务于实际生活的需要,并通过生活实践展现其价值。

创新创业教育的开展,意味着知识必须能够应用于实际生活,而非仅仅应付考试。为此,知识必须与现实生活发生联系,必须与学生的现实困惑发生联系,而不能仅仅停留在书本上。创新创业教育呼唤所有的知识都成为对生命的注解和对生命意义的揭示,让知识成为生活的需要,从而彰显知识的真正价值。如此,知识不再是游离于人之外的、存在于思辨之中的符号,而是真正存在于现实生活中的知识。可以说,创新创业教育使知识回归到人的生活,使创新成为一种生活方式。

六、结语

传统高等教育模式是在历史中形成的,而创新创业教育为大

学模式再造提供了一次重大机遇，只有抓住它才能真正实现内涵式发展，带动中国高等教育质量的提升。可以说，创新创业教育为高等教育改革确立了基本方向，引导高等教育走向与知识经济相互促进的发展道路，从而将为中国经济转型发展提供引擎，也为塑造中国大学模式提供牵引，注定将在中华民族伟大复兴征途中扮演重要角色。

（来源：《武汉科技大学学报（社会科学版）》 2021 年第 1 期）

高职学生创新创业能力提升机制探析

于兆国²

摘 要：专业能力与创新创业能力有机结合是高职院校教育教学改革的战略目标，是实现毕业生良性就业的重要选择。强化以创新创业带动就业的教育观念，实施“融入式”教育及分层指导，建立创新创业导师库，构筑创新创业实践平台，营造创新创业文化氛围，形成创新创业引领合力机制等，将创新创业能力培养贯穿人才培养全过程，是提升高职学生创新创业能力的有效途径。

关键词：高职学生；创新创业能力；融入式教育；实践平台；合力机制

高职教育作为高等教育大众化的重要增长点，应把提升创新创业能力作为教育教学改革的战略目标。没有创新创业能力就没有就业能力、更没有发展潜力，面对严峻的就业形势，提升高职学生的创新创业能力，走自主创业之路是实现学生良性就业的一个重要选择。将专业能力与创新创业能力有机结合作为新时代人才标准，有利于提升学生就业创业能力和产业素质，是评价学生就业质量和人才培养水平的重要指针。这既是高职教育自身的呼唤，也是建设创新型国家的需要。十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出“深化教育领域综合改革，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”因此，探讨高职学生创新创业能力的提升机制十分紧要，是发挥以创业带动就业倍增效应和建设创新型国家的战略问题。

一、提升高职学生创新创业能力的现实价值

² 于兆国（1965-），男，河南通许人，黄河水利职业技术学院副教授，研究方向为思想教育及就业指导。

基金项目：河南省职业教育教学的改革项目“职业院校创新创业人才培养模式研究”（编号：ZJB15159），主持人：于兆国。

（一）高等教育改革和发展的需要

目前，缺少具有创造性人才是制约我国创新能力、竞争能力及综合国力的一个重要因素，因此，培养具有创新精神和创业能力的创造型人才是 21 世纪高等教育改革的根本指针和理性选择。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》强调“加强就业创业教育和就业指导服务”，党的十八大报告指出“深化教育领域综合改革，着力提高教育质量，培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。鼓励多渠道多形式就业，促进创业带动就业。”“创新是提高我国综合国力的战略支撑。”培养和提升高职学生的创新创业能力是高等教育改革和发展的需要，高职院校应贯彻落实科学发展观，深化教育教学改革，适应新形势完成由传统教育模式向创新创业教育模式转变，把培养具有创新精神和创业能力的人才作为己任，提升学生就业质量和人才培养水平。

（二）帮助学生实现自我价值的需要

自我实现的需求是马斯洛需求层次理论中的最高层次需求，是指一个人通过发挥最大的潜力，成就自己所希望实现的目标。大学生是祖国的未来和民族的希望，如果他们失去创造的欲望，国家和民族将会失去发展的动力，大学生目前的主导需要是就业，在就业问题解决不了时，创业就成其主导需要，创立公司并不断发展壮大，是实现大学生自我价值和人生理想的重要途径。因此，提升创新创业能力是新时期高职教育人才培养的新内容，有利于促进产业结构升级和科技成果转化，是实现高职学生人生价值追

