

重庆文化艺术职业学院

2017-2018 学年人才培养状态数据分析报告



2019 年 4 月

目 录

第一部分 总体分析.....	1
一、数据采集有标准，内容客观有依据.....	1
二、办学条件均达标，学院发展态势好.....	1
三、招生规模逐年增，毕业生就业率高.....	2
四、专业结构渐优化，质量工程有起色.....	3
五、校企合作有路径，工学结合有探索.....	4
第二部分 主要数据分析.....	6
一、基本情况分析.....	6
（一）学院基本情况.....	6
（二）机构设置.....	7
（三）学院领导.....	8
二、办学条件分析.....	11
（一）核心指标分析.....	11
（二）基本办学条件分析.....	13
1. 占地与建筑面积.....	13
2. 馆藏图书.....	19
3. 阅览室、机房、教室.....	21
4. 信息化建设.....	22
（三）实践教学条件.....	24
1. 校内实践基地.....	24

2. 校外实习实训基地.....	25
3. 职业技能鉴定机构.....	27
(四) 办学经费.....	28
1. 经费收入.....	28
2. 经费支出.....	30
三、师资队伍分析.....	33
(一) 教师队伍总体分析.....	33
1. 教师队伍总体情况.....	33
2. 教师队伍整体授课情况.....	38
(二) 校内专任教师分析.....	40
1. 校内专任教师基本情况.....	40
2. 校内专任教师授课情况.....	46
3. 校内专任教师其他情况.....	46
(三) 其他类教师分析.....	47
1. 校内兼课教师分析.....	47
2. 校外兼职教师分析.....	47
3. 校外兼课教师分析.....	48
(四) 教师队伍其他情况.....	49
四、专业课程分析.....	50
(一) 专业建设情况.....	50
1. 专业开设情况.....	50
2. 专业带头人情况.....	52

3. 专业负责人情况.....	53
(二) 课程建设情况.....	53
五、培养质量分析.....	56
(一) 招生就业情况.....	56
1. 招生情况.....	56
2. 就业情况.....	59
(二) 获证获奖情况.....	60
1. 学生获证情况.....	60
2. 学生获奖情况.....	61
六、校企合作分析.....	63
(一) 顶岗实习情况.....	63
(二) 产学合作情况.....	64
七、教学及学生管理分析.....	65
(一) 管理文件情况.....	65
(二) 专职人员情况.....	66
(三) 评教情况.....	67
(四) 学生奖学金助学情况.....	70
八、质量工程分析.....	72
第三部分 存在问题及对策建议.....	74
一、存在的问题.....	74
(一) 基础设施配套尚需完善.....	74
(二) 师资队伍结构有待优化.....	74

（三）专业课程建设还需加强.....	74
二、对策建议.....	75
（一）推进配套设施建设，提升信息化管理水平.....	75
（二）进一步优化教师结构，提升队伍整体素质.....	75
（三）加强专业课程建设力度，深化产教协同育人.....	75

第一部分 总体分析

一、数据采集有标准，内容客观有依据

2017-2018 学年重庆文化艺术职业学院人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称“平台”）继续采用“网络版”。学院组织各部门数据采集人就指标内涵解读、填报规范进行统一培训，按照数据统计口径一致、采集来源一致的基本原则进行集中填报、逐级审核、集中审查，综合分析各项指标数据间的逻辑相关性，形成完整的年度状态数据；各项数据采集内容要求客观真实反映学院办学基本情况、办学条件改善、师资队伍建设、专业课程建设、培养质量提升、校企合作深入等状态变化，每项数据确保有客观详实的佐证材料支撑，能够较准确反映学院人才培养工作基本状态。

二、办学条件均达标，学院发展态势好

经与评估指标比较，学院 12 项核心指标达标。大部分指标较前两学年同指标呈合理递增趋势，学院基本办学条件逐步得到改善。近三年 12 项核心指标数据对比如下。

表 1-1-1 2016-2018 年学院数据平台核心指标情况						
序号	指标类型	指标名称	学院数据			评估指标
			2016 年	2017 年	2018 年	
1	基本办学指标	生师比	7.2	10.9	11.8	≤ 13
2		具有研究生学位教师占专任教师的比例	55.8	64.6	73.6	≥ 15
3		生均教学行政用房（平方米/生）	31.0	21.3	20.4	≥ 18
4		生均教学科研仪器设备值（元/生）	8027.4	5500.9	5498.3	≥ 3000
5		生均图书（册/生）	139.4	82.1	62.3	≥ 60
6		生均实践场所（平方米/生）	22.7	17.0	12.4	≥ 1.85
7	监测办学指标	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.0	20.9	20.2	≥ 20
8		生均占地面积（平方米/生）	234.7	118.7	115.9	≥ 88
9		生均宿舍面积（平方米/生）	31.8	16.1	11.8	≥ 6.5
10		百名学生配教学用计算机数（台）	40.3	24.3	16.7	≥ 10
11		新增科研仪器设备所占比例（%）	212.7	35.5	50.4	≥ 10
12		生均年进书量（册）	22.9	11.6	7.7	≥ 3

三、招生规模逐年增，毕业生就业率高

学院通过研究分析生源结构、录取率、报到率等重要指标，逐年稳定主体专业的招生规模，适当调整生源不足、就业率低、产业对接度不高的专业招生人数。2015-2016 学年学院计划招生 1700 人，实际录取新生 1722 人，实际录取率为 101.3%，新生报到率为 86.6%；2016-2017 学年计划招生

1800 人，实际录取新生 1790 人，实际录取率为 99.4%，新生报到率为 89.4%；2017-2018 学年学院计划招生 1857 人，实际录取新生 1859 人，实际录取率为 103.3%，新生报到率为 88.0%。近三年，学院新生报到率稳定在 86.6% 以上。

学院近三年毕业生就业率均保持在 95.0% 以上。其中，2016 届毕业生人数为 161 人，初次¹就业人数为 158 人，初次就业率为 98.1%；2017 届毕业生人数为 246 人，初次就业人数为 244 人，初次就业率为 99.2%；2018 届毕业生人数为 863 人，初次就业人数为 831 人，初次就业率为 96.3%；对口就业人数为 634 人，对口就业率为 76.3%。毕业生平均月薪起薪线在 1500-2500 元之间。经第三方评价，近三届毕业生对学院就业工作满意度分别为 96.9%、96.7% 和 86.3%。用人单位对我院毕业生总体满意度、通用能力满意度、专业知识技能满意度均达 90.0% 以上。

四、专业结构渐优化，质量工程有起色

学院构建专业动态调整机制，以服务区域经济社会发展为目的，紧跟现代公共文化服务体系建设、文化产业发展趋势，强化音乐表演、舞蹈表演、艺术设计、新闻采编与制作等 6 个主体专业发展，对文化创意与策划、音乐剧表演、艺术教育等专业重新定位，拟撤销民族表演艺术、民族美术专

¹ 截止时间当年 8 月 31 日，下同。

业。2017-2018 学年，学院开设专业共计 22 个，招生专业 16 个。逐渐形成艺术表演类、艺术设计类、文化和旅游服务类、文化传播类、学前与艺术教育类五大专业群协调发展局面。

学院不断探索教育教学改革，质量工程渐有起色。截至 2018 年 8 月 31 日，立项建设 5 个国家级项目，其中全国高等艺术职业院校骨干专业建设项目 2 个、校企共建生产性实训基地项目 1 个、“双师型”教师培养培训基地项目 1 个、全国文化信息资源共享工程地方资源建设项目 1 个；持续推进 22 项市级骨干专业、实训基地、教学资源库等建设项目；继续加强院级重点（特色）、示范专业建设。2018 年下半年，立项和培育市级职业教育双基地建设项目 2 个。

五、校企合作有路径，工学结合有探索

学院不断深化产教融合，依托文化事业和文化产业繁荣发展的良好态势，整合行业资源推动校企合作，按专业对接产业的基本思路，先后与重庆演艺集团、重庆中国三峡博物馆、华龙网、北京忠合天歌演艺、金夫人等企事业单位签订校企合作协议，推动产教协同“双主体”育人机制。2017-2018 学年产学合作企业数为 39 个；学院不断探索工学结合人才培养模式，与合作企业共建专业、共同开发课程、共育双师、共建生产性实训基地、共同开发生产性实训项目，不断探索

教学过程与生产过程对接、工学交替、课证融通、双导师项目实训等育人模式。

2017-2018 学年企业对学院准捐赠设备总值 164.2 万元，较上学年增加 70.5 万元；学院为企业技术服务年收入为 74.9 万元，较上学年增加 20.6 万元，学院为企业年培训员工数 1429 人，较上学年增加 317 人。2017-2018 学年，订单培养学生 526 人，较上学年增加 247 人，占在校生总人数 13.5%，订单人数逐年增加，同时订单比例高于全国、全省以及其他类型院校中位数、国家示范中位数、国家骨干及省示范中位数。

第二部分 主要数据分析

一、基本情况分析

（一）学院基本情况

重庆文化艺术职业学院是 2013 年经重庆市人民政府批准成立、教育部备案的公办综合性高等艺术职业学院。学院的成立填补了重庆艺术类高职院校设置空白。学院办学基础为重庆艺术学校，曾培育出三届梅花奖得主中国剧协副主席沈铁梅，蒋勤勤、殷桃、吕一、汪子涵、朱晓渔、周莉、刘靚靚、王弋等一大批知名艺术家和影视明星，也有德艺双馨并获得国务院特殊津贴的青年艺术家陈涛，学校被誉为“艺术家的摇篮”。学生在金马奖、金 K 奖、IBM 国际魔术大赛、国际标准舞世界锦标赛、桃李杯、荷花杯、梨花杯、孔雀奖、全国职业院校技能大赛等国际国内知名艺术赛事上斩获殊荣。时任文化部部长孙家正亲笔题写校训“厚德博艺、真诚求索”，对学校发展寄予厚望。

截至目前，学院设置国控专业 4 个，立项建设国家级骨干专业 2 个、生产性实训基地 1 个、双师型教师培养基地 1 个、民族文化遗产与创新示范专业点 2 个；立项建设市级重点骨干专业 4 个、实训基地 3 个、教学资源库 3 个、双基地 2 个（其中培育 1 个）。已形成艺术表演类、艺术设计类、文化和旅游服务类、文化传播类、学前与艺术教育类五大专

业群协调发展布局，并以专业群重组系部，设立艺术表演系、艺术设计系、文化管理系（文化传播系）、艺术教育系、基础教育部（马克思主义学院）。

学院拥有一支素质过硬的专兼职教师队伍，截至 2018 年 8 月 31 日，教职工总数 332 人，具有研究生学位教师占专任教师比例达 73.6%；在校生 4664 人（含 18 级新生）；学院充分发挥艺术类院校办学优势，在全国各地基层文化单位、文化艺术企事业单位建立实习实训基地和用人平台 100 余家，为学生提供充足的实习实践条件和就业空间。

学院依托文化和旅游部授予的全国基层文化人才队伍培训基地等五个金字招牌，立足重庆、辐射西部、服务全国，培训各级各类文化人才 8000 余人次；依托重庆市社会艺术水平考级中心、青少年艺术培训学校，常年开展青少年艺术培训 7000 余人次、社会艺术水平考级超过 5 万人次，形成培训有品牌、考级全覆盖的青少年艺术普及教育体系；同时发挥演艺服务市场和文化扶贫作用，彰显学院办学服务社会功能。

（二）机构设置

2017-2018 学年，学院实际运行机构 25 个，其中党政机构 13 个，教学科研机构 6 个，教辅部门 6 个（表 2-1-1）。

表 2-1-1 2017-2018 学年学院机构设置整体情况		
序号	机构名称	机构属性
1	艺术表演系	教学机构
2	艺术设计系	教学机构
3	艺术教育系	教学机构
4	文化管理系	教学机构
5	基础教育部	教学机构
6	党委办公室（行政办公室、国际合作交流处）	党政机构
7	党委组织部（党委统战部）	党政机构
8	党委宣传部（党委教师工作部、党委网络工作部）	党政机构
9	纪检监察处（审计处）	党政机构
10	教务处（质量督导室）	党政机构
11	科研处（评估办）	科研机构
12	学生处（就业处、党委学生工作部、团委）	党政机构
13	招生处	党政机构
14	人事处	党政机构
15	离退休处	党政机构
16	财务处	党政机构
17	国资处	党政机构
18	保卫处（党委武装部）	党政机构
19	基建后勤处	党政机构
20	信息中心	教辅机构
21	图书馆	教辅机构
22	培训基地办公室	教辅机构
23	考级中心	教辅机构
24	培训学校	教辅机构
25	演艺实训部	教辅机构

（三）学院领导

2017-2018 学年，学院共有院领导 6 人，职称、学历、专业、年龄结构较合理。其中，副高级及以上职称 5 人（其

中正高级职称 1 人），学历均为大学本科及以上（其中硕士研究生 4 人、博士研究生 1 人）。学院领导一贯重视教育教学工作，并广泛深入教学一线调研与指导。2018 年，共兼课 144 节，主持市级科研项目 6 项、地厅级项目 9 项，公开发表论文 8 篇，编写教材 4 部，听课 68 节，走访学生寝室 80 次，走访校外实习点 56 次，参与学生社团活动 69 次。学院领导参与教学活动较上两学年明显增多（图 2-1-1）。

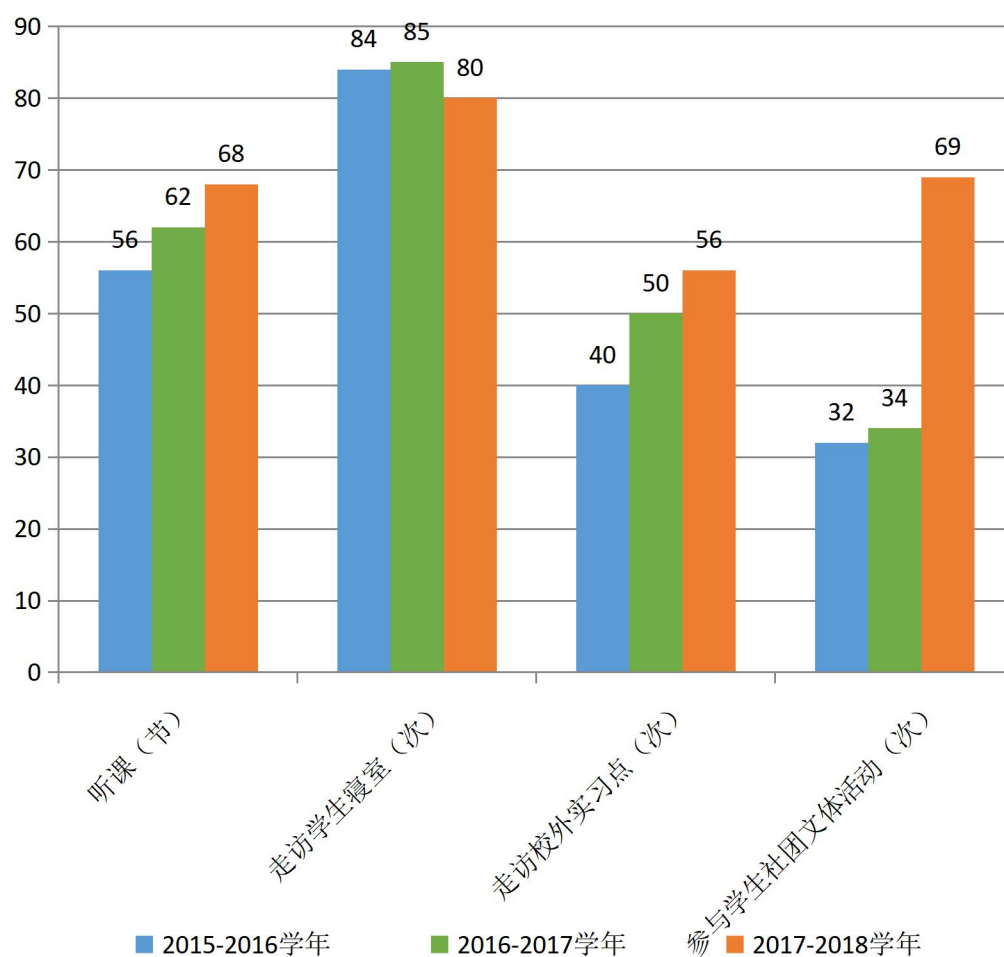


图 2-1-1 近三年学院领导参与教学、联系学生情况

经对比分析，2017-2018 学年，学院领导班子职数与同类院校中位数、全省中位数持平（表 2-1-2）；校领导走访实习点平均数相较于前两年有所上升，高于同类院校中位数与全省中位数，与国家骨干及省示范中位数、全国示范平均数持平；校领导听课的平均数相较于前两年有所上升，但略低于全省、全国以及同类院校中位数；校领导参与评教比例与全省、全国以及同类院校中位数持平。

表 2-1-2 近三年学院领导作用情况

项目名称	2015- 2016 学年	2016- 2017 学年	2017- 2018 学年	全国 示范 平均 数	国家 示范 （骨 干）中 位数	国家 骨干 及省 示范 中位 数	同类 院校 中位 数	全省 中位 数	全国 中位 数
学校领导班子职数	6	6	6	7	7.2	7	6	6	7
校领导走访实习点平均数（次）	7	8	9.3	11.2	9	9.3	7	7.7	10.6
校领导听课的平均数（课时）	9	10	11.3	14.7	15.4	13.5	15	13	12.9
校领导参与评教比例（%）	100	100	100	100	93.5	100	100	100	100

二、办学条件分析

(一) 核心指标分析

2018 年, 学院 12 项核心指标均达到合格标准 (表 2-2-1)。

表 2-2-1 2016-2018 年学院数据核心指标情况						
序号	指标类型	指标名称	学院数据			评估指标
			2016 年	2017 年	2018 年	
1	基本办学指标	生师比 ²	7.2	10.9	11.8	≤13
2		具有研究生学位教师占专任教师的比例 ³	55.8	64.6	73.6	≥15
3		生均教学行政用房 ⁴ (平方米/生)	31.0	21.3	20.4	≥18
4		生均教学科研仪器设备值 (元/生) ⁵	8027.4	5500.9	5498.3	≥3000
5		生均图书 (册/生) ⁶	139.4	82.1	62.3	≥60
6		生均实践场所 (平方米/生)	22.7	17.0	12.4	≥1.85
7	监测办学指标	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20.0	20.9	20.2	≥20
8		生均占地面积 (平方米/生)	234.7	118.7	115.9	≥88
9		生均宿舍面积 (平方米/生)	31.8	16.1	11.8	≥6.5
10		百名学生配教学用计算机数 (台)	40.3	24.3	16.7	≥10
11		新增科研仪器设备所占比例 (%)	212.7	35.5	50.4	≥10
12		生均年进书量 (册)	22.9	11.6	7.7	≥3

² 生师比=折合在校生数/教师总数

³ 具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数

⁴ 生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数

⁵ 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数

⁶ 生均图书=图书总数/折合在校生数

12 项指标中,除生均教学科研仪器设备值、生均图书、具有高级职务教师占专任教师的比例、百名学 生配教学用计算机数 4 项外,其他指标项均高于全国示范中位数、国家骨干及省示范位数、同类中位数、省中位数、全国中位数(表 2-2-2)。