求的迫切需要，也是提升高职教育的服务社会的能力。

（三）适应社会需求多样化和知识经济发展的要求

现代社会需求状况日益呈现多样化的趋势：消费领域、消费内容不断扩大，消费结构趋于多元化，消费者行为由被动变主动，消费类型由抑制性向个性化转变等，这势必导致新产品、新行业不断涌现。在新的行业中，起初都是新开办的小企业，特别是技术型小微企业具有相对优势，而知识的经济的本质就是创新。这种社会特点，要求掌握现代科学知识、具有高素质和高技能的高职学生，与其他大学生共同承担起创新创业的历史重任，满足日益扩大的社会需求。

（四）破解高校学生就业难题的重要措施

发达市场经济条件下的 80% 新增就业岗位是由创业单位提供的。目前，解决大学生就业难的重要途径是创新就业模式，培养创新型人才，以创业带动就业，这不仅可以解决大学生自身的就业问题，还能为社会创造更多的就业机会，同时也对经济的发展起到直接的促进作用。据统计，2013 年我国百所示范高职院校学生的平均创业率为 2.6%，这与全世界平均 20% 左右的大学生创业率相比存在较大的差距，因此在创新创业方面我们有很大的努力空间。教育部部长袁贵仁在 2014 年全国普通高校毕业生就业工作会议上指出“强化‘双创’精神，多渠道多方式提高学生创新意识和创业能力，力争 3-5 年时间使毕业生创业和参与创业的比例提高到 10% 左右”。提升学生创新创业能力，是破解高校学生就业难题和提升民族创新力的战略问题。

二、创新创业教育培养存在的问题

（一）创新创业教育理念模糊

受计划经济影响，我国高等教育很大程度上奉行的是择业就业教育，一方面是社会和家庭缺乏对创新创业能力培养重要性的认识，另一方面是高校忽略了创新创业教育对高素质人才创新精神及能力的培养目标，导致专业教育、基础知识学习与创新创业教育严重脱节，专业能力与创新创业能力无法有效结合，学生缺乏创新创业素质和发展潜力。部分院校尽管开设了就业指导课程和专题培训，但却把创新创业教育当作是一种“业余”教育，甚至部分师生将创业教育当作是简单的企业家速成，忽视了创业教育与专业课程的内在逻辑关联，使创新创业教育和创业实践没有实效。

（二）创新创业教育指导乏力

创新创业能力培养和提升需要学校和社会在创新创业知识获取、创新创业精神培养、计划制订、项目选择及风险评估等方面的有力指导。但由于缺乏对创新创业教育必要性的认识，致使指导机制不健全、师资力量匮乏，学生得不到系统指导，创新创业知识和能力得不到满足；教学方法仍采用单向知识传授模式，不利于启迪学生创造性思维；学生空有创业理想，落实行动者甚少，创业尚未成为学生的内在需求。目前，高职院校创业指导基本处于“四无一不”状态，即无机构、无规划、无专人、无作为和不担责任，学生创业活动成为纯粹的“个人”行动。

（三）创新创业指导师资队伍匮乏

创新型人才培养取决于创新创业型师资团队建设,创业教育表现出的极强的实践性要求教师要具有创业实战经验,而高职院校的多数教师没有经过创新创业系统培训,缺少创业经验和创业实践指导能力,或者只懂理论而缺乏创业经历和实际,无法达到创新创业教育的预期目标。另外,就业创业指导队伍在激励机制、教育培训机会、职称评定等方面均不如专业课教师,导致从事创新创业指导动力不足,没有形成专兼结合的、稳定的创业指导团队。

(四) 创新创业实践环境尚不完善

知识到能力的转化和升华需要实践锻炼,而创业实践条件的不完善是制约学生创新创业能力培养和提升的重要因素之一。目前,多数高职院校对创业教育投入不足,学生创新创业活动场所与设施相对缺乏,无法为创新创业教育提供有力的实践平台,如创业园、创新实训室、校外实践基地、校园创业文化等,致使创新创业教育只能停在空有想法的说教而没有落实到实践层面上。另外,学校创新创业奖励的相关制度尚不完善,在一定程度上也制约了学生创新个性的张扬和创业能力的自由发展。

(五) 鼓励创新创业的社会环境有待加强

学生创新创业能力的培养需要有良好的社会环境,目前创新创业作为社会行为导向未能深入人心,以创新能力为标准的人才培养评价机制尚不完善,强化和提高创新创业能力所需要的校外实践基地因缺乏企业支持而难以落实,从而影响了学生创新创业能力的培养和提高。另外,政府有关大学生创业政策激励力度不

够、优惠政策体系不完整、政策落实不到位，服务平台尚不完善，不能有效地激发学生的创业活力。

三、提升大学生创新创业能力的途径

（一）强化以创业带动就业的教育理念

高职教育不能等同于就业教育，也不是职业技术培训，要以创新创业意识引领教育教学改革，以“面向全体、基于专业、强化实践”为原则，把培养学生的学习能力、专业能力、创新精神与实践能力、社会责任感放在首位，实现专业能力与创新创业能力结合。因此，必须从传统的就业教育转向创新创业教育，更新和强化创新创业型人才培养和以创业带动就业理念，深化人才培养机制改革，引导学生由依赖型被动就业向自主型创新创业转变，由谋业者向岗位创造者转变。

（二）构建创新创业教育体系，夯实创新创业能力培养基础

1. 改革教学模式，实施“融入式”创新创业教育。以提升学生创新精神、实践能力和社会责任感为核心，以高职院校人才培养模式探索、专业课程建设、课堂教学模式改革及实习实训为契机，把创新精神和创业能力培养贯穿到专业建设、理论及实践教学、工学结合、管理服务等人才培养全过程，将创新创业教育融入到人才培养方案和课程标准，将创新创业教育活动融入专业教育体系、专业技能竞赛和社会实践活动。激励学生参与教师科研创新项目，依托学生专业社团和兴趣小组开展基于专业的创新实践活动，使创新创业教育与专业教育、专业学习相结合，培养具有创新精神和实践能力的高素质技能人才。

2. 突出高职特点，完善创新创业课程体系。根据高职教育规律，加快适合高职特点的创业课程开发力度，完善创业教育课程体系并纳入学校正常的教学管理体系，编制实践教学大纲和教学文本，依照具体培养目标设计项目化的创业教育活动。突出高职学生特点，实行个性化的教学计划，强化创业实践教学环节，将案例分析、模拟实训、职业体验、专题讲座、创业沙龙等纳入创业教育课程体系，实现课堂教育与实践实训的结合、专业能力与创新创业能力的结合。

3. 实施分层教育指导，提升学生创新创业能力。根据学生个体创业发展需求目标不同，采取“金字塔”结构教育模式，通过普及教育、骨干培训、孵化指导，分层次开展专项教育，开发学生的创新创业素质。针对全体学生，开展创业素质教育，开设创业通识课程，普及创业基础知识，提升创业意识。针对有创业愿望的学生骨干，开展管理类、金融类知识讲座和创业计划书指导。针对创业设计大赛获奖团队、优秀创业团队及项目，开展 SYB 创业培训，建立创业导师库，进行一对一“孵化”指导，进一步提升创业能力和经营管理能力。

（三）建立创业指导导师库，保障创新创业能力培养有效实施

创业指导团队建设事关学生能否创业及创业成败的全局，高职院校可按照“内引外联”的原则，加强“双师型”创业指导团队建设，建立专兼结合的创业导师库。

内引，即内部引导激励，凝聚和壮大创业指导团队，使创业

指导团队有动力将创业指导服务进行到底。一方面，给予创业指导团队相匹配的责权利，并将其业绩与职务职称及其它荣誉和待遇挂钩，提升其荣誉感和使命感。另一方面，在教育教学管理、专业建设与课程改革、教学实训及教学资源库建设等方面汲取创业指导团队的建议和意见，使其责任落实与价值认同相匹配。