表 2-2-2 2018 年学院数据核心指标与各类学校指标对比情况

序号	指标类型	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	基本办学指标	生师比	11.8	15.3	15.3	9.8	16.4	15.4	≤13
2		具有研究生学位教师占专任教师的比例	73.6	67.1	60.7	43.7	53.0	51.2	≥15
3		生均教学行政用房(平方米/生)	20.4	17.5	17.5	23.8	19.2	18.0	≥18
4		生均教学科研仪器设备值(元/生)	5498.3	14222.1	10917.7	9441.8	8309.2	9937.7	≥3000
5		生均图书(册/生)	62.3	75.1	75.1	77.0	76.7	80.0	≥60
6		生均实践场所 ⁷ (平方米/生)	12.4	8.6	8.6	7.8	8.5	8.4	≥1.85
7	监测办学指标	具有高级职务教师占专任教师的比例(%) ⁸	20.2	35.8	32.5	24.1	24.2	29.3	≥20
8		生均占地面积 ⁹ (平方米/生)	115.9	63.0	63.4	80.9	68.9	67.9	≥88
9		生均宿舍面积 ¹⁰ (平方米/生)	11.8	8.3	7.9	9.4	8.7	8.6	≥6.5
10		百名学 生配教学用计算机数(台) ¹¹	16.7	34.2	27.8	22.9	24.6	25.9	≥10
11		新增科研仪器设备所占比例(%) ¹²	50.4	11.8	11.9	11.1	11.6	11.9	≥10
12		生均年进书量(册) ¹³	7.7	3.0	3.0	3.3	3.2	3.0	≥3

⁷ 生均实践场所(平方米/生)=校内实践基地建筑面积/全日制在校生

⁸ 具有高级职务教师占专任教师的比例=具有副高级以上职务的专任教师数/专任教师数

⁹ 生均占地面积=占地面积/全日制在校生数

¹⁰ 生均学生宿舍面积=学生宿舍面积/全日制在校生数

¹¹ 百名学 生配教学用计算机台数=(教学用计算机台数/全日制在校生数)*100

¹² 新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/(教学科研仪器设备资产总值-当年新增教学科研仪器设备值)

¹³ 生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数

（二）基本办学条件分析

1. 占地与建筑面积

截至 2018 年 8 月 31 日，学院占地 460 余亩（不含合作共建），绿化用地面积为 138059.5 平方米（表 2-2-3），绿化用地面积占学院占地面积比例 30.6%（图 2-2-1）；校舍总建筑面积为 132156.9 平方米，校舍总建筑面积占学院占地面积的 29.3%；其中具有学校产权校舍建筑面积为 93092.5 平方米，当年新增学校产权校舍建筑面积为 17170.1 平方米，生均占地面积为 115.9 平方米/人；学院所属建筑绝大部分用于教学科研、行政办公以及学生生活，其中教学科研及辅助用房建筑总面积为 74266.0 平方米，教学科研及辅助用房面积占学院占地面积的 16.5%；行政办公用房占地面积为 5223.0 平方米，行政办公用房占地面积占学院占地面积的 1.2%；生活用房占地面积为 52647.7 平方米，占学院占地面积的 11.7%；教工住宅与其他面积占学院占地面积的 0.0%；教学科研及辅助用房、行政办公用房与生活用房总建筑面积为 132163.8 平方米，占学院校舍总建筑面积的 99.9%。

表 2-2-3 2017-2018 学年学院占地、建筑面积总体情况（平方米）

绿化用地面积 ¹⁴	138059.5	
校舍总建筑面积 ¹⁵	132156.9	学校产权校舍建筑面积：93092.5
		非学校产权校舍建筑面积：39064.4
教学科研及辅助用房 ¹⁶	74266.0	
行政办公用房	5223.0	
生活用房 ¹⁷	52647.7	
教工住宅	0.0	
其他用房 ¹⁸	20.1	

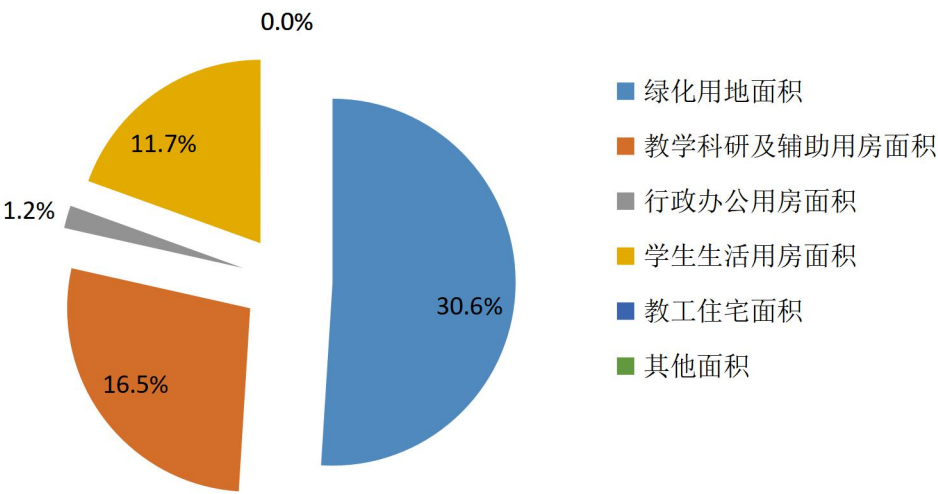


图 2-2-1 2017-2018 学年学院占地、建筑面积比例分布情况

¹⁴ 绿化用地面积是指学校占地面积中集中用于种植花草、树木以及天然林的土地面积。
¹⁵ 校舍总建筑面积是指教学科研及辅助用房+行政办公用房+生活用房+教工住宅+其他用房之和
¹⁶ 教学科研及辅助用房包括教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆、会堂等。
¹⁷ 生活用房包括学生宿舍、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍（公寓）、教工食堂等。
¹⁸ 其他用房包括人防工程，地下停车场（库），商业用房，产业用房，对外招生的附中、附小、幼儿园，对外开放的医院，交流中心、接待中心，师范院校的培训中心等。

2017-2018 学年，学院教学科研及辅助用房总面积为 74266.0 平方米（表 2-2-4），其中学校普通教室总面积为 15473.4 平方米，占教学科研及辅助用房面积的 20.8%（图 2-2-2）；实验实训场所（含合作共建）总面积为 48398.1 平方米，占教学科研及辅助用房面积的 65.2%；图书馆面积为 2500 平方米，占教学科研及辅助用房面积的 3.4%；专用科研用房总面积为 7894.6 平方米，占教学科研及辅助用房面积的 10.6%；学院教学科研及辅助用房能够较好地满足日常教学科研所需。

表 2-2-4 2017-2018 学年学院教学科研及辅助用房占地、建筑面积情况（平方米）						
教学科研及辅助用房总面积	教室	图书馆	实验室、实习场所	专用科研用房	体育馆	会堂
74266.0	15473.4	2500.0	48398.1	7894.6	0.0	0.0

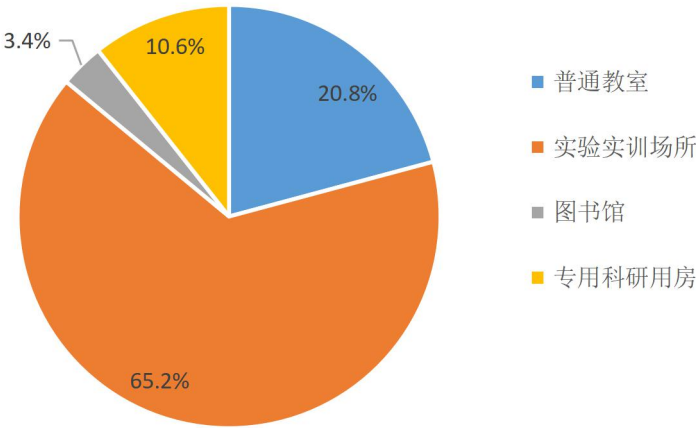


图 2-2-2 2017-2018 学年学院教学科研及辅助用房比例分布情况

2017-2018 学年，学院生活用房总面积为 52647.7 平方米（表 2-2-5），其中学生宿舍（公寓）面积为 45972.4 平方米，占学院生活用房面积的 87.3%（图 2-2-3）；学生食堂面积为 6675.4 平方米，占学院生活用房面积的 12.7%；教工宿舍（公寓）、教工食堂、生活福利及附属用房占地面积为 0。学院领导关心师生生活并逐步改善后勤基础设施，2019 年改建教工食堂 200 余平方米。

表 2-2-5 2017-2018 学年学院生活用房占地、建筑面积情况（平方米）					
生活用房总面积	学生宿舍（公寓）	学生食堂	教工宿舍（公寓）	教工食堂	生活福利及附属用房
52647.7	45972.4	6675.4	0.0	0.0	0.0

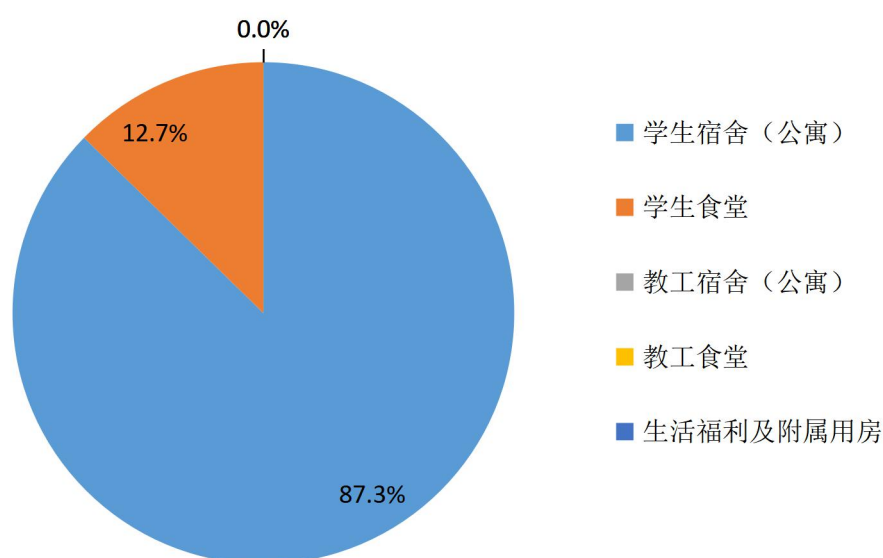


图 2-2-3 2017-2018 学年学院生活用房比例分布情况

2017-2018 学年，学院生均教学行政用房为 20.4 平方米/生。随着招生数量逐年增多，生均教学行政用房面积较 2015-2016 学年与 2016-2017 学年有所下降（图 2-2-4），2017-2018 学年招生数量的增加致使生均教学行政用房比例较前两年有所降低，但仍高于全国示范中位数、国家骨干及省示范位数、省中位数、全国中位数。

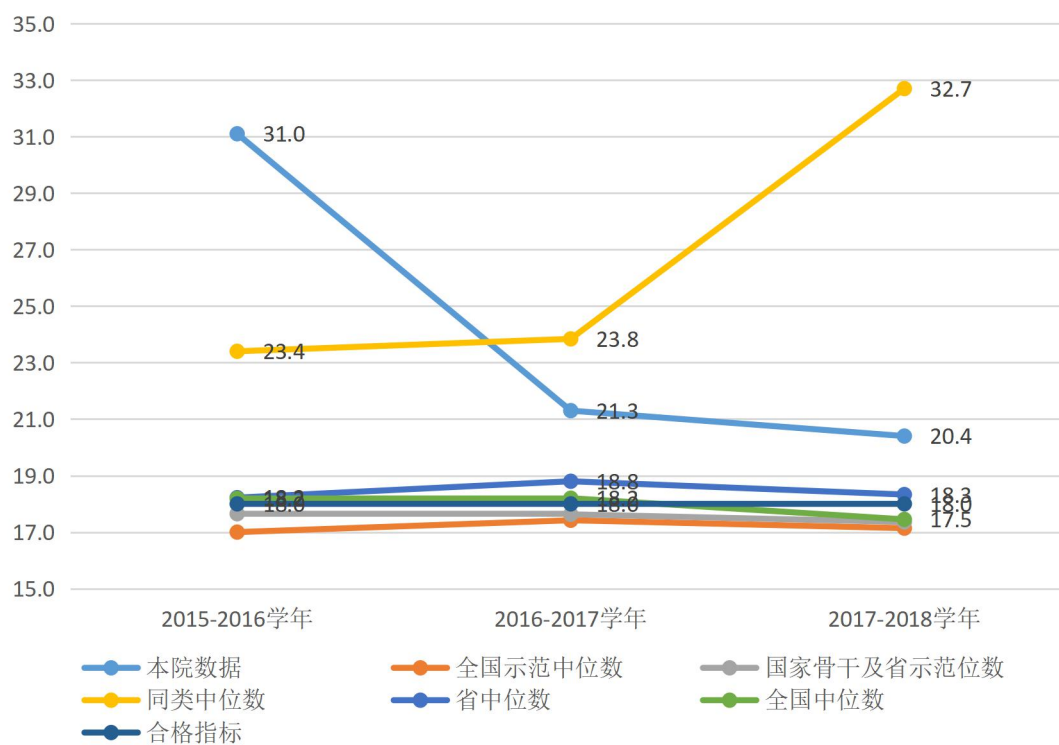


图 2-2-4 近三年学院生均教学行政用房（平方米/生）情况

2017-2018 学年学院生均占地面积为 115.9 平方米/生(图 2-2-5)，高于评估合格指标、全国示范中位数、全国骨干及省示范位数、同类中位数、省中位数以及全国中位数。

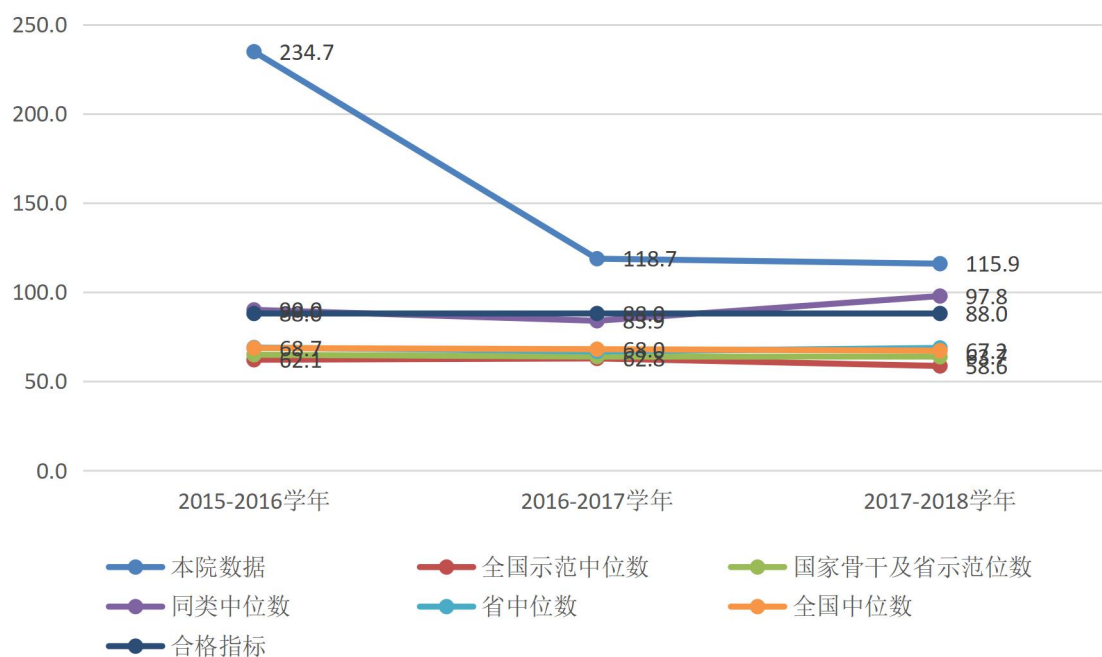


图 2-2-5 近三年学院生均占地面积（平方米/生）情况

2017-2018 学年学院生均宿舍占地面积为 11.8 平方米/生（图 2-2-6），高于评估合格指标、全国示范中位数、国家骨干及省示范位数、同类中位数、省中位数以及全国中位数。

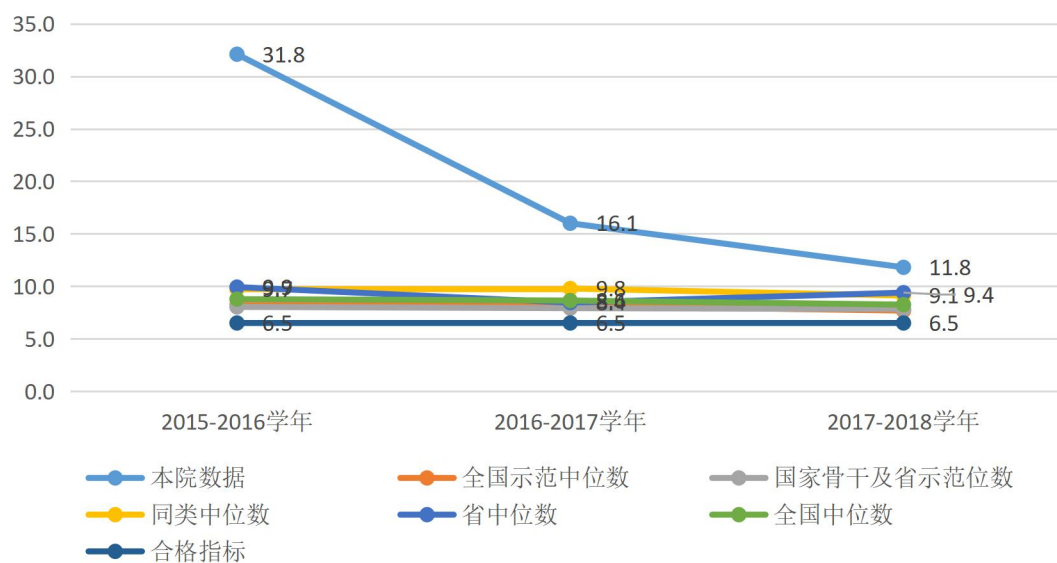


图 2-2-6 近三年学院生均宿舍占地面积（平方米/生）情况

2. 馆藏图书

近年，学院通过购买、接受捐赠、与地方图书馆共建等方式，基本保障图书供给需求。2017-2018 学年学院馆藏图书（含购买、接受捐赠、共建）24.3 万册（表 2-2-6），较 2016-2017 学年新增 3 万册纸质图书；中文纸质专业期刊共 150 种；2017-2018 学年生均图书数量为 62.3 册/生（图 2-2-7），生均年进书量为 7.7 册；近三年生均年进书量（册）高于全国、全省以及同类院校中位数（图 2-2-8）。

表 2-2-6 近三年学院馆藏图书资料总体情况

年份	纸质图书（万册）		专业期刊（种）		
	总册数	本学年新增数	中文纸质专业期刊	外文纸质专业期刊	电子专业期刊
2017-2018 学年	24.3	3.0	150.0	0.0	5000.0
2016-2017 学年	21.3	3.0	120.0	0.0	0.0
2015-2016 学年	18.3	---	100.0	0.0	0.0