外联，即外向联合协作，在开放中实现指导服务功能。一方面，教师“走出去”进行创新创业教育相关培训，开展创业教育调研、到企业体验创业实践、合作开发创新项目等，提升创业指导的能力和水平，教师也可用亲身经历的体会和超前的创新创业意识去感染学生的创业激情。另一方面，以学校师资队伍为基础，通过“请进来”聘请商业企业领军人物、创业成功人士、工商税务人员、具有创业经历的校友等资源，组建创业理论研究团队、教育实践指导团队等，传授创业实践经验。

（四）构筑创新创业实践体系，提升创业实践能力培养空间

创业实践是学生创业能力培养的关键环节。首先，校企合作建立校园职业体验中心，为学生“仿真”环境下的职业体验，鼓励学生探索进行产品设计和开发，提升创新意识和职业进取精神。其次，利用校内资源组织学生开展创业体验。建立创业园、成立学生自主管理经营的校园超市并为有潜力的创业项目提供资助和专家咨询服务，让学生在实践中体验创业过程；根据专业特点，依托专业实训场馆设立创新实训室，基于学生的专业兴趣，培养创新意识。再次，利用校外资源组建创业实践基地。校企合作签订实习基地协议，让学生深入企业、深入岗位，了解和感受实际

的商业运行、创业文化和创业的艰辛。第四，将创新创业教育融入与专业相关的社会实践活动。按照“一个专业一个社团”的原则，建立各类专业创新创业社团，开展创业设计竞赛，激发学生创新意识。

（五）营造创业文化氛围，创建创新创业能力成长环境

创业文化对学生创新创业意识培养有着潜移默化的影响，把校园布局、校园文化、实训设施建设与创业文化结合起来，创设学生创业能力成长的良好环境。通过校园网、校园刊物、宣传栏等载体及报告会、座谈会、杰出校友访谈等方式，宣传创业典型、创业动态和自主创业优惠政策，普及创业理论和宣传创业文化，为师生参与创业教育、创业实践，营造积极的舆论氛围。建立创业沙龙、创业者联合会、专业创业社团等学生交流团体，搭建创业经验交流学习平台。开展校友“创业之星”评选宣传活动，为学生树立成长航标。开展专业技能竞赛、课程设计作品展示、创新创业设计大赛等活动，使学生在学习过程中耳濡目染创业文化。

（六）多方参与，形成创新创业能力培养合力

1. 完善政策服务平台，营造激励创业社会氛围。创新创业教育不仅是学校的责任，政府应扮演引领学生创业的重要角色，出台激励自主创业的具体、优惠且具有可操作性的“落地生根”扶持政策导向，放宽市场准入，构建“一站式”创业服务平台和绿色通道，使学生创业前有政策开道，后有政策保驾，激发学生创业活力。同时，学校要建立帮扶政策平台，制定和落实学生创业的配套奖励措施。

2. 重视家庭对学生创新创业教育的作用。家庭教育影响学生创业意识和创业精神的形成，应支持学生结合专业特长到国家建设最需要的地方就业创业，并引导学生正确对待创业过程中遇到的困难和挫折；经常与学生沟通，掌握学生就业创业思想动态，发现问题及时引导。摒弃家庭对学生创业不切实际的压力。

3. 学生要主动实践，激发创业潜能。学生是教育培养的主体，通过积极参加教学实践、社会实践、社团活动、技能竞赛、职业体验、创业实践等活动，实现从知识到能力的转化，纠正认知偏差，完善发展自己，不断提升综合创业能力素质，实现个人创业成长。

总之，创新创业能力培养是一个复杂的系统工程，在创新型国家建设过程中发挥极为重要的作用，高职院校必须加大人才培养改革力度，完成由传统教育模式向创新创业教育模式转变。同时，需要营造良好的创新创业社会环境，将创新创业能力作为评价人才培养工作和学生就业质量的重要指标，形成政府激励创业、社会支持创业、学校培育创业、学生勇于创业的机制，实现学生成功创业，缓解就业压力，促使社会和谐发展。

（来源：《职教论坛》2015 年第 29 期 第 33-36 页）

山西省高职院校就业创业“四到位”保障条件的思考³

李尉⁴ 张晓红 王杰昌

摘要：当前，山西省高职院校就业创业工作中存在着机构不健全，专职指导教师队伍力量薄弱，经费支持力度不够，场地建设标准不高等问题。山西省高职院校就业创业的策略是：进一步完善体制机制建设，不断优化师资队伍建设，积极落实经费保障，高标准配备场地设施，努力做到“机构、人员、经费、场地四到位”，保障高职学生就业创业。

关键词：高职院校；就业创业；经费保障；体制机制；师资队伍；场地设施

习近平总书记强调，就业是最大的民生。高校毕业生就业则是就业工作中的重中之重。山西省高职院校也应该积极创造条件，鼓励、支持、引导高校毕业生充分就业，在机构、人员、经费、场地等方面为学生提供支持，为高校毕业生就业创业做好服务和保障，努力做到机构、人员、经费、场地“四到位”。

一、山西省高职院校就业创业中存在的问题

（一）就业创业机构不健全

近几年，在国家“大众创业、万众创新”的号召下，部分高职院校成立了创新创业服务服务部，再加上其原有的招生就业处，联合承担学生就业创业服务职能。招生就业处同时承担招生与就业两大职能，在实际的工作中，因为高职院校生源不佳，因而在招生方面倾注了大量的时间、精力，导致对毕业生就业工作抓得太笼统、就业跟踪环节薄弱、学生就业层次不高，无法通过科学、

³ 山西工程职业学院院级课题“山西省高职院校学生就业创业条件保障研究”（课题编号：JKY-201804）的研究成果。

⁴ 作者简介：李尉（1981-），男，山西太原人，山西工程职业学院纪检监察室讲师、硕士，主要从事大学生职业生涯规划及就业指导、职业教育等研究；

客观的就业质量监测来促进就业工作改革。在创业方面，虽然有创新创业部这个单一职能部门来统管，但不管是部门职能、员工知识学历结构，还是双创工作的部署、落实方面都存在较大的不足，职能定位不清、员工专业不对口、工作开展中缺少创新意识等。

高职院校由于大多为中专学校改制，成立时间晚，底子薄弱，治理思路较为僵化，因而对就业创业工作缺少应有的重视。在校内，不管是其职业指导体系、创新创业教育还是统筹主导的二级管理部门，都缺少顶层设计，相关的资金、设施、师资普遍匮乏，难以产生持续效益。就业创业工作事涉毕业生的成长成才，中西部高职院校应高屋建瓴，借鉴发达地区同类院校的做法，统筹整合相关二级部门、不同渠道的经费、师资、设施，高标准制定年度工作计划和实施方案，结合国家最新就业创新形势，加强对就业创业工作的宏观指导，使其能持续引领学生的成长。就业与创业本为同类事务，却分属不同的部门，这就容易导致两者割裂开来，无法深度融合。

（二）专职就业指导教师队伍力量薄弱

目前，高职院校就业指导教师队伍良莠不齐，所学专业相关性不强、资历阅历不够，且兼职教师占一半以上，这不利于开展高质量的“理实一体”就业创业指导、教学。高职院校由于就业创业工作起步晚、底子薄且理念陈旧、不够重视，因而在就业指导教师队伍建设方面缺少系统性规划，未能结合实际需求制定针对性强的专任教师招聘要求，甚至在年度招聘计划中没有单列就

业指导教师招聘指标。同时，因为大学生就业指导课通常被划归学校的思政部，所以，在专职就业指导教师缺乏的情况下，往往安排马哲、思修、形势与政策专业教师担任就业指导课任课教师，导致就业指导课教学效果不佳。另外，很多高职院校缺少学校层面的创业指导、创业讲座等，在校企合作中重视教学、专业建设，而忽视学生职业素养、创新意识的培养。