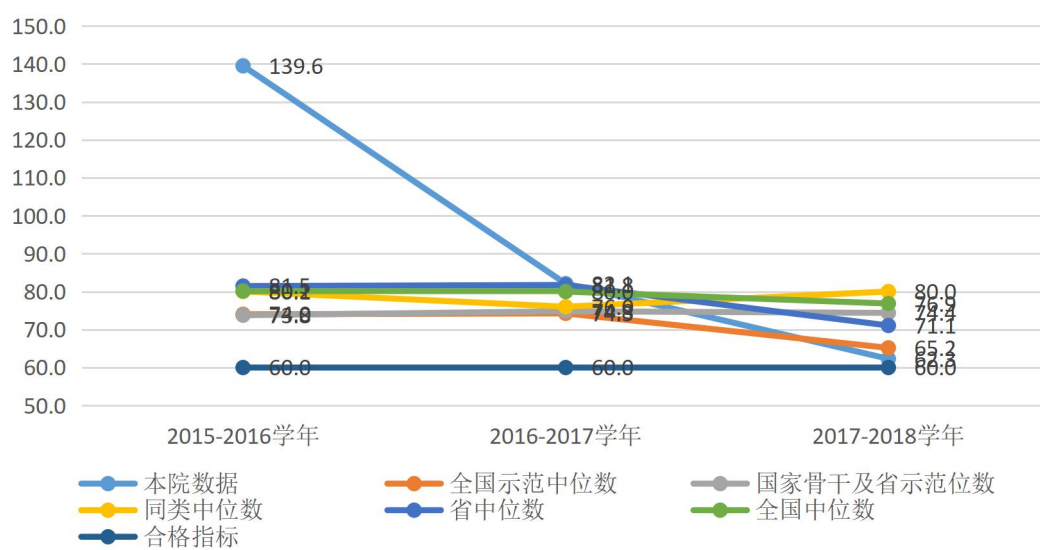


图 2-2-7 近三年学院生均图书（册/生）情况分布

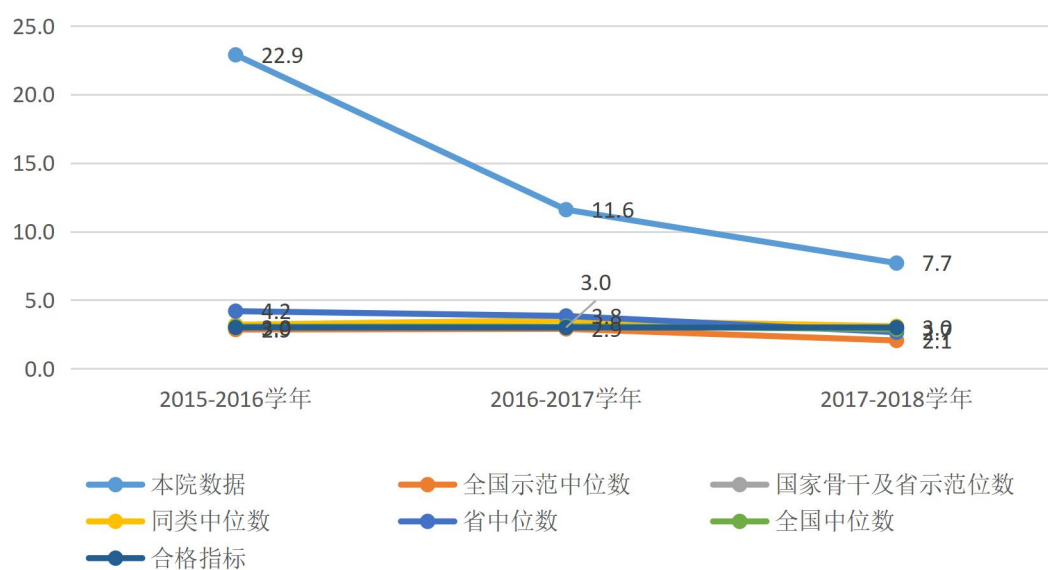


图 2-2-8 近三年学院生均年进书量（册）情况分布

3. 阅览室、机房、教室

学院的阅览室、机房配置、教室总数能够较好地满足日常教学所需。阅览室座位数共 120 个(表 2-2-7)。2017-2018 学年计算机台数增加至 1073 台,较 2016-2017 学年增加 19 台;其中教学用计算机共 649 台,机房用计算机共 424 台;教室总数为 198 间,较 2016-2017 学年增加 18 间;其中网络多媒体教室总数为 55 间,其他教室数量也有所增长。

表 2-2-7 近三年学院阅览室、机房、教室总体情况

表 2-2-7 近三年学院阅览室、机房、教室总体情况									
年份	计算机数（台）					教室（间）			阅览室 座位数 （个）
	教学用计算机		机房用计算机		合计	网络 多媒体教 室	其他 教室	合计	
	平板 电脑	其他 电脑	公共 机房	专业 机房					
2017-2018 学年	649	0	260	164	1073	55	143	198	120
2016-2017 学年	630	0	260	164	1054	55	125	180	120
2015-2016 学年	527	0	199	102	828	44	93	137	120

由于 2017-2018 学年学院招生数量增加,导致百名学生配教学用计算机台数较前两年相比呈递减的趋势,但仍高于评估合格指标标准,能够满足当前教学需求(图 2-2-9)。

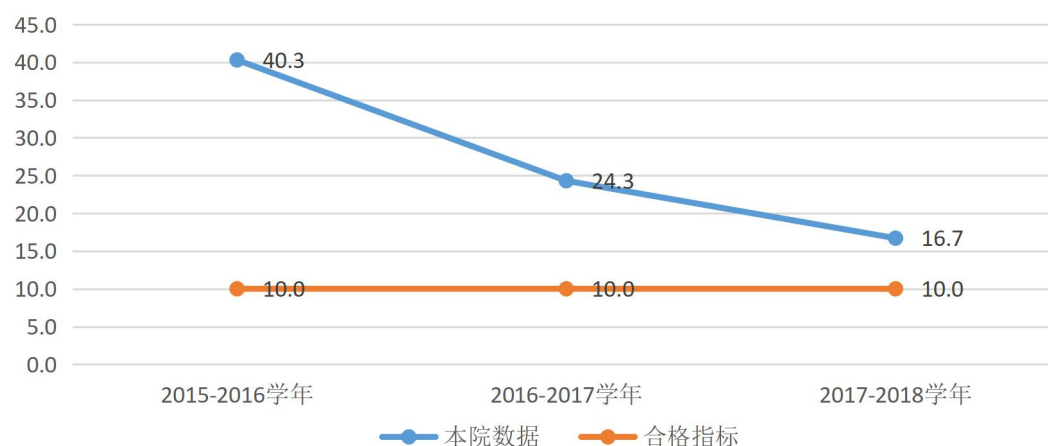


图 2-2-9 近三年百名学生配教学用计算机台数（台）情况

4. 信息化建设

2017-2018 学年，学院信息化建设工作不断推进，促进智能校园建设发展。现有信息化管理系统共 10 个(表 2-2-9)，涉及到教务、门户、党政、财务、招生就业、学生工作、后勤以及其他方面，其中 2017-2018 学年新增 3 个信息化管理系统。校园大部分区域实现无线网络覆盖，接入互联网总出口带宽为 1400Mbps（表 2-2-8），校园网主干最大带宽为 10000 Mbps；网络信息点数达 6500 个，上网课程门数为 4 门，管理信息系统数据总量为 170GB，较 2016-2017 学年相比增加 150GB，数字资源量合计为 2500GB，较 2016-2017 学年相比增加 500GB，且高于同类院校中位数（图 2-2-10）。

表 2-2-8 近三年学院信息化建设情况

年份	接入互联网 出口总带宽 (Mbps)	校园网主干 最大带宽 (Mbps)	网络信息 点数 (个)	管理信息系 统数据总量 (GB)	上网课程 数 (门)	数字资源 量 (GB)
2017-2018 学年	1400	10000	6500	170	4	2500
2016-2017 学年	1400	10000	6500	20	0	2000
2015-2016 学年	1300	10000	6500	17	0	0

表 2-2-9 2017-2018 学年学院信息管理系统情况

序号	类型	系统名称	来源	开发单位名称
1	教务	教务信息系统	购买	重庆云华科技有限公司
2	门户	门户网站	购买	重庆市瑞秀科技发展有限公司
3	党政	OA 系统	购买	重庆市瑞秀科技发展有限公司
4	其他	网管系统	购买	华为科技有限公司
5	后勤	一卡通管理信息系统	购买	新开普电子股份有限公司
6	财务	财务核算系统	购买	天津天大天财股份有限公司
7	招生就业	招生系统	购买	重庆云华科技有限公司
8	学生工作	迎新系统	购买	重庆云华科技有限公司
9	学生工作	大学心理管理系统	购买	北京新海导航教育科技股份有限公司
10	其他	图书管理系统	购买	北京金盘鹏图软件技术有限公司

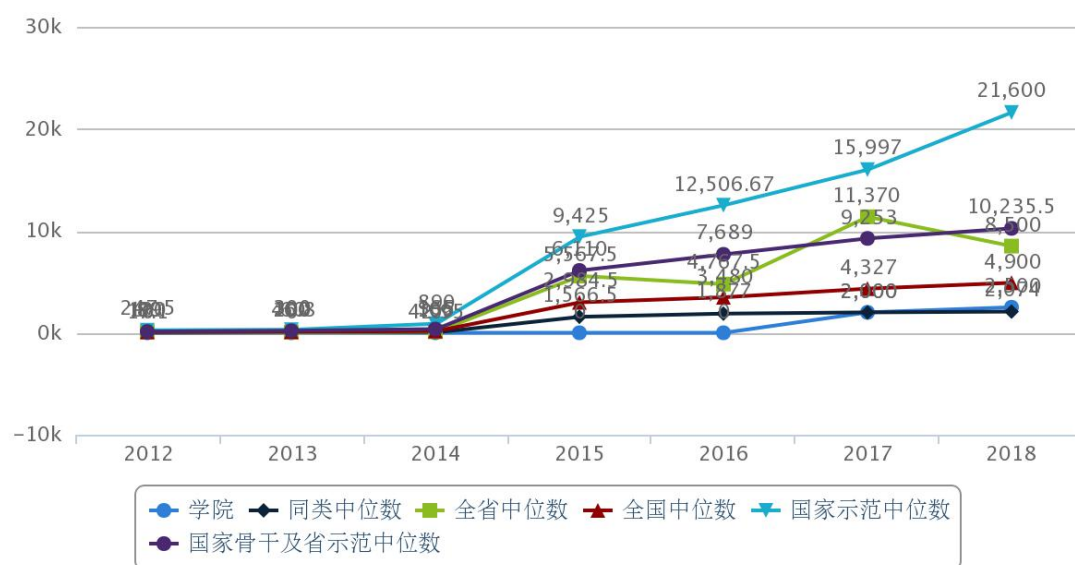


图 2-2-10 近年学院信息管理系统数据总量 (GB) 情况

(三) 实践教学条件

1. 校内实践基地

2017-2018 学年,学院建有校内实践基地 23 个,总建筑面积为 21898.12 平方米,较 2016-2017 学年相比增加 10544.84 平方米(表 2-2-10);设备总值达 1616.75 万元,较 2016-2017 学年相比增加 725.25 万元;新增设备值达 724.89 万元,社会准捐赠设备值为 164.32 万元;设备总数为 3928 台套,共有工位 4107 个,较前两学年相比有显著增长。校内实践基地配备专兼职管理人员共 21 名(专职管理人员 5 名,兼职管理人员 16 名)。校内实践条件能保障学院所有专业开展实践教学及专业项目实训。

表 2-2-10 近三年学院校内实践基地整体情况

指标	单位	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
校内实践基地数	个	10	14	16
校内实践基地建筑面积	平方米	10199.49	11353.28	21898.12
校内实践基地设备总值	万元	566.00	891.50	1616.75
校内实践基地当年新增设备值	万元	558.55	313.75	724.89
校内实践基地社会准捐赠设备值 ¹⁹	万元	9.94	72.14	164.32
校内实践基地总工位数	个	1604	2121	4107
校内实践基地设备总数	台套	2049	2586	3928
校内实践基地学年校内使用频率	人时	408591	1497518	3050050
校内实践基地学年社会使用频率	人时	43200	24720	37000
校内实践基地原材料(耗材)费用	万元	13.43	7.10	15.47
校内实践基地设备维护费用	万元	1.76	10.71	14.72

2. 校外实习实训基地

2017-2018 学年,学院建有校外实习实训基地(校外教学实践基地、产教协同创新中心、实习基地)148 个,依托单位 145 个,较 2016-2017 学年相比增加 41 个(图 2-2-11);校外实习实训基地面向所有专业,主要实习实训项目总数达 468 项,共接待学院学生实习实训 3318 人次(表 2-2-11);本学年校外实习实训基地使用时间为 13220 人天,学校派指导教师(或学生)管理人员 342 人次,接受半年顶岗实习学生 274 人,接收应届毕业生 106 人,与前两学年相比,有明显增长。

¹⁹ 社会准捐赠设备值泛指社会各方的捐赠,为学校所用,不为学校所有的称为"准捐赠";实物资产折算为资金统计。

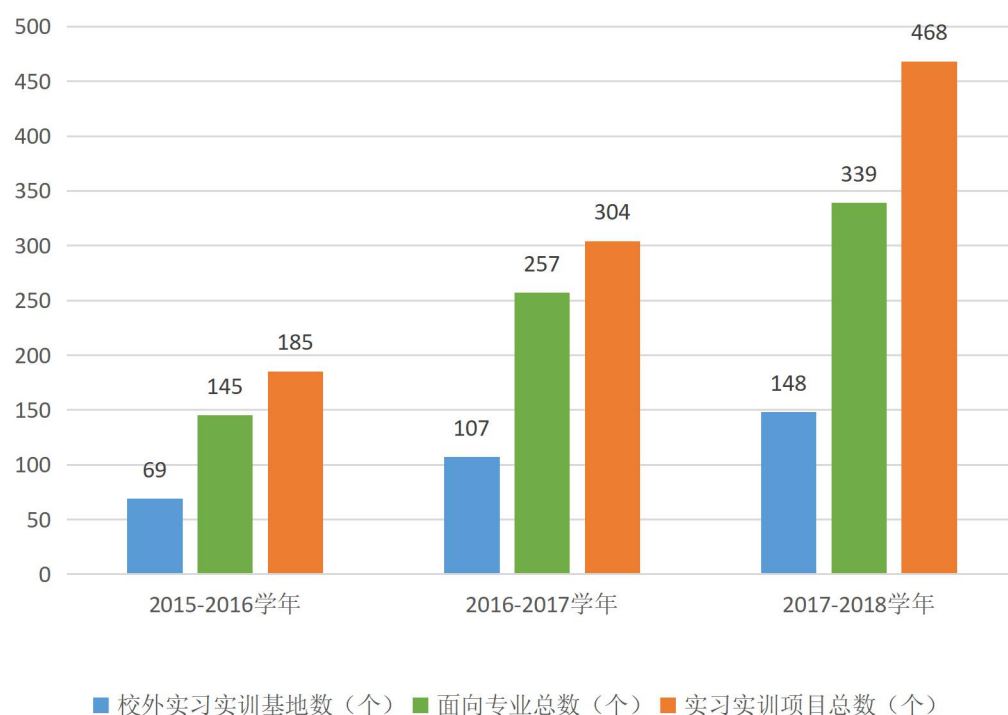


图 2-2-11 近三年学院校外实习实训基地基本情况

表 2-2-11 近三年学院校外实习实训基地整体情况				
指标	单位	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
校外实习实训基地数	个	69	107	148
面向专业总数	个	145	257	339
实习实训项目总数	个	185	304	468
校外实习实训基地接待学生量	人次	767	1448	3318
校外实习实训基地使用时间	人天	4415	8284	13220
校外实习实训基地接受半年顶岗 实习学生数	人	57	216	274
学校派指导教师/学生管理人员	人次	69	157	342
校外实习实训基地接收应届毕业 生就业数	人	12	20	106

2017-2018 学年生均实践场所较前两学年有所递减,但远高于评估合格指标、全国示范中位数、国家骨干及省示范位数、同类中位数、省中位数以及全国中位数,完全能够保障各专业实践教学(图 2-2-12)。

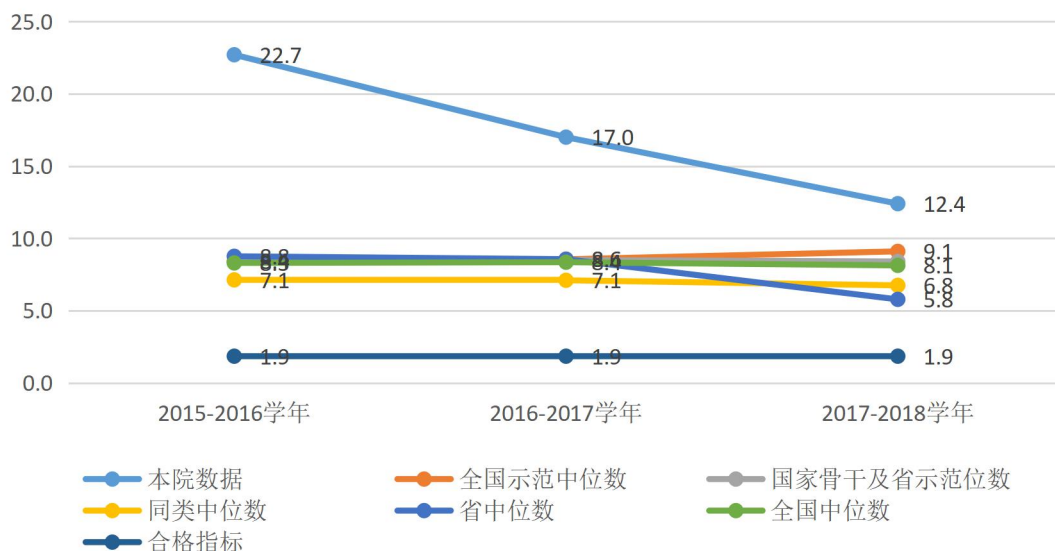


图 2-2-12 近三年学院生均实践场所(平方米/生)情况

3. 职业技能鉴定机构

2017-2018 学年,学院有职业技能鉴定机构 8 个,可鉴定工种/证书 11 个(可鉴定初级工种 2 个,无等级 9 个),较 2016-2017 学年相比有所减少(表 2-2-12);2017-2018 学年共鉴定社会人员 80439 人次,较 2016-2017 学年相比增加 28996 人次,其中鉴定在校生 121 人次。由于文化行业相关职业资格认定取消,学院 2017-2018 学年在校生职业资格鉴定数量较往年有一定减少。

表 2-2-12 学院近三年职业技能鉴定机构情况				
指标	单位	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
职业技能鉴定机构数	个	6	8	8
可鉴定工种数	种	11	14	11
可鉴定初级以上（包括初级）工种数	种	4	6	2
社会鉴定数	人次	40756	51443	80439
在校生鉴定数	人次	138	426	121

（四）办学经费

1. 经费收入

2017 年，学院经费收入总额为 19641.04 万元，比上年度减少 1350.67 万元（表 2-2-13）。其中学费收入 1953 万元，较上年度增加 405 万元，占学院经费收入总额的 9.9%；财政经常性补助收入 3420.75 万元，较上年度增加 1127.25 万元，占学院经费收入总额的 17.4%；中央、地方财政专项投入 8555.32 万元，占学院经费总收入比例最大，占学院经费收入总额的 43.6%（图 2-2-13）；其他收入 5711.97 万元，占学院经费收入总额的 29.1%，与上年度相比有所减少。