就业创业咨询指导教师应当对当前的就业形势有敏感的观察力和精准的判断能力，搜集有用的就业创业信息，将理论和实践相结合。另外，高职院校应在职称评定、岗位绩效、福利待遇等方面向专职就业创业指导教师倾斜，消除学校师生对这支队伍的歧视观念，解决他们的后顾之忧，真正提高他们在学校的地位。目前在高职院校，就业指导课处于边缘地位，被当作是可有可无的职业基础课。因而专职就业指导教师不管是在薪酬待遇还是职称评定方面都没有倾斜，尤其是职称评定，与专业课教师相比，没有任何优势。而创新创业课很多高职院校并未开设，或仅提供网络慕课资源，该领域的师资队伍更是空白。另外，就业指导教师的归口部门大多在思想政治教育理论部或教研室，部门的思政经费也多用于马哲、思修、形势与政策等专业教师的学习、交流、培训，无法兼顾就业指导教师。以上这些因素导致高职院校就业、创业指导教师队伍建设较为落后，亟待改进。

（三）就业创业经费支持力度不够

在当前“大众创业、万众创新”的热潮下，大数据、智能制造、移动服务终端等行业不断升级换代，学生的就业创业有着广

阔的前景和舞台。但在高职院校，就业创业方面的经费支持力度显然不够。就业方面，二级系部缺少相关专项资金，使得专任教师无法经常性对合作企业进行走访，企业负责人也无法经常性来校参观、交流，这使得各系部学生的就业渠道不充分，经常性联络的实习企业较少。创业方面，一方面，学院拨付创新创业部的经费不够，没有严格按照生均创业经费来核算。另一方面，对于校内学生的自主创业项目，缺少专门的经费支持管理办法，对学生社团主办的创新创业活动，也没有足够大的支持力度。以上两个因素导致学生就业层次单一，质量一般，也无法在校内形成浓厚的创新创业氛围。

相对于东部发达省份，中西部地区对大学生就业创业的扶持力度不够，不管是经费还是服务政策。而高职院校相对于本科院校更是处于弱势地位。在就业方面，政府主导的高职高专毕业生专场招聘会较少。毕业派遣、档案存放等不够信息化，毕业生人才政策方面相较于东部地区来说不够有吸引力。在创新创业方面，第三方众创空间、孵化基地、创业园区对大学生创业项目给的优惠政策不够，资金扶持少、入园区门槛较高。校内创业项目与创业园区对接的渠道不通畅，两者之间没有架起互通的桥梁，从而导致很多大学生创业项目无法发挥真正的经济、社会效益。

（四）就业创业场地建设标准不高

跟本科院校不同，高职院校就业工作一般由招生就业处负责，没有单独的“大学生就业指导中心”。同时，由于校园面积、基础设施等没有优势，大多数高职院校缺少专门的大学生创业园、

孵化基地等,使得在校生创业团队只能参加各级各类创新创业比赛,创业项目在后续无法有效转化,或只能借助社会上的众创平台转化,打击了学生创业的积极性。学生在校期间基本没有进行过有较强针对性的就业指导、咨询。因经费、场地等问题,高职院校邀请优秀毕业生、优秀创业青年来校开讲座次数较少,无法提升非毕业年级学生的职业选择素养。

高职院校由于其培养实践型、技能型人才的性质,在校外实习实训基地、产教融合园区等方面的建设始终走在前列,也取得了丰硕成果。随着“大众创业、万众创新”的热潮在各行各业蔓延,高职院校应加大校内创业基地、孵化园区的建设,向深度拓展创新创业教育工作。在校学生的创业热情不高,一方面,由于创新创业教育形式单一、缺少专门的创业课程及师资、宣传力度小,没有充分发挥其教育引导效果;另一方面,大量的创业项目由于校内创业基地缺失而沦为书面比赛材料,没有真正进入孵化阶段,这在相当程度上打击了项目团队成员的积极性。

二、山西省高职院校就业创业的策略

(一) 进一步完善体制机制建设

要完善体制机制建设,以“立德树人”为宗旨,加强顶层设计。高职院校作为培养未来高技能型、工匠型人才的基地,其就业创业指导工作需要贯彻“三全”育人理念,从人员、过程和方位等层面予以统筹考虑。如学校、系部可以创立就业创业指导工作领导小组,校级系级领导、班主任、辅导员全员参与学生的就业创业指导工作;为学生从大一入学到大三毕业的全过程构建配

套的指导体系，以促进学生的全面发展；充分挖掘就业创业方面的信息资源，构建就业创业信息化平台，以简化流程，提升相关工作效率。除此之外，高职院校应将学校的就业创业体系建设列入年度计划，聘请相关领域专家、知名企业高层人力资源主管、知名创投机构负责人参与编制就业创业体系规划，时限可从两年至五年不等，从就业质量诊断、创业素养提升、职业能力评估、就业创业竞争力评估等方面详细列出建设指标，按时间节点严格对照检查各项任务完成情况；成立校级就业创业工作协调组，由分管学生工作的副院长领衔，协调就业创业体系建设中出现的实际问题，督查系部工作落实情况，并将检查结果列入系部年度考核指标，以此倒逼各二级系部加大工作执行进度；整合招生就业处的就业服务职能和创新创业部的创业教育、指导职能，成立就业创业服务中心，统一事权、财权，引进校外专家、企业咨询师，配强配齐人员，在就业创业工作协调组的领导下开展工作，加强对就业创业指导工作的统领，以达到资源集聚的效应；将学校每年例行的毕业生就业质量诊断、创业质量诊断、年度职业能力评估报告、就业竞争力报告等交由社会第三方评估机构来做，定期向社会发布，这样不仅可以保证数据的客观、真实性，为调整措施、改进相关工作提供依据，也可以吸引家长、用人单位的关注，服务学校的发展。通过构建“全员、全过程、全方位”就业创业指导工作体系，从而全面提升学生的就业创业素养。

（二）不断优化师资队伍建设

要以企业用人需求为导向，优化师资队伍建设。企业用人需

求、社会对人才的评价导向是高职院校就业创业指导工作的指挥棒，因而学校的人才培养体系必须与企业接轨。具体到就业创业指导工作方面，学校相关部门应主动对接企业，邀请企业人力资源管理人员到校给学生开讲座、上就业指导课，在就业创业指导教师队伍中充实一部分企业专兼职人员。专职就业指导教师最好是从企业中招聘具有人力资源管理经验的人才，同时应具有相关资质。在开设就业创业指导课程后，安排专门的教师负责，对这一批教师进行系统培训。在就业创业指导课程中，教师不是简单地为学生提供信息查询服务，将结果告知，还应教会学生掌握搜集处理信息的方法，学生未来的就业创业道路才能走得更远。此外，教师还应经常与其他教师沟通交流，分享经验，改正不足之处。学校也可以邀请一些创业人士或创业大学生，来校举办讲座和演讲，甚至直接将其聘为指导教师，负责学生就业创业教育。另外，学校应高标准制定就业创业指导工作考核评价体系，引入企业人才评判标准，通过考核倒逼，提升在校学生的企业思维、企业导向。创业是就业的一部分，要引入社会风投机构对创业企业的标准，采用第三方评价模式，对在校生的创业项目进行商业性评估，引导学生树立务实、讲求实效的创业思维。

（三）积极落实经费保障

要以促进创新成果落地为目标，严格落实经费等保障制度。高职院校和教育部门要为大学生就业创业提供资金、实训、信息等多方面的支持；设立专门的资金用于高职生就业创业工作，尤其是要重点扶持大学生创业，要延伸扶持的领域，同时，还要鼓

励吸引外资和国内社会资本投资大学生创业；应加大培训力度，积极整合各方面资源，把成熟的创业培训项目引入高校，并探索、开发适合高职生创业的培训项目；帮助学生了解就业创业过程中可能遇到的困难和问题，不断提高防范和规避风险意识和能力。