表 2-2-13 近三年学院各项经费收入情况（万元）						
年份	学校总收入	学费收入	财政经常性 补助收入	中央、地方财政 专项投入合计	社会捐赠	其他收入
2017 年	19641.04	1953.00	3420.75	8555.32	0.00	5711.97
2016 年	20991.71	1548.00	2293.50	10011.24	0.00	7138.97
2015 年	8705.43	980.00	1415.87	2982.56	0.00	3327.00

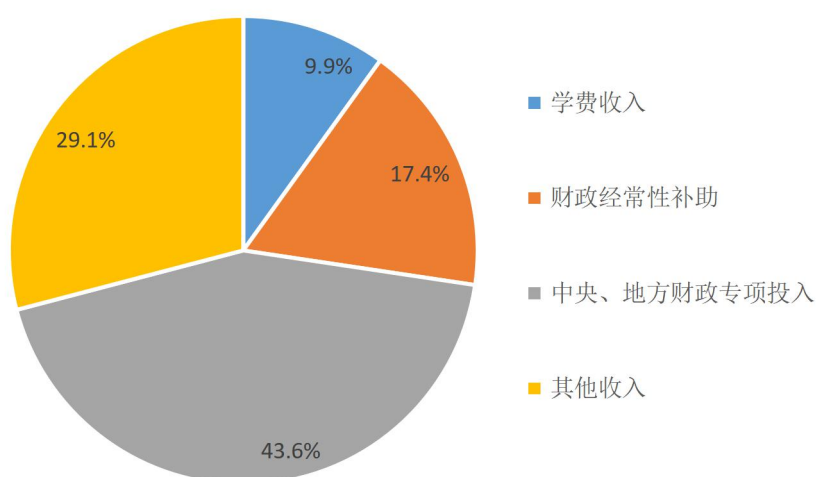


图 2-2-13 2017 年学院各项经费收入比例分布情况

2017 年经费收入总额与国家骨干及省示范中位数持平，均高于同类院校中位数、全省中位数以及全国中位数（图 2-2-14）。

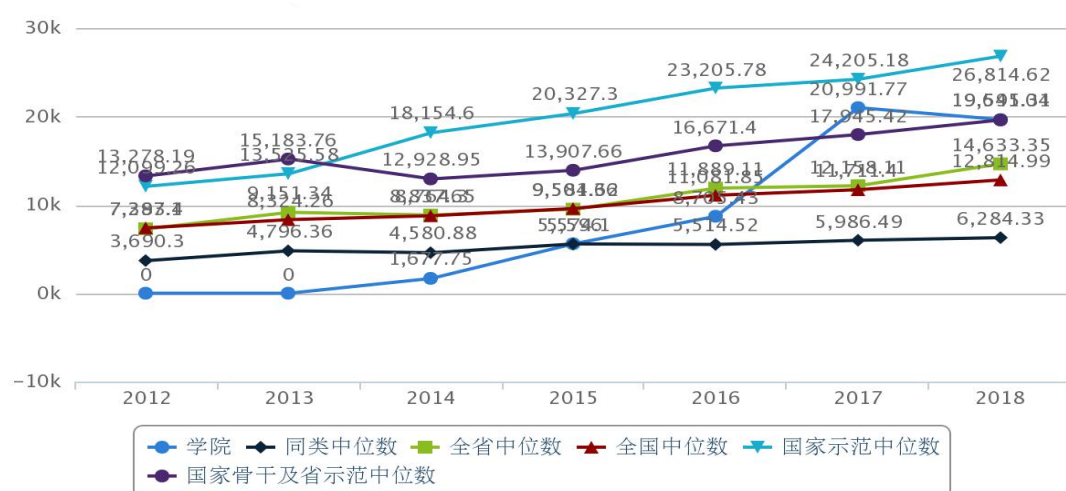


图 2-2-14 近年学院经费总收入情况

2. 经费支出

2017 年，学院经费总支出金额为 18805.37 万元，较上年度相比增加 2533.22 万元，占学院经费收入总额的 95.7%（表 2-2-14）；基础设施建设经费总支出 8544.97 万元，占总经费支出比例最大，为 45.4%（图 2-2-15）；设备采购总支出为 1914.28 万元，占经费总支出的 10.2%，其中包括教学科研仪器设备值 936.47 万元；日常教学经费支出 1854.97 万元，占比为 9.9%；教学改革及研究支出 248.02 万元，师资建设支出 155.85 万元，图书购置费用支出 3.6 万元，其他金额支出 6083.68 万元，占总经费支出的 32.4%（图 2-2-15）。

表 2-2-14 近三年学院各项经费支出情况（万元）

年份	基础设施建设	设备采购	日常教学经费 ²⁰	教学改革及研究合计	师资建设合计	图书购置费	其他支出	还贷金额	学院总支出 ²¹
2017 年	8544.97	1914.28	1854.97	248.02	155.85	3.60	6083.68	3210.00	18805.37
2016 年	7833.27	913.14	1378.45	133.40	148.66	0.00	5865.23	200.00	16272.15
2015 年	1557.00	720.44	951.90	35.34	131.70	8.47	4497.21	100.00	7902.06

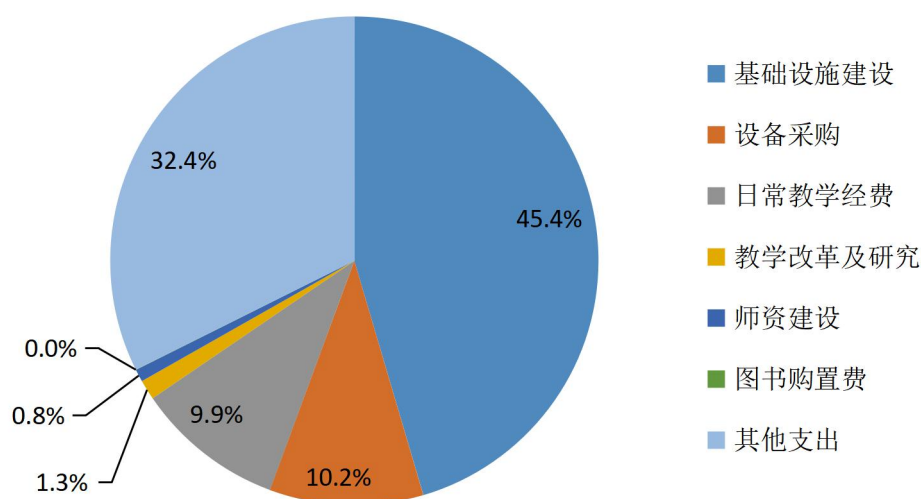


图 2-2-15 2017 年学院各项经费支出比例分布情况

²⁰ 日常教学经费包括实验实习费、教学仪器维修费、教学差旅费、资料讲义费、体育维修费和聘请兼职教师费等。

²¹ 学校总支出=征地+基础设施建设+设备采购合计+日常教学经费合计+教学改革及研究合计+师资建设合计+图书购置费+其他支出金额

2017 年学院经费总支出较上两年有递增趋势，除与国家示范中位数相比较低之外，高于同类院校中位数、全省中位数、全国中位数以及国家骨干及省示范中位数（图 2-2-16）。

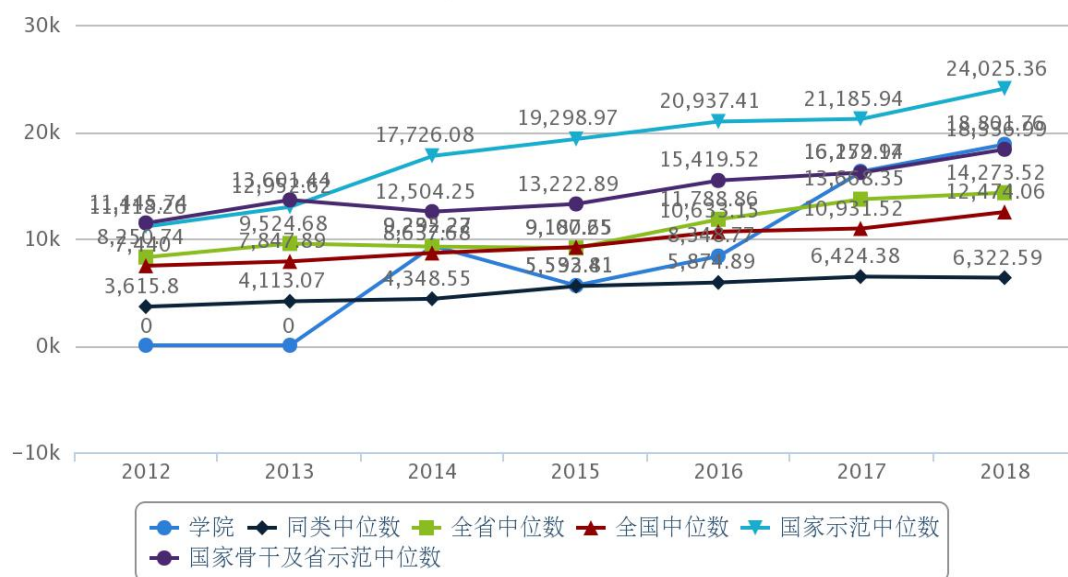


图 2-2-16 近年学院经费总支出情况

三、师资队伍分析

（一）教师队伍总体分析

1. 教师队伍总体情况

学院按照“内部培养、注重梯队、外部引进、专兼搭配”的工作思路，创新人才工作机制，优化人才成长环境。2017-2018 学年，学院专兼职教师共 295 人（校内专任教师、校内兼课教师、校外兼职教师、校外兼课教师），较前两年相比呈递增趋势，高于同类院校中位数（表 2-3-1 与表 2-3-2）。其中校内专任教师²²129 人，占师资队伍总人数的 43.73%，所占比例最大；校内兼课人员 65 人，占师资队伍总人数的 22.03%；校外兼职教师²³70 人，占师资队伍总人数的 23.73%；校外兼课教师²⁴31 人，占师资队伍总人数的 10.51%（图 2-3-1）。

表 2-3-1 近三年学院各类教师总体情况（人）

年份	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师	总计
2017-2018 学年	129	65	70	31	295
2016-2017 学年	110	63	79	26	278
2015-2016 学年	95	57	36	8	196

²² 校内专任教师可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

²³ 校外兼职教师专指聘请来校兼课的一线管理、技术人员和能工巧匠。

²⁴ 校外兼课教师指聘请来校兼课的教师。

表 2-3-2 近三年学院各类教师整体情况（人）

年份	学院合计	国家示范 中位数	国家骨干及省 示范中位数	同类院校 中位数	全省 中位数	全国 中位数
2017-2018 学年	295	891.5	663	292	468	463.5
2016-2017 学年	278	810.5	625.5	260.5	466	444
2015-2016 学年	196	797	597.5	234	450.5	422

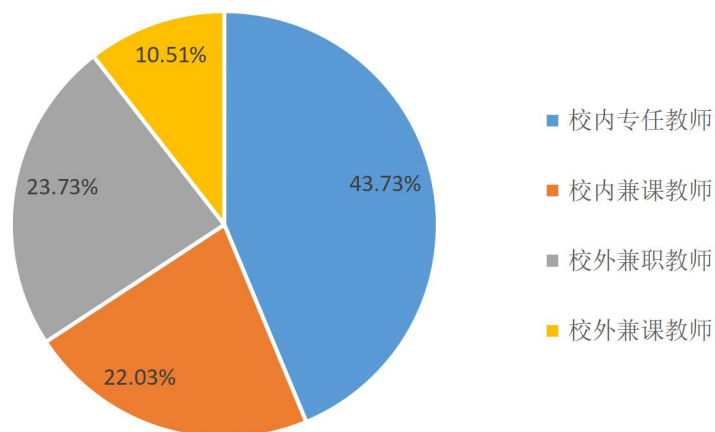


图 2-3-1 2017-2018 学年学院四类教师比例分布情况

2017-2018 学年学院教师队伍以女性为主，所占比例为 66.1%（图 2-3-2）；在年龄结构方面，以 35 岁以下青年教师队伍为主，占师资队伍总人数的 72.54%；36-45 岁教师占师资队伍总人数的 13.90%（图 2-3-3）。

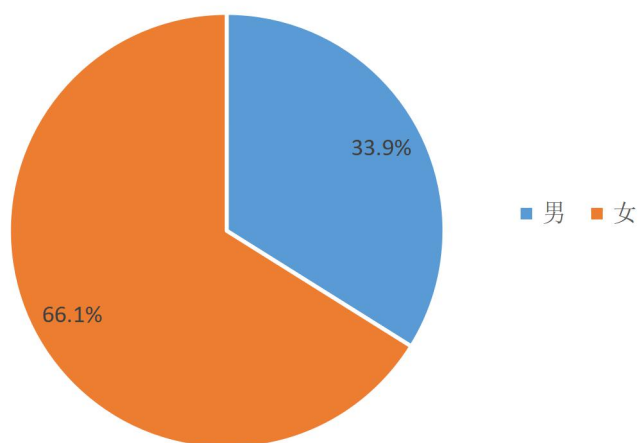


图 2-3-2 2017-2018 学年学院教师队伍性别比例分布情况

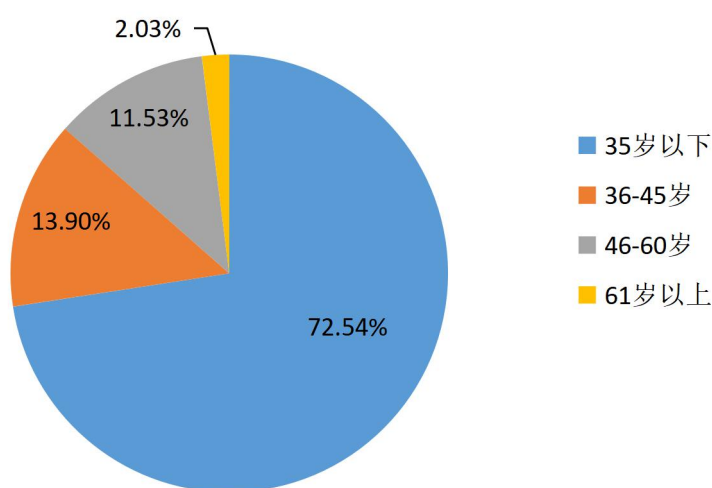


图 2-3-3 2017-2018 学年学院教师队伍年龄结构比例分布情况

2017-2018 学年学院教师队伍专业技术职务结构较为合理，中级职称占比最大，为 29.2%（图 2-3-4）；在学历结构方面，学院教师队伍普遍具备硕士研究生学历；其中博士研究生学历 2 人，占师资队伍总人数的 0.7%；硕士研究生学历 146 人，占师资队伍总人数的 49.5%，所占比例最大；大学学历 44 人，占师资队伍总人数的 14.9%（图 2-3-5）。

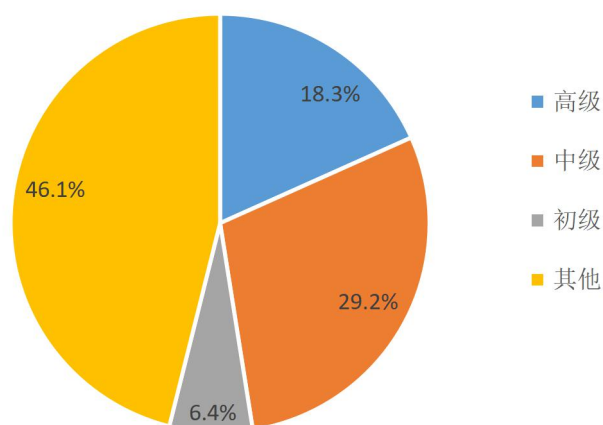


图 2-3-4 2017-2018 学年学院教师队伍专业技术职务结构比例分布情况

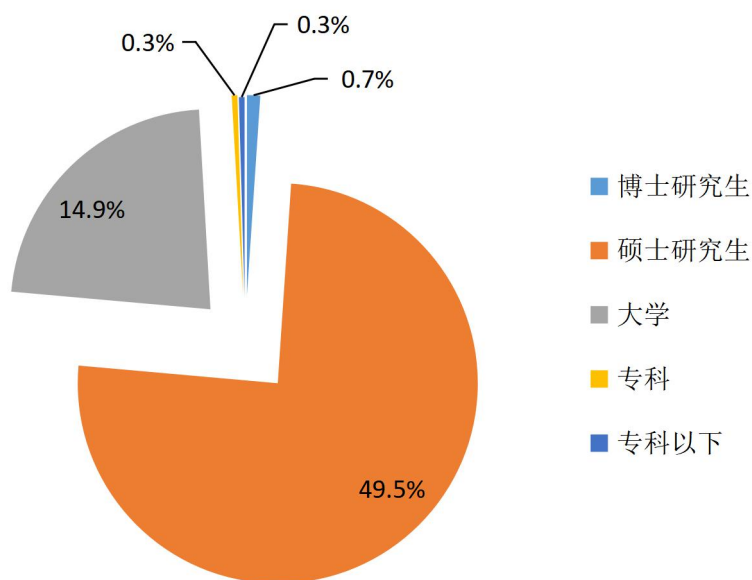


图 2-3-5 2017-2018 学年学院教师队伍学历结构比例分布情况

2017-2018 学年，学院师资队伍结构日趋合理，专任教师学历、职称结构不断优化，双师素质比例不断提高。2018 年学院校内专任教师较 2017 与 2016 年相比有所增加，但相较于全国、全省以及同类院校中位数偏低（表 2-3-3）。

表 2-3-3 近三年学院校内专任教师整体情况（人）

年份	学院合计	国家示范 中位数	国家骨干及省 示范中位数	同类院校 中位数	全省 中位数	全国 中位数
2017-2018 学年	129	511	366	188	270	287.5
2016-2017 学年	110	492.5	358	170.5	249.5	275.5
2015-2016 学年	95	486	346.5	168	251.5	266

2017-2018 学年校内兼课人员较上两年相比逐渐增加，且高于全国、全省以及同类院校中位数（表 2-3-4），数量相对偏高。

表 2-3-4 近三年学院校内兼课教师整体情况（人）

年份	学院合计	国家示范 中位数	国家骨干及省 示范中位数	同类院校 中位数	全省 中位数	全国 中位数
2017-2018 学年	65	53	42	14	26	29
2016-2017 学年	63	49	40.5	16	23	28
2015-2016 学年	57	43	34	14.5	27.5	25

2017-2018 学年校外兼职教师与上一学年相比有所减少，但高于同类院校中位数（表 2-3-5），数量相对偏高。

表 2-3-5 近三年学院校外兼职教师整体情况（人）

年份	学院合计	国家示范 中位数	国家骨干及省 示范中位数	同类院校 中位数	全省 中位数	全国 中位数
2017-2018 学年	70	213	162	44	83.5	80
2016-2017 学年	79	200.5	154.5	39.5	69.5	74.5
2015-2016 学年	36	200.5	149.5	36.5	90	75

2017-2018 学年校外兼课教师较上两年相比有所增长，与国家示范中位数相比较低，与国家骨干及省示范中位数持平，高于同类院校中位数、全省中位数以及全国中位数（表 2-3-6），数量相对偏高。