（四）高标准配备场地设施

要以优化资源配置为手段，高标准配备场地、设施。高职院校由于其培养实践型、技能型人才的性质，在校外实习实训基地、产教融合园区等方面的建设始终走在前列，也取得了丰硕成果。随着“大众创业、万众创新”的热潮在各行各业蔓延，高职院校应加大校内创业基地、孵化园区的建设，向深度拓展创新创业教育工作。高职院校的众创园区或孵化基地建设必须提上日程。在具体操作方面，高职院校领导必须从学校层面重视创业基地建设，可参照东部发达地区的模式，引入知名的如青创基地、政府主办的众创空间等入驻校园。学校应为这些创业载体免费或低租金提供场地，高标准配备电脑、沙盘、软件、桌椅等，同时也可以帮助它们申请政府补贴、专项贷款等。作为交换，这些创业载体应为在校生的创业项目进行分类指导，加快孵化有市场前景的、成熟的项目，注册专利、公司等。创业基地不仅能孵化项目，还可以向全校学生开放，同学们通过参观体验感受创业乐趣，激发创业热情。另外，高职院校应引入社会资本参与校内创业园区建设，并适时向社会民众或风投机构开放，展示学生的创业成果，进行项目对接，在提升创新创业教育实效的同时扩大学校的社会影响力。

（来源：《教学理论与实践》 2020 年第 33 期 第 25-27 页）

重庆财经职院加强学生“三财”素养教育

重庆财经职业学院学生“三财”素养教育以塑造重财学子良好德行为核心的“财品”教育、以培养重财学子扎实技能为核心的“财智”教育、以提升重财学子创新精神为核心的“财英”教育为着力点，致力于培养重财学子成为“重财品、强财智、成财英”的高素质技术技能人才。学校共青团近年来以“四个工程”为抓手，扎实推进学生“三财”素养教育取得显著成效。

一是抓实“三财”精品文化活动建设工程。做强“两节一广场”（校园文化艺术节、科技技术节和周末文化广场）社团活动，每年开展品牌活动 20 余场，形成了学校有引领、二级学院有品牌的多级联动格局。近年来学校“三财”精品活动质量高、特色鲜明、成果丰硕，连续 3 年在市商务委五四文艺汇演、主题演讲等比赛中斩获一二三等奖，并获重庆市校园之春主持人大赛、渝西片区主持人大赛、永川区舞蹈大赛等各类奖项 30 余项。

二是抓实“三财”网络文化价值引领工程。深化“线上+线下”舆论导向，高度重视网络新媒体阵地在“三财”素养教育工作中的创新运用，全力打造共青团两微一端新媒体平台。对重财青年微信公众号进行改版升级，加强学校广播站和新闻媒体中心的建设工作。积极探索团员青年参与校园网络文化建设与管理的新模式，教育引导财经学子坚定正确政治方向，积极担当好党的故事、重庆故事、财经故事的引领者、传播者、讲述者、实践者，自觉听党话、自觉跟党走，让网上共青团既“灵”又“火”。

三是抓实“三财”创新创业素养提升工程。坚持以创业培训

为先导，承办或组织学生参加各级青创训练营、创新创业大讲堂、创客沙龙等，为创业者提供源动力和智力支撑，参与人数累计达到 1000 余人次/年。通过创新意识培养和创业实践，2019 年学生获得“学创杯”全国大赛一等奖、互联网+大赛国赛等双创类奖项 60 余项，20 支市级创新创业团队申报成功重庆市大学生创新创业训练计划项目。同时引进猪八戒、万学教育等优质企业资源，帮助传统专业双创项目和管理模式实现互联网+转型，稳妥推进学校众创空间建设。

四是抓实“三财”实践活动文化育人工程。加强学生实践育人体系构建，与合作共建的 8 个社区、乡镇市民学校常态化开展“我的中国梦”“不忘初心跟党走”等系列主题实践活动 20 余场，形成了“老漂一族”“电商扶贫”等多个各具特色的志愿服务品牌项目。学校注册志愿者 2800 余人，志愿总服务时超 2 万小时/年。学校与黄瓜山国防教育基地等合作成立三财素养实践合作基地、组建美丽中国实践团到对口扶贫地隘口镇太阳山村开展暑期三下乡实践活动，同时积极和永川区团委、妇联等部门开展双创进企业、三城同创志愿服务、法治宣传、励志就业等关爱活动，一批又一批青年以报考西部志愿者等形式扎根农村，助力乡村振兴。

（来源：重庆财经职院官网 日期：2020-10-13）