表 2-3-6 近三年学院校外兼课教师整体情况（人）						
年份	学院合计	国家示范 中位数	国家骨干及省 示范中位数	同类院校 中位数	全省 中位数	全国 中位数
2017-2018 学年	31	40	32	20	23	22
2016-2017 学年	26	31.5	30	15	20.5	20
2015-2016 学年	8	33	23.5	16	15.5	18

2. 教师队伍整体授课情况

2017-2018 学年，共开设课程门数 733 门（表 2-3-7），其中校内专任教师授课 405 门，占课程总门数的 55.3%；学院教师队伍总教学工作量为 94495 学时（表 2-3-8），其中校内专任教师总教学工作量为 62469 学时，占教师整体队伍总教学工作量的 66.1%；校内兼课教师授课 130 门，占课程总门数的 17.7%，校内兼课教师总教学工作量为 11842 学时，占教师整体队伍总教学工作量的 12.5%；校外兼职教师授课 135 门，占课程总门数的 18.4%，校外兼职教师总教学工作量为 12454 学时，占教师整体队伍总教学工作量的 13.2%；校外兼课教师授课 63 门，占课程总门数的 8.6%，校外兼课

教师总教学工作量为 7730 学时，占教师整体队伍总教学工作量的 8.2%。总体来看，专任教师相对短缺，承担教学工作任务重，教学工作量偏重。

表 2-3-7 近三年学院各类教师整体授课门数情况（门）

年份	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师	课程总门数
2017-2018 学年	405	130	135	63	733
2016-2017 学年	265	75	154	31	525
2015-2016 学年	168	103	62	9	342

表 2-3-8 近三年学院各类教师整体教学工作量情况（学时）

年份	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师	总教学工作量
2017-2018 学年	62469	11842	12454	7730	94495
2016-2017 学年	38317	7338	9460	3710	58825
2015-2016 学年	27510	8740	4168	1104	41522

2017-2018 学年学院四类教师共承担 A 类课程 74 门、B 类课程 491 门、C 类课程 172 门（表 2-3-9）；可以看出，A 类课程主要由校内专任教师和校内兼课教师承担，B 类课程主要由校内专任教师承担，C 类课程校外兼职和校外兼课教师占比不高。总体上，呈现出企业参与教学过程、产教协同、双导师双主体育人程度不够。

表 2-3-9 2017-2018 学年学院各类教师整体授课课程类别情况（门/占比）

课程类型	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师	合计（门）
A 类	39/52.7%	24/32.4%	9/12.2%	2/2.7%	74
B 类	293/59.7%	86/17.5%	80/16.3%	32/6.5%	491
C 类	75/43.6%	22/12.8%	46/26.7%	29/16.9%	172

（二）校内专任教师分析

1. 校内专任教师基本情况

2017-2018 学年，校内专任教师共 129 名，占师资队伍总人数的 43.7%；其中女性教师人数为 92 人，占校内专任教师总人数的 71.3%；男性教师人数为 37 人，占校内专任教师总人数的 28.7%；学院中级或以上职称教师占比相对较高。在 129 名校内专任教师中，具有高级职称人数为 26 人，占校内专任教师总人数的 20.2%（图 2-3-9）；具有中级职称人数为 50 人，占校内专任教师总人数的 38.8%，高于同类院校中位数（图 2-3-10）；具有初级职称人数为 15 人，占校内专任教师总人数的 11.6%，与同类院校中位数基本持平；其他教师人数为 38 人，占校内专任教师总人数的 29.4%（图 2-3-11）。

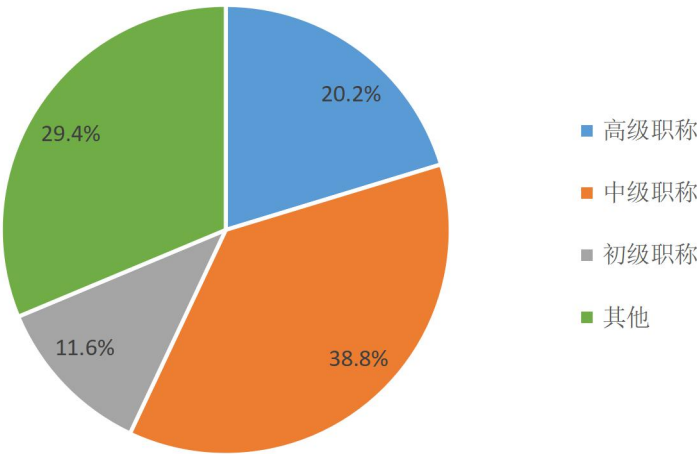


图 2-3-9 2017-2018 学年学院校内专任教师职称比例分布情况

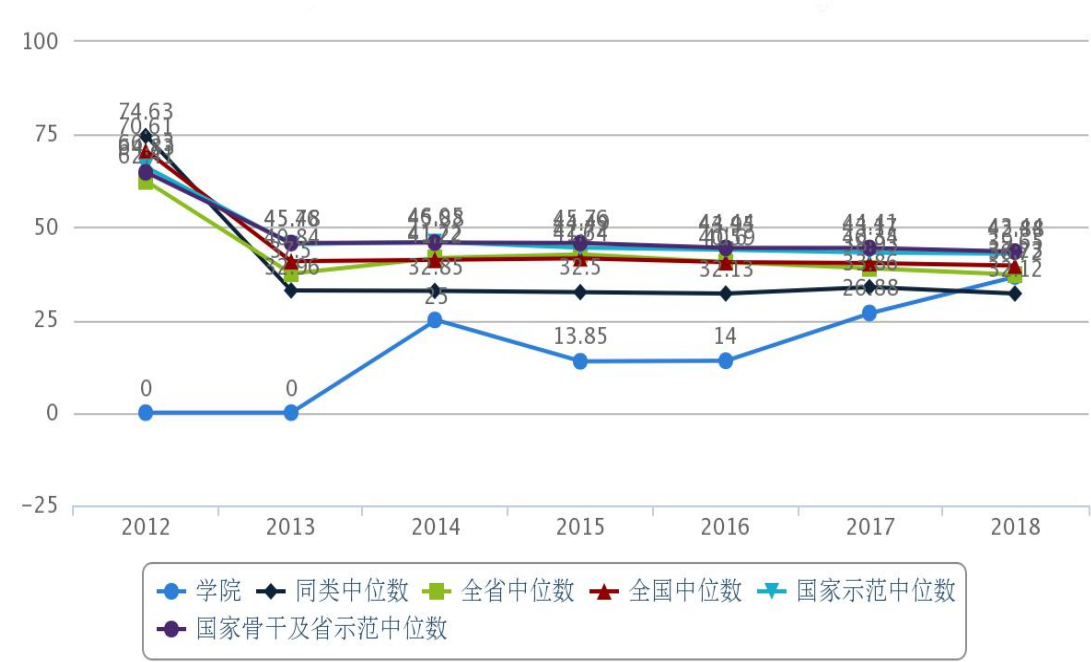


图 2-3-10 近年学院校内专任教师中级职称占比情况

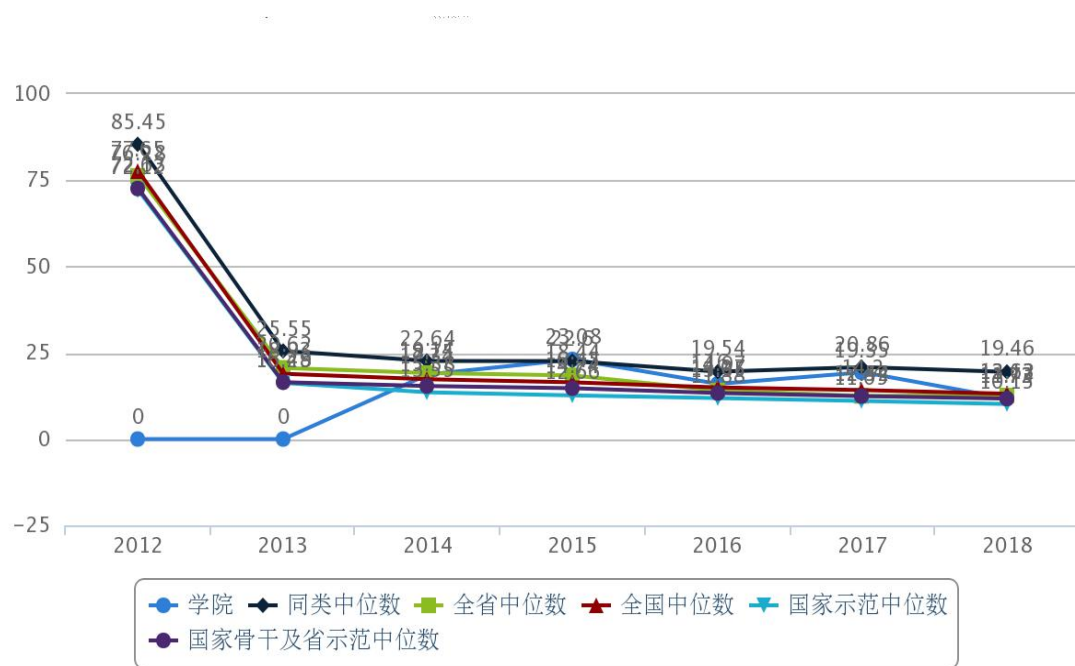


图 2-3-11 近年学院校内专任教师初级职称占比情况

2017-2018 学年学院校内专任教师的学历结构不断改进，硕士研究生以上教师占比较高，其中博士研究生 2 人，占校内专任教师总人数比例 1.5%，与全国、全省和同类院校中位数基本持平；硕士研究生 87 人，占校内专任教师总人数比例 67.4%，远高于全国、全省以及同类院校中位数；大学学历 38 人，占校内专任教师总人数的 29.5%；专科学历 1 人，专科以下 1 人，各占校内专任教师总人数的 0.8%。（图 2-3-12、图 2-3-13 与图 2-3-14）

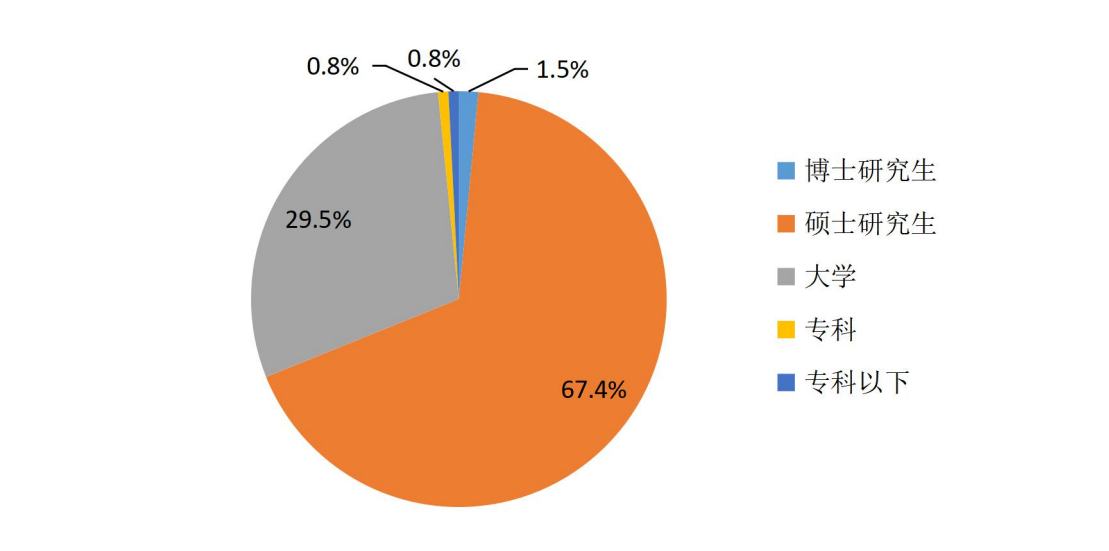


图 2-3-12 2017-2018 学年学院校内专任教师学历结构比例分布情况

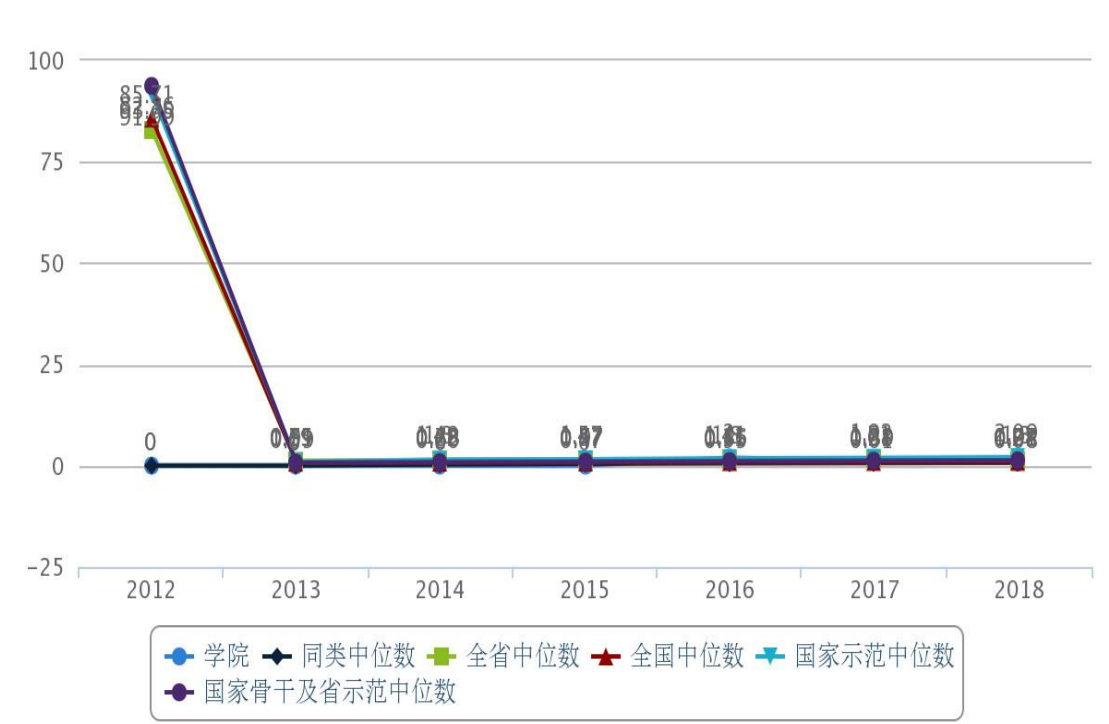


图 2-3-13 近年学院校内专任教师博士研究生学历占比情况

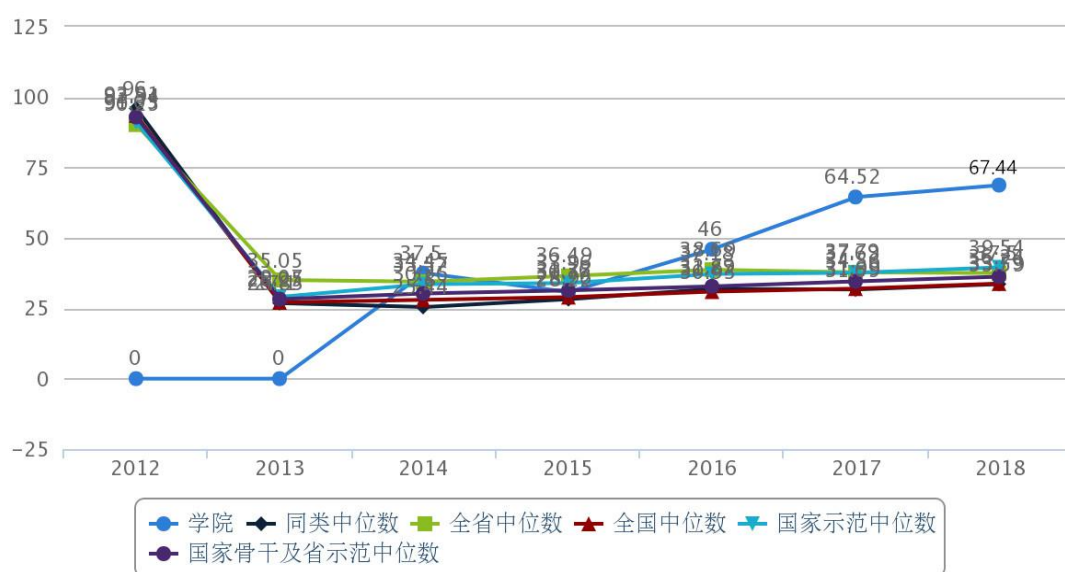


图 2-3-14 近年学院校内专任教师硕士研究生学历占比情况

2017-2018 学年校内专任教师年龄结构中, 36-45 岁教师数 18 人, 占校内专任教师总人数的 14.1% (图 2-3-15); 35 岁及以下教师 93 人, 占校内专任教师总人数的 72.09%, 且远高于同类院校中位数, 说明学校校内专任教师以青年教师为主; 46-60 岁教师 17 人, 占校内专任教师总人数的 13.18%; 61 岁及以上教师 1 人, 占校内专任教师总人数的 0.78%。

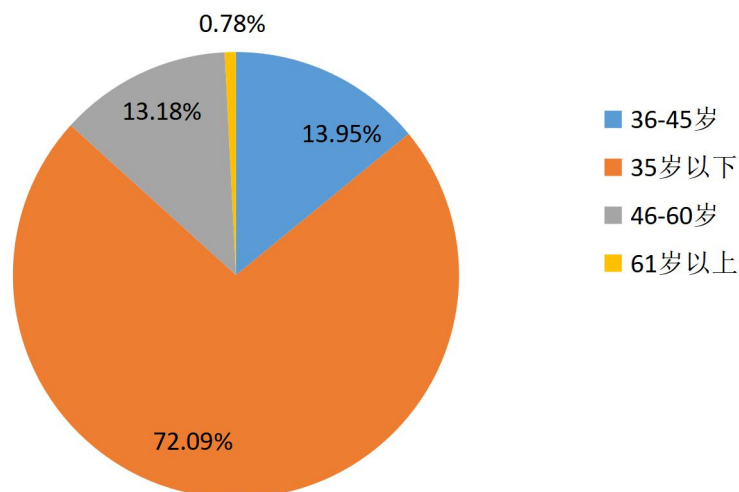


图 2-3-15 2017-2018 学年学院校内专任教师年龄结构比例分布情况

2017-2018 学年，在学院 129 名校内专任教师中，双师素质教师为 104 人，双师素质比例较前两年相比有所增长，双师素质教师比例达 80.6%，高于全国、全省及同类院校中位数，高于国家示范、国家骨干及省示范中位数(图 2-3-16)。

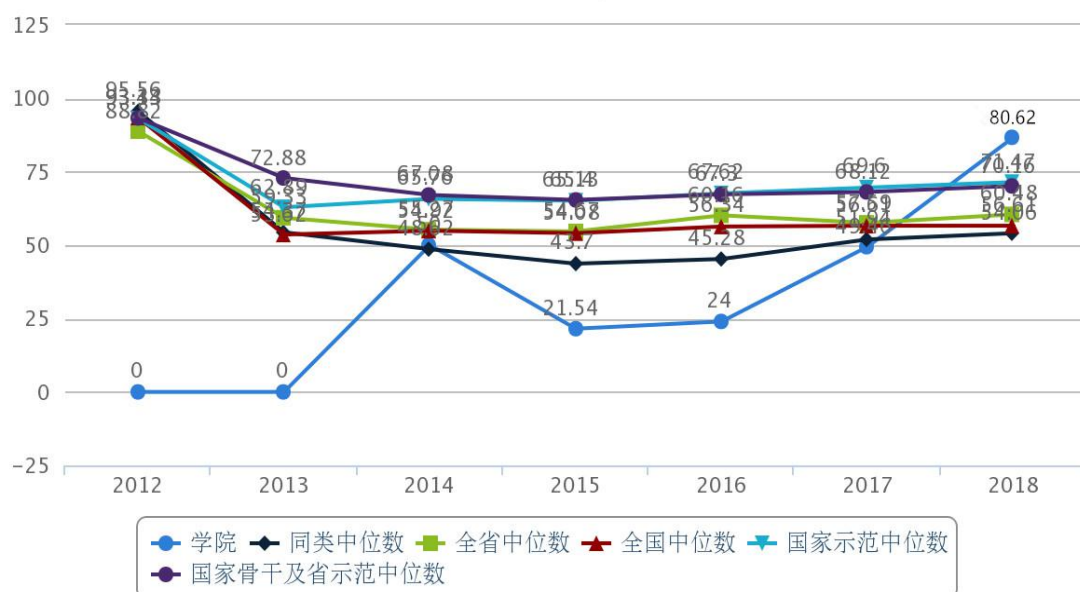


图 2-3-16 近年学院校内专任教师的双师素质占比情况

2. 校内专任教师授课情况

2017-2018 学年校内专任教师授课课程总数为 408 门，占总课程数比例 55.4%，开课数量高于同类院校中位数（图 2-3-17）。

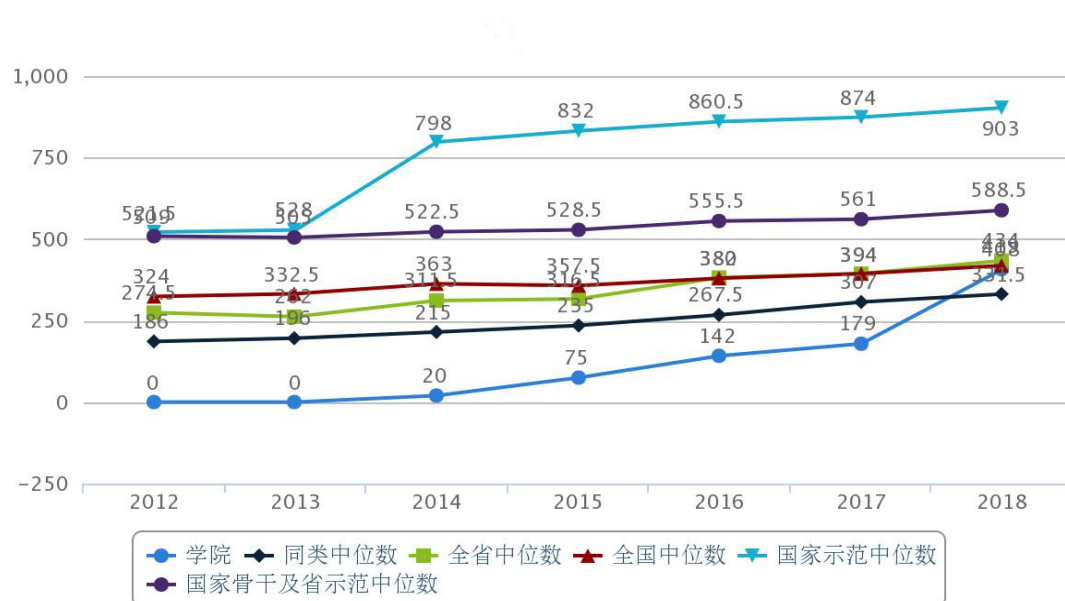


图 2-3-17 近年学院校内专任教师授课总门数情况

3. 校内专任教师其他情况

2017-2018 学年，学院鼓励教师下企业锻炼及培训进修，学院共派出校内专任教师 98 人次参加各类培训，各类培训项目达 90 项；共培训进修 1147 天，挂职锻炼 1782 天，社会兼职 2880 天；在科研成果方面，校内专任教师共获得各级各类奖励 122 项，主持各级各类课题 53 项，公开发表学术论文或出版著作 69 篇，各项教改科研情况较上学年有所增长。

（三）其他类教师分析

1. 校内兼课教师分析

2017-2018 学年，校内兼课教师 65 人，占教师总数的 22.1%，人数和所占比例高于同类院校中位数；校内兼课教师共承担 132 门课程教学任务，占比 17.9%，高于全国、全省以及同类院校中位数、国家示范中位数、国家骨干及省示范中位数（图 2-3-18）。

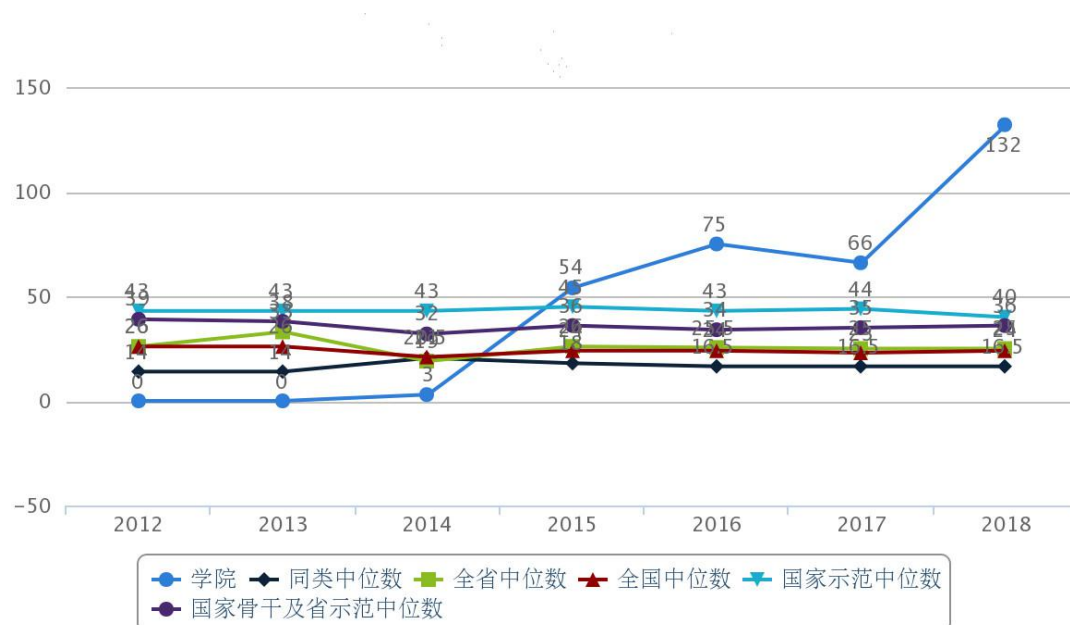


图 2-3-18 近年学院校内兼课教师总体授课门数情况

2. 校外兼职教师分析

2017-2018 学年，学院共有校外兼职教师 70 人，占教师总数 23.8%，高于全国、全省以及同类院校中位数。职称方面，高级职称 16 人，占比 22.9%，中级职称 3 人，占比 4.3%，初级职称 1 人，其他教师 50 人，占比 71.4%。校外兼职教师

共授课 135 门，占总课程数 18.3%，高于全国、全省以及同类院校中位数、国家示范中位数与国家骨干及省示范中位数（图 2-3-19）。

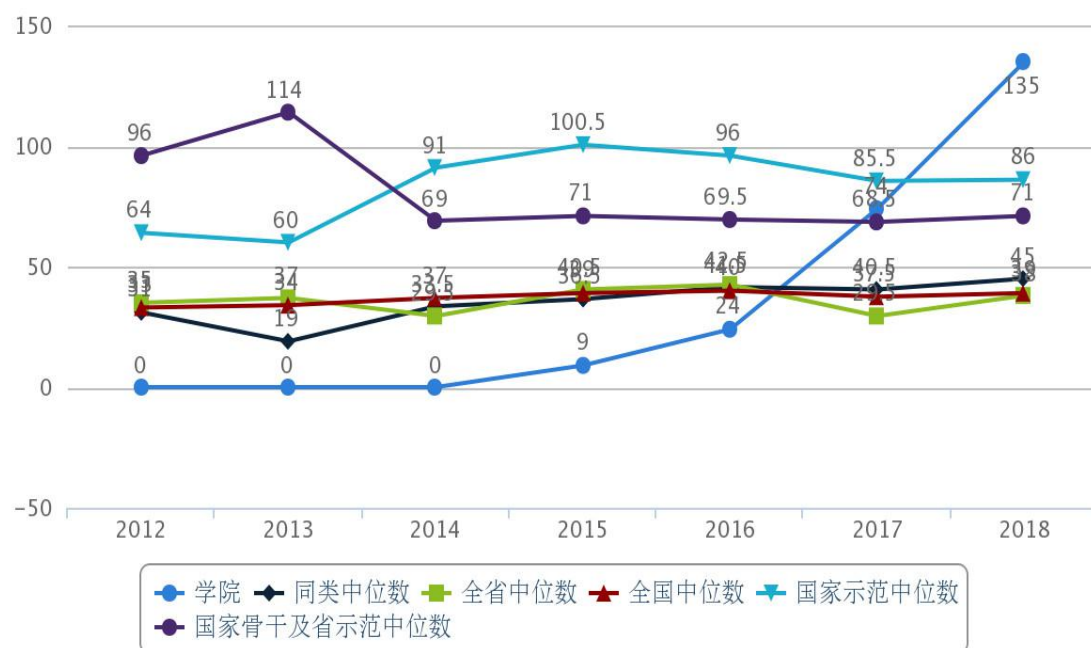


图 2-3-19 近年学院校外兼职教师总体授课门数情况

3. 校外兼课教师分析

2017-2018 学年，学院共有校外兼课教师 31 人，占校外兼课教师总数 10.5%，高于全国、全省及其他同类院校中位数。校外兼课教师中，高级职称 7 人，占比 22.6%，初级职称 2 人，占比 6.5%；本学年校外兼课教师共授课 62 门，占比 8.4%，高于全国、全省以及同类院校中位数、国家示范中位数、国家骨干及省示范中位数（图 2-3-20）。

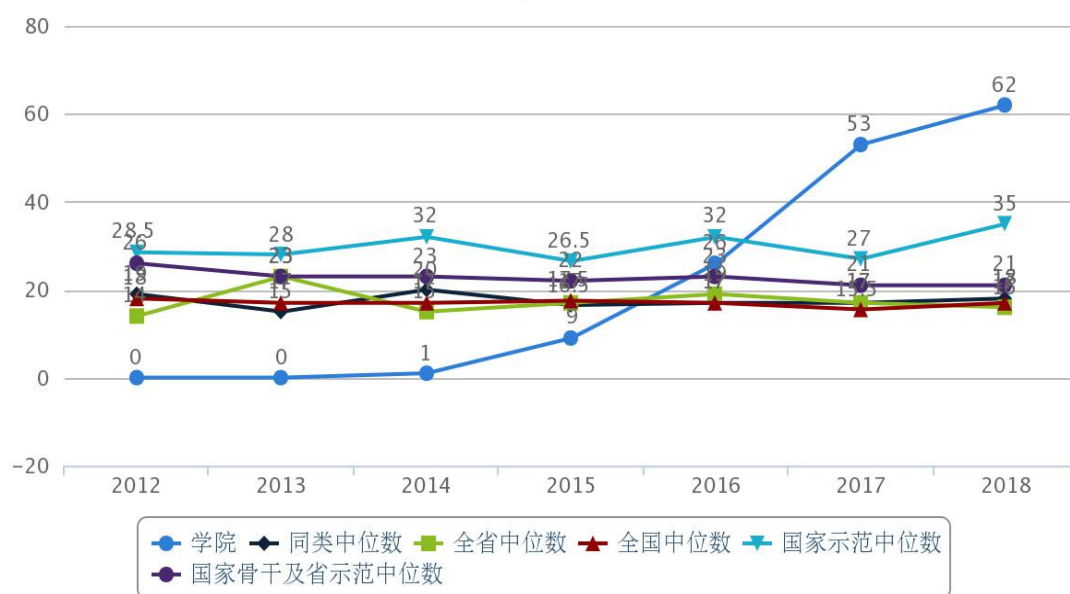


图 2-3-20 近年学院校外兼课教师总体授课门数情况

（四）教师队伍其他情况

2017-2018 学年，四类教师中，学院共派出教师 133 人次参加各类培训，各类培训项目达 136 项，共培训进修 1501 天，挂职锻炼 1992 天，社会兼职 3346 天；在科研成果方面共主持获奖项目 175 项，主持并参与各级各类课题 91 项，公开发表学术论文或出版著作 100 余篇。

四、专业课程分析

（一）专业建设情况

1. 专业开设情况

2017-2018 学年，学院紧扣重庆市区域经济社会发展趋势，动态调整专业设置和专业结构，已逐步形成稳定的专业格局。2017-2018 学年，专业设置数量为 22 个，招生专业为 16 个（表 2-4-1）。（2018-2019 学年新增音乐教育、产品艺术设计两个专业，自 2018 年 9 月 1 日起招生）

表 2-4-1 2017-2018 学年学院专业开设情况

序号	系部	专业方向名称	2017-2018 学年是否招生	院级重点（示范）/特色专业
1	艺术表演系	音乐表演	是	示范专业
2		舞蹈表演	是	重点专业/特色专业
3		音乐剧表演	是	
4		戏剧影视表演	是	
5		非物质文化遗产传统保护表演艺术	否	特色专业
6		国际标准舞	是	特色专业
7		民族表演艺术	否	
8	艺术设计系	艺术设计	是	示范专业/重点专业
9		公共艺术设计	是	重点专业
10		人物形象设计	是	
11		民族美术	否	
12		舞台艺术设计与制作	否	特色专业

13	文化管 理系 (文化 传播 系)	公共文化服务与管理	是	重点专业/特色专业
14		文化市场经营管理	是	示范专业
15		传播与策划	是	
16		文化创意与策划	否	
17		新闻采编与制作	是	重点专业
18		导游	否	
19		文物修复与保护	是	
20		旅游管理	是	
21	艺术教 育系	艺术教育	是	示范专业
22		学前教育	是	重点专业

学院以重点（示范）特色、专业建设为骨架，科学合理地布局专业群建设，力争市级以上建设项目，取得一定成效。学院获批全国高等艺术职业院校骨干专业建设项目专业 2 个、全国高等艺术职业院校校企共建生产性实训基地项目专业 1 个、全国高等艺术职业院校“双师型”教师培养培训基地项目专业 1 个、重庆市财政支持的实训基地项目建设专业 3 个、重庆市财政支持的骨干项目建设专业 3 个、重庆市财政支持的专业能力提升建设专业 1 个。2018 年下半年，新增重庆市高等职业教育双基地拟立项专业群 1 个、高等职业教育双基地拟培育专业 1 个。（表 2-4-2）

表 2-4-2 近年学院市级及以上专业/专业群建设情况

名称	专业/专业群	立项时间	级别
高等艺术职业院校骨干专业	艺术设计、公共文化服务与管理	2017	国家级
高等艺术职业院校“双师型”教师培养培训基地	公共文化服务与管理	2017	国家级
高等艺术职业院校校企共建生产性实训基地	公共文化服务与管理	2017	国家级
高等职业教育实训基地建设项目	非物质文化遗产传统保护表演艺术	2014	市级
高等职业院校专业能力提升项目	音乐表演	2014	市级
高等职业教育实训基地项目	音乐表演、艺术设计	2015/2016	市级
高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目	文化市场经营管理、艺术设计、舞蹈表演	2016	市级
高等职业教育双基地拟立项专业群	新闻传播类专业群	2018（下半年新增）	市级
高等职业教育双基地拟培育专业	旅游管理、导游	2018（下半年新增）	市级

2. 专业带头人情况

2017-2018 学年，学院遴选专业带头人 22 人（其中校内 7 人，校外 15 人），专业带头人实行校内外双带头人机制，具有副高以上专业技术职务 17 人，具有高级行业职业资格证书 5 人；专业带头人获国家社会科学基金、国家艺术基金、国家舞台艺术精品工程重点资助等代表性科研项目共 16 项（表 2-4-3）。

3. 专业负责人情况

2017-2018 学年，学院遴选专业负责人 21 人（均为校内教师），其中中级或以上职称人数为 14 人；大学及以上学历共 21 人，其中硕士研究生学历人数为 17 人（表 2-4-3）。

表 2-4-3 近三年学院专业带头人与专业负责人情况		
年份	专业带头人	专业负责人
2017-2018 学年	22	21
2016-2017 学年	18	18
2015-2016 学年	13	13

（二）课程建设情况

2017-2018 学年，学院共开设各类课程 733 门，较前两年相比有增长趋势，且高于全国、全省以及同类院校中位数。课程类型方面，A 类课程总数为 97 门，B 类课程总数为 514 门，C 类课程总数为 122 门（表 2-4-4）；其中 A 类课程总数高于全省中位数与同类院校中位数，并与全国中位数持平；B 类课程总数与 C 类课程总数高于全国、全省以及同类院校中位数；在课程属性方面，公共课总数为 48 门，专业基础课总数为 143 门，专业课总数为 542 门，其中专业基础课总数与专业课总数高于全国、全省以及同类院校中位数。

表 2-4-4 近三年学院课程开设总体情况

指标	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年	同类中位数	全省中位数	全国中位数
开设课程 总数（门）	407	595	733	433.5	546	592
A 类课程数	68	86	97	54	86	97
占比	16.7%	14.5%	13.2%	—	—	—
B 类课程数	289	437	514	275.5	396	371
占比	71.0%	73.4%	70.1%	—	—	—
C 类课程数	50	72	122	72.5	107	95
占比	12.3%	12.1%	16.7%	—	—	—
公共课	27	37	48	26	53	58
占比	6.6%	6.2%	6.6%	—	—	—
专业基础课	173	165	143	79	116	117
占比	42.5%	27.7%	19.5%	—	—	—
专业课	207	393	542	325	378	374
占比	50.9%	66.1%	73.9%	—	—	—

2017-2018 学年，学院在开设课程类型中 B 类课程所占比例最大，占开设课程总门数的 70.1%；在课程属性中专业课所占比例最大，占开设课程总门数的 73.9%（图 2-4-1 与图 2-4-2）。

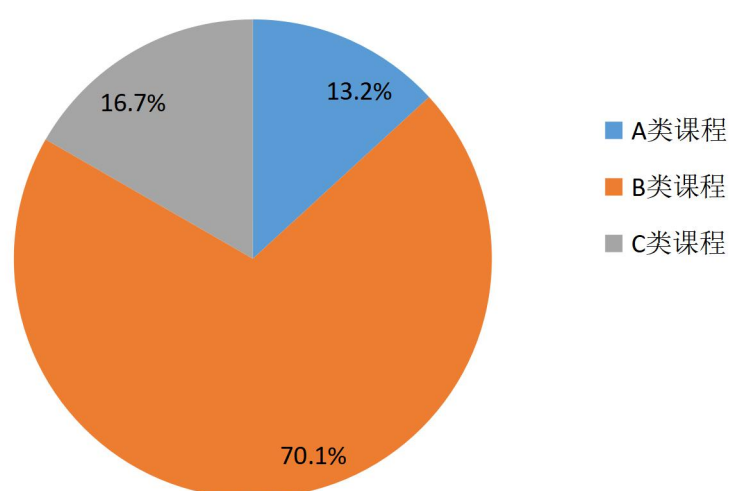


图 2-4-1 2017-2018 学年学院课程类型比例分布情况

2017-2018 学年所开课程属性中，学院共开设公共课 48 门，占开设课程总门数的 6.6%；开设专业基础课 143 门，占开设课程总门数的 19.5%；开设专业课 542 门，占开设课程总门数的 73.9%（图 2-4-2）。

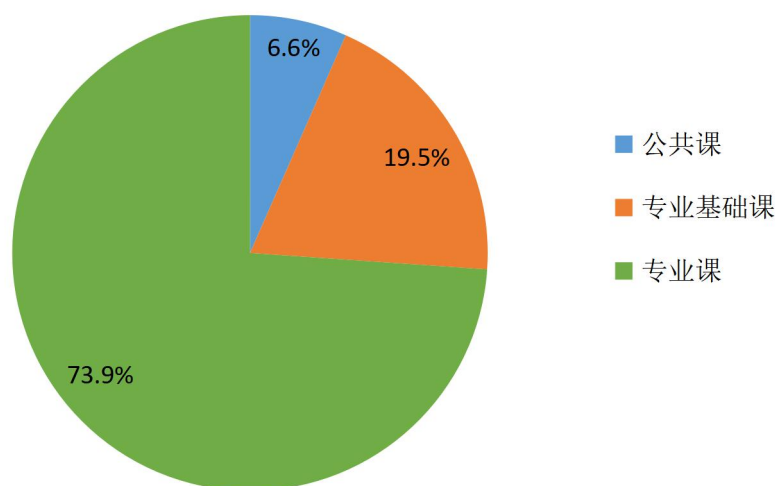


图 2-4-2 2017-2018 学年学院开设各类课程属性比例分布情况

五、培养质量分析

（一）招生就业情况

1. 招生情况

学院通过研究分析生源结构、录取率、报到率等重要指标，逐年稳定主体专业的招生规模，适当调整生源不足、就业率低、产业对接度不高的专业招生人数。近三年，学院新生报到率稳定在 86.6% 以上。2017-2018 学年学院计划招生 1857 人（表 2-5-1），其中普通高中招生人数为 1567 人，占计划招生总人数的 84.4%， “三校生”²⁵ 招生人数为 233 人，占计划招生总人数的 12.6%， “3+2”²⁶ 模式招生人数为 42 人，占计划招生总人数的 2.3%， “五年制高职第 4 学年”²⁷ 招生人数为 15 人，占计划招生总人数的 0.8%；2017-2018 学年学院共录取新生 1859 人，比招生计划多 2 人，实际录取率为 100.1%；其中基于高考直接招生方式招生人数为 1313 人，占招生总人数的 70.7%，基于高考的 “知识+技能”²⁸ 招生人数为 247 人，占招生总人数的 13.3%，对口招生²⁹ 人数为

²⁵ “三校生”是指中等专科学校、中等职业学校和中等技术学校的应届毕业生。

²⁶ “3+2”是指独立设置的高等职业院校“利用优质的中等职业教育资源进行五年制高职前三年的教育教学工作，但后两年高职教育阶段必须在高等学校举办”的教育形式。

²⁷ 五年制高职第 4 学年是指“前三年按照中等职业教育的管理办法进行管理，后两年纳入高等教育管理范畴”中后两年中的第一年；也即《高等教育学校（机构）统计报表》说明中的“五年制高职转入”。其与“3+2”区别在于前 3 年是否在本校内就读，教学计划是否五年一贯。

²⁸ 基于高考的“知识+技能”招生是指以高考为基础，对报考高等职业学校的考生增加技能考查内容，招生学校依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取的一种招生方式。

²⁹ 对口招生是指面向中等职业学校毕业生对口升高职、以专业技能成绩为主要录取依据的一种招生方式。

242 人，占招生总人数的 13.0%，中高职贯通的招生³⁰方式招生人数为 57 人，占招生总人数的 3.1%。

表 2-5-1 近三年学院各招生计划招生总体情况

年份	普通 高中 生	占全 日制 高职 招生 人数 比例 (%)	“三 校生”	占全 日制 高职 招生 人数 比例 (%)	“3+2 ”	占全 日制 高职 招生 人数 比例 (%)	五年制高 职第 4 学 年	占全 日制 高职 招生 人数 比例 (%)	其他	占全 日制 高职 招生 人数 比例 (%)	全日 制高 职招 生人 数
2017-2018 学年	1567	84.4	233	12.6	42	2.3	15	0.8	0	0.0	1857
2016-2017 学年	1581	87.8	193	10.7	0	0.0	26	1.4	0	0.0	1800
2015-2016 学年	1467	86.3	233	13.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1700

2017-2018 学年，学院新生实际报到人数为 1635 人，新生报到率为 88.0%（表 2-5-2）；2016-2017 学年学院计划招生 1800 人，共录取新生 1790 人，实际录取率为 99.4%；实际报到人数为 1601 人，新生报到率为 89.4%；2015-2016 学年学院计划招生 1700 人，共录取新生 1722 人，实际录取率为 101.3%，实际报到人数为 1491 人，新生报到率为 86.6%；

³⁰ 中高职贯通招生是指面向初中应届毕业生的三二分段制和五年一贯制的学生在完成中等职业教育阶段培养任务后，通过相关考核或直接进入高等职业教育阶段学习的一种招生方式。

2017-2018 学年度较前两学年相比，录取新生人数与新生实际报到人数呈增长趋势。

表 2-5-2 近三年学院招生总体情况

年份	计划招生人数	实际录取人数	实际录取率(%)	实际报到人数	新生报到率(%)
2015-2016 学年	1700	1722	101.3	1491	86.6
2016-2017 学年	1800	1790	99.4	1601	89.4
2017-2018 学年	1857	1859	100.1	1635	88.0

在 2017-2018 学年报到新生中，重庆市生源学生数为 1340 人，占新生人数 83.7%，说明新生生源区域主要在重庆市本地区（图 2-5-1）。大部分新生选择报考学院的主要原因在于“技能培养”，所占比例为 51.2%，第二原因在于“学校品牌”，所占比例为 41.8%（图 2-5-2）。

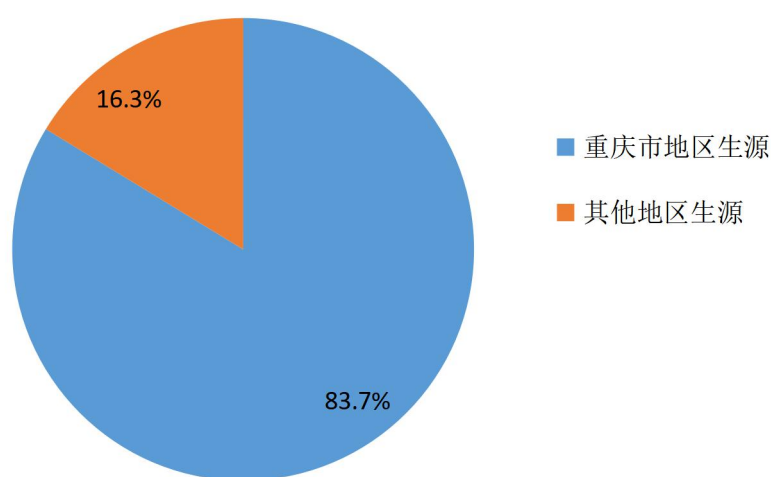


图 2-5-1 2017-2018 学年学院新生生源区域比例分布情况

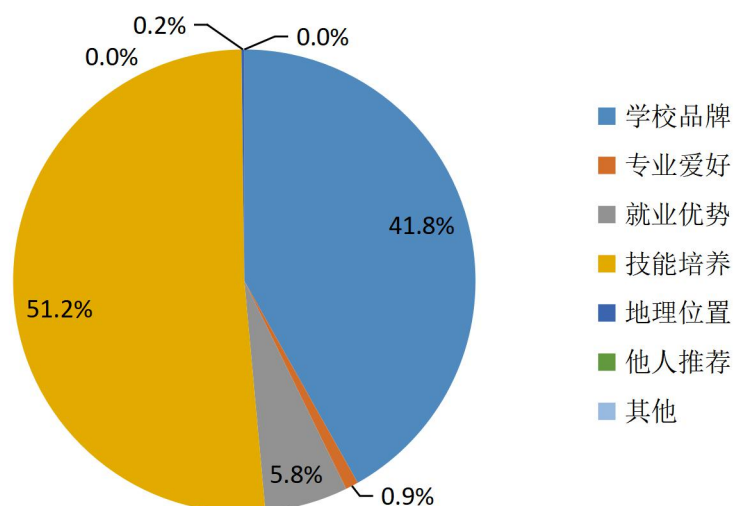


图 2-5-2 2017-2018 学年新生选择报考学院的主要原因分布情况

2. 就业情况

2018 届毕业生大部分在重庆市本地就业，毕业生初次就业平均起薪线较 2017 年相比增加 1000 元左右（表 2-5-3）。本届毕业生总人数为 863 人，较前两学年相比呈增长趋势，截至 2018 年 9 月 1 日，学院毕业生就业人数为 831 人，就业率为 96.3%；其中本地市就业 534 人，就业率为 64.3%；本省市就业 676 人，就业率为 81.4%；本区域就业 740 人，就业率为 89.1%；其他地区就业人数 91 人，就业率为 10.9%。对口就业人数为 634 人，对口就业率 76.3%。通过分析发现，近三年毕业生就业率为 95.0% 以上，2018 届毕业生对口就业人数和对口就业率较前两年相比明显增长，且近三年毕业生平均起薪线为 1500-2500 元之间。

表 2-5-3 近三年学院应届毕业生就业总体情况

指标	单位	2015-2016 学年	2016-2017 学年	2017-2018 学年
毕业生数	人	161	246	863
9 月 1 日就业人数	人	157	244	831
9 月 1 日就业率	%	97.5	99.2	96.3
对口就业人数	人	106	138	634
对口就业率	%	65.8	56.6	76.3
本地市就业人数	人	148	198	534
本地市就业率	%	91.9	80.5	64.3
本省市就业人数	人	148	206	676
本省市就业率	%	91.9	83.7	81.4
本区域就业人数	人	150	221	740
本区域就业率	%	93.2	89.8	89.1
其他地区就业人数	人	7	23	91
其他地区就业率	%	4.4	9.4	10.9
平均起薪线	元	1828.0	1497.6	2498.2

（二）获证获奖情况

1. 学生获证情况

在 2018 届毕业生中获取符合专业面向职业资格证书人数为 536 人，获取率为 62.03%；2018 届毕业生符合专业面向职业资格证书获取率与前两年相比有明显上升趋势，并且与同类院校中位数基本持平（图 2-5-3）。毕业生双证获取率相对较低。

2018 届毕业生参与专业相关的社会技术培训共 5040(人天)，获取中级证书毕业生人数为 70 人，占毕业生总人数的 8.1%；获取初级证书毕业生人数为 114 人，占毕业生总人数的 13.2%；未获得等级证书毕业生人数为 352 人，占毕业生总人数的 40.7%；毕业生获证人数和比例大幅降低与国家规范和减少相关领域职业资格证统一安排有关。

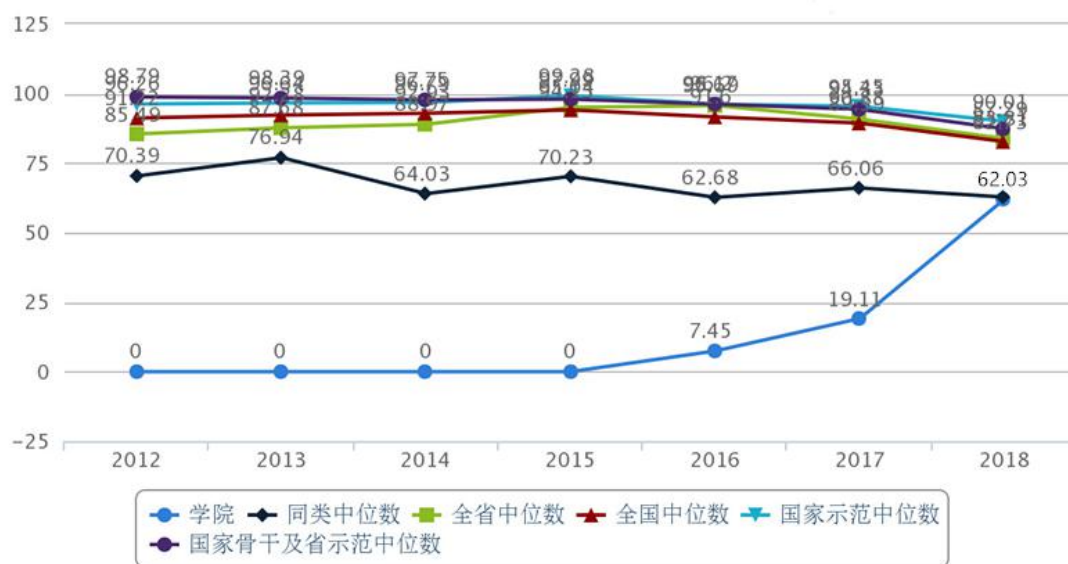


图 2-5-3 近年应届毕业生获取符合专业面向职业资格证书比例情况

2. 学生获奖情况

2017-2018 学年，学生共获得省级及以上奖项 69 项，主要类别分为“技能大赛”与“其他”两项；学生社团、红十字会获奖 25 项；在学生评优方面，学院制定了先进班集体、优秀个人评选表彰等办法，对在德、智、体、美、劳等方面全面发展或在思想品德、学业成绩、科技创新、体育竞赛、

文艺活动、志愿服务及社会实践等方面表现突出的学生给予表彰和奖励（表 2-5-4）。

表 2-5-4 近三年学院学生获各类奖项总体情况（人）			
奖项名称	2015—2016 学年	2016—2017 学年	2017—2018 学年
学习标兵	16	20	—
三好学生	57	36	114
优秀学生干部	33	63	91
先进班集体	9	12	16
文明寝室	23	33	32
优秀室长	—	33	32
精神文明建设	—	—	154
创新能力提升先进个人	—	—	47
体育活动先进个人	21	48	121
文艺活动先进个人	39	56	131
优秀楼层长	—	—	12

六、校企合作分析

（一）顶岗实习情况

2018 届参与顶岗实习的预计毕业生人数为 864 人³¹，顶岗实习参与率为 100.0%。企业录用顶岗实习毕业生 356 人，较 2017 年相比增加 237 人，企业录用率为 41.2%；顶岗实习对口毕业生人数为 580 人，顶岗实习对口率 67.1%，顶岗实习单位共有 556 个（表 2-6-1）。为保障学生顶岗实习学生实习安全，学院统一为所有毕业生购买了为期半年的实习保险。

表 2-6-1 近三年学院毕业生顶岗实习总体情况

指标	单位	2016 年	2017 年	2018 年
参加顶岗实习应届毕业生数	人	161	246	864
顶岗实习参与率	%	100.0	100.0	100.0
企业录用顶岗实习应届毕业生数	人	48	119	356
企业录用率	%	29.8	48.4	41.2
应届毕业生顶岗实习对口人数	人	77	128	580
顶岗实习对口率	%	47.8	52.0	67.1
顶岗实习学生参加保险数	人	161	246	864
顶岗实习单位	个	142	161	556

³¹ 2018 届最终毕业生总人数为 863 人，另 1 人为结业。

（二）产学合作情况

学院不断探索校企合作协同育人机制，深化“引企入教”改革。2017-2018 学年有产学合作企业 39 个，订单培养人数共 526 人，校企合作开发课程 10 门、教材 2 门，支持学校兼职教师数 81 人，接受顶岗实习学生数 192 人，对学校捐赠设备总值 164.2 万元，接受毕业生就业数 151 人，学校为企业技术服务年收入为 74.93 万元，较上学年增加 20.6 万元，学院为企业年培训员工数 1429 人，与上学年相比增加 317 人（表 2-6-2）。

表 2-6-2 近三年学院产学合作总体情况

年份	合作企业数（个）	订单培养数（人）	共同开发课程数（门）	共同开发教材数（种）	支持学校兼职教师数（人）	接受顶岗实习学生数（人）	对学校捐赠设备总值（万元）	接受毕业生就业数（人）	学院为企业技术服务年收入（万元）	学院为合作企业培训员工（人天）
2017-2018 学年	39	526	10	2	81	192	164.2	151	74.9	1429
2016-2017 学年	31	279	9	1	74	89	93.7	13	54.3	1112
2015-2016 学年	23	150	10	1	62	16	9.9	4	26.2	380

七、教学及学生管理分析

（一）管理文件情况

2017-2018 学年，学院共制定（修订）教学及学生管理文件 41 个，其中新增文件 20 个，修改文件 21 个（表 2-7-1）。

表 2-7-1 2017-2018 学年学院教学与学生管理文件情况

序号	文件名称（全称）	变更情况
1	《重庆文化艺术职业学院教师教学质量考核办法（试行）》	修改
2	《重庆文化艺术职业学院学分制实施方案（试行）》	修改
3	《重庆文化艺术职业学院学籍管理实施细则》	修改
4	《重庆文化艺术职业学院学生日常管理规范》	修改
5	《重庆文化艺术职业学院学生违纪处分规定》	修改
6	《重庆文化艺术职业学院学生管理规定》	修改
7	《重庆文化艺术职业学院专业人才培养方案制（修）订管理办法》	修改
8	《重庆文化艺术职业学院学生管理规定》	修改
9	《重庆文化艺术职业学院学生日常管理规范》	修改
10	《重庆文化艺术职业学院学生申诉处理办法》	修改
11	《重庆文化艺术职业学院学生违纪处分规定》	修改
12	《重庆文化艺术职业学院学生证管理办法》	修改
13	《重庆文化艺术职业学院学生综合素质测评办法》	修改
14	《重庆文化艺术职业学院学生考勤制度》	修改
15	《重庆文化艺术职业学院国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金实施细则》	修改
16	《重庆文化艺术职业学院关于国家助学贷款实施办法》	修改
17	《重庆文化艺术职业学院家庭经济困难学生认定及资助办法》	修改
18	《重庆文化艺术职业学院学生奖学金实施办法》	修改
19	《重庆文化艺术职业学院学生勤工助学管理办法》	修改
20	《重庆文化艺术职业学院学生特殊困难补助实施办法（试行）》	修改
21	《重庆文化艺术职业学院学生先进班集体、优秀个人评选表彰办法》	修改
22	《重庆文化艺术职业学院先进教学系（部）评比办法（试行）》	新增
23	《重庆文化艺术职业学院教师教学工作规程》	新增
24	《重庆文化艺术职业学院教学督导工作条例》	新增

25	《重庆文化艺术职业学院教学检查工作制度（试行）》	新增
26	《重庆文化艺术职业学院教学事故认定与处理办法（试行）》	新增
27	《重庆文化艺术职业学院听课制度（试行）》	新增
28	《重庆文化艺术职业学院新进专任教师帮扶管理办法（试行）》	新增
29	《重庆文化艺术职业学院学术讲座管理办法》	新增
30	《重庆文化艺术职业学院教学档案管理细则》	新增
31	《重庆文化艺术职业学院学生出勤管理办法》	新增
32	《重庆文化艺术职业学院学生培优管理办法》	新增
33	《重庆文化艺术职业学院考试制度（试行）》	新增
34	《重庆文化艺术职业学院实习管理办法（试行）》	新增
35	《重庆文化艺术职业学院副学士学位管理条例（试行）》	新增
36	《重庆文化艺术职业学院教风督查条例（试行）》	新增
37	《重庆文化艺术职业学院关于建立健全师德建设长效机制的实施意见（试行）》	新增
38	《重庆文化艺术职业学院校本教材建设管理办法》	新增
39	《关于印发学生管理工作考评办法（试行）的通知》	新增
40	《重庆文化艺术职业学院毕业生就业质量提升奖励办法（试行）》	新增
41	《关于印发重庆文化艺术职业学院学生公寓管理规定（试行）的通知》	新增

（二）专职人员情况

学院各类教学及学生管理相关专职人员共 60 人，其中专职教学管理人员 10 人，占管理人员总人数的 16.7%（图 2-7-1）；专职学生管理人员 33 人，占管理人员总人数的 55.0%，所占比例最大；专职招生就业指导人员 9 人，专兼职督导人员 6 人，专职教学研究人员 2 人，以上专职人员全部具有大学本科及以上学历，高于全国、全省以及同类院校中位数（图 2-7-2）。总体来看，专职教学督导人员、专职教学研究人员配置不够到位。

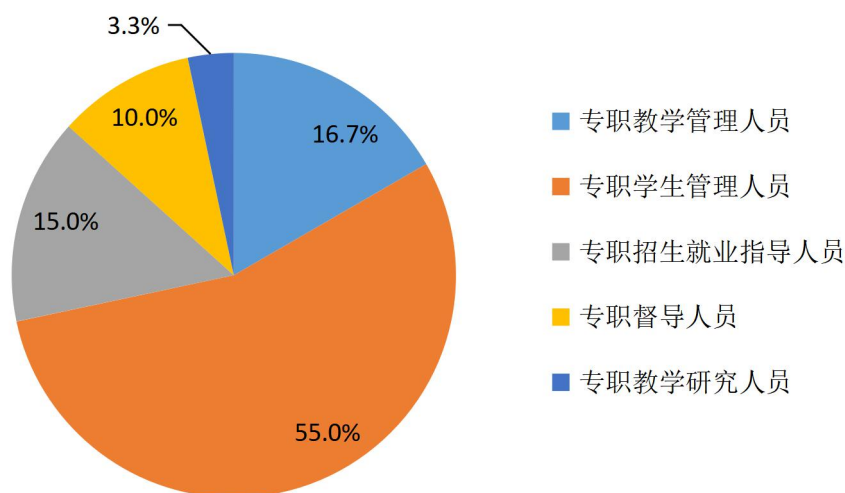


图 2-7-1 2017-2018 学年学院专职人员比例分布情况

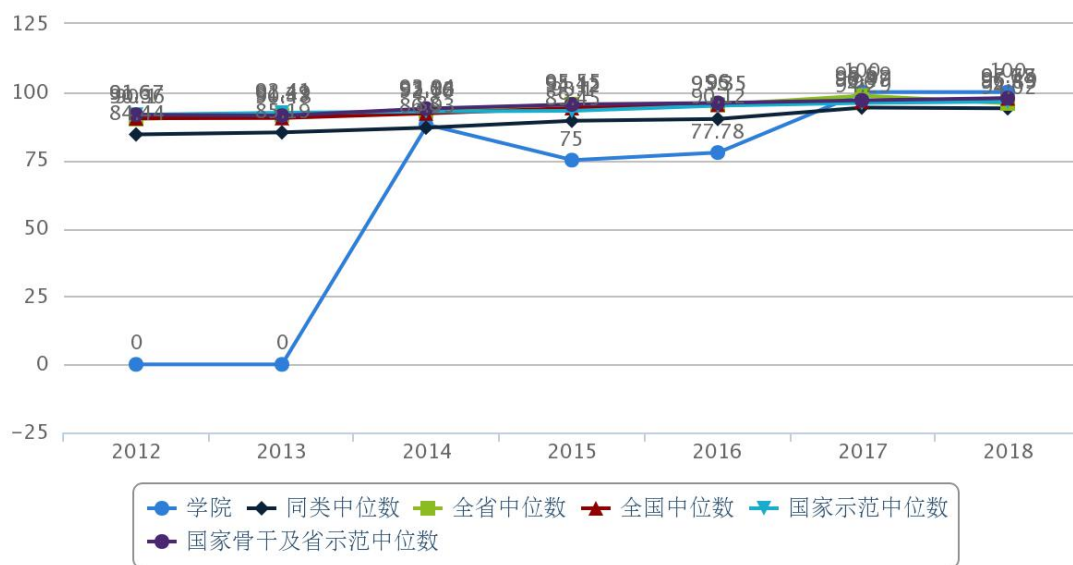


图 2-7-2 近年学院具有本科及以上学历的专职教学管理人数占比情况

（三）评教情况

2017-2018 学年，学院评教客体（教师）参与人数为 280 人，较前两学年相比人数明显增多，参与评教人数占总人数比例 95.2%，较上学年相比有所增长；学生参与评教人数为

2995 人,参与评教人数占总人数的 96.6%,远高于前两学年,并且与全国、全省及同类院校中位数持平(图 2-7-3);同行参与评教与校领导参与评教比例为 100%,与前两学年比例相同,且略高于全国、全省及同类院校中位数(图 2-7-4);社会参与评教的人数比例为 83.0%,与前两学年相比呈增长趋势,且高于全省中位数与国家骨干及省示范中位数(图 2-7-5)。

表 2-7-2 近三年学院评教总体情况

年份	评教客体/主体	参与数(人)	总数(人)	参与比例(%)
2017-2018 学年	评教客体(教师)	280	294	95.2
	评教主体(学生)	2995	3101	96.6
	评教主体(同行)	195	195	100.0
	评教主体(校领导)	6	6	100.0
	评教主体(社会)	83	100	83.0
2016-2017 学年	评教客体(教师)	245	261	93.9
	评教主体(学生)	2063	2585	79.8
	评教主体(同行)	172	172	100.0
	评教主体(校领导)	6	6	100.0
	评教主体(社会)	73	89	82.0
2015-2016 学年	评教客体(教师)	159	165	96.4
	评教主体(学生)	746	1147	65.04
	评教主体(同行)	148	148	100.0
	评教主体(校领导)	6	6	100.0
	评教主体(社会)	25	41	61.0

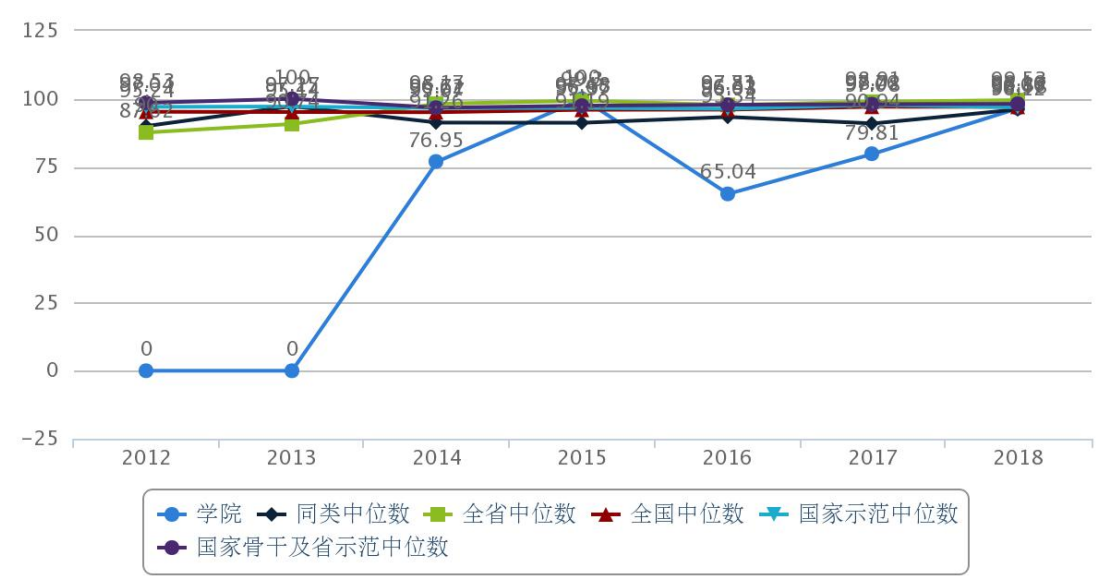


图 2-7-3 近年学院学生参与评教比例情况

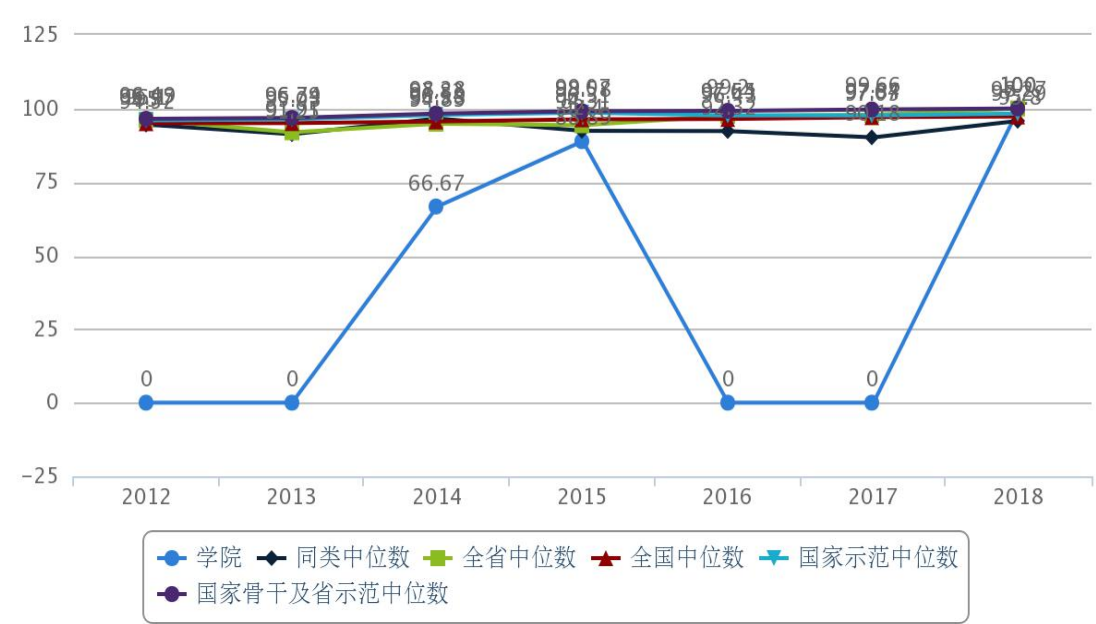


图 2-7-4 近年同行参与评教比例情况

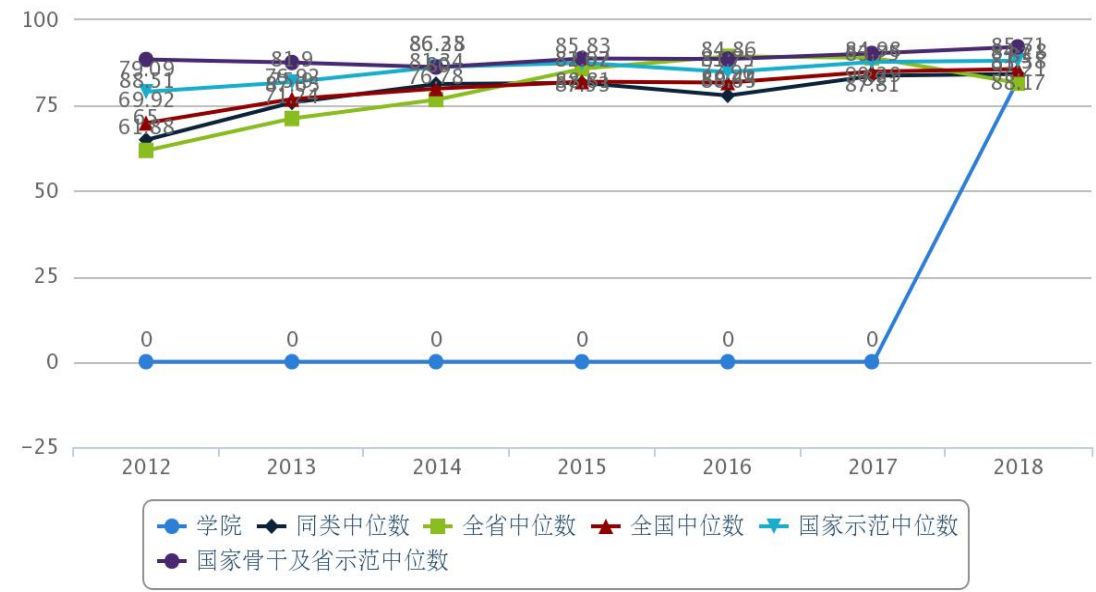


图 2-7-5 近年社会参与评教比例情况

（四）学生奖学金助学情况

学院为奖励优秀学生及帮助家庭经济困难学生完成学业，在国家奖学金、国家励志助学金、国家助学金的基础上，设立了学院奖学金，为重庆籍建卡贫困学生实施生活补助。2017-2018 学年共资助 2405 人，较上学年相比资助人数增加 124 人，资助金额 336.5 万元（表 2-7-1）。

表 2-7-1 2017-2018 学年学院各项奖助学情况

序号	项目名称	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	1	0.8
2	国家励志奖学金	奖学金	78	39.0
3	国家助学金	助学金	743	215.6
4	学院奖学金	奖学金	1537	75.9
5	重庆籍建卡贫困学生生活补助	助学金	46	5.2
合计			2405	336.5

八、质量工程分析

2017-2018 学年，学院围绕专业课程建设核心，积极探索教育教学改革和人才培养模式，全力推进质量工程建设，取得一定突破。截至目前，专业课程立项建设国家级项目 5 个，其中全国高等艺术职业院校骨干专业建设项目 2 个、校企共建生产性实训基地项目 1 个、“双师型”教师培养培训基地项目 1 个、全国文化信息资源共享工程地方资源建设项目 1 个；立项市级骨干专业、实训基地、教学资源库等建设项目近 20 项；本学年在研市级教改课题 15 项。（表 2-8-1）

表 2-8-1 2017-2018 学年学院质量工程项目总体情况

序号	项目类别	项目名称	级别
1	实践教学 与人才培 养模式改 革创新	高等艺术职业院校骨干专业校企共建生产性实训基地建设项目 (公共文化服务与管理专业)	国家级
2		高等艺术职业院校骨干专业“双师型”教师培养培训基地建设项目(公 共文化服务与管理专业)	国家级
3		巴渝民族民间戏曲表演文化传承与发展研究与实践——以秀山花灯为例	市级
4		基于 SPOC 模式的艺术类高职公共英语课程的翻转课堂教改与实践研究	市级
5		大学生创新创业训练项目实施中教师能力提升的研究与实践	市级
6		基于模块课程构架下的高职学分制模式探索与构建	市级
7		重庆职业教育现代学徒制理论与实践研究	市级
8		重庆市高等职业教育实训基地建设项目(艺术设计专业)	市级
9		重庆市高校美育课程体系创新与实践研究	市级
10		“唱读一体化”模式在高职声乐分层教学中的应用研究	市级
11		职业院校钢琴教学创新与实践探索研究	市级

12		重庆市高校美育课程体系创新与实践研究	市级
13		高职音乐专业《视唱练耳》课程教学的适应性研究	市级
14		职业院校钢琴教学创新与实践探索研究	市级
15		高职院校大学生中华优秀传统文化教育体系构建研究	市级
16		艺术高职院校非遗通识课程创新与实践研究	市级
17		学前教育专业国学经典教学模式改革与实践	市级
18	专业结构调整与专业认证	高等艺术职业院校骨干专业“高等艺术职业学院骨干专业”建设项目（公共文化服务与管理专业）	国家级
19		高等艺术职业院校骨干专业“高等艺术职业学院骨干专业”建设项目（艺术设计专业）	国家级
20		重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目（文化市场经营管理专业）	市级
21		重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目（舞蹈表演专业）	市级
22		重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目（艺术设计专业）	市级
23	精品课程	重庆市高职院校市级专业教学资源库建设项目（文化市场经营管理专业）	市级
24		重庆市高职院校市级专业教学资源库建设项目（艺术教育专业）	市级
25		重庆市高职院校市级专业教学资源库建设项目（艺术设计专业）	市级
26		全国文化信息资源共享工程 2017 年地方资源建设项目（巴渝民族民间音乐）	国家级
27	教材建设	巴渝民族民间歌曲精品课程教材的建设与实践	市级

第三部分 存在问题及对策建议

一、存在的问题

（一）基础设施配套尚需完善

当前，学院二期、三期工程及教学配套设施建设还存在较大的资金缺口和建设进度压力，剧场、体育馆、图书馆等配套设施尚未到位；校园信息化尚处于“孤岛”状态，建设条件不足，各类数据实时采集、保存、分析的条件不足，缺乏有效的信息化分析工具，一定程度上影响数据的及时统计、规范采集和统筹分析，影响学院信息化教学的整体推进，同时不利于教学资源整合统筹。

（二）师资队伍结构有待优化

学院师资队伍结构日趋合理，但还存在高层次人才紧缺、副高级以上职称教师比例偏低、专兼结构不尽合理等问题，双师素质教师有待加大培养力度，教师教科研成果积淀不够，队伍整体素质有待提升。

（三）专业课程建设还需加强

目前，学院专业群建设基本稳定，但存在专业设置与新兴产业对接度不高、专业动态调整敏感度不够、专业定位适应行业职业岗位需求的调研论证不充分等问题；课程建设仍存在教学内容与岗位标准对接度不高、课证融通课程建设力度不强、课程资源建设不足的情况；学校主动吸引企业参与

专业和课程建设的内在动力不足，在共同开发课程教材、共育双师、共建生产性实训基地、共同开发生产性实训项目、研制职业技术标准等方面还有努力空间。

二、对策建议

（一）推进配套设施建设，提升信息化管理水平

应加大力度争取多方支持和扶持，推进建设项目立项和配套资金筹措，加快推进校区建设进度。加强校园信息化建设，建立校本数据平台，提高数据采集的即时性、规范性、准确性，不断改进教育教学信息化管理条件，提高学院管理效能，促进教师信息化教学水平提升。

（二）进一步优化教师结构，提升队伍整体素质

应加大教学科研人才和高层次人才引育力度，用好周转编制，配齐配强专任教师，切实改善师资队伍专兼结构、专业结构和职称结构，加强青年教师与兼职教师业务能力培训，促进双师队伍建设，造就一支数量结构合理、师德高尚、专业能力突出、教科研创能力不断提升、适应高等艺术职业教育发展的高素质专业化教师队伍。

（三）加强专业建设力度，深化产教协同育人

进一步完善专业动态调整机制，强化行业企业深度调研，精准专业定位，完善课程体系建设和课程资源建设；进一步探索工学结合人才培养模式，促进教学过程与生产过程对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。